

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №1
п. Клетня Брянской области имени генерал-майора
авиации Г.П. Политыкина
за 2019 учебный год**

Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31
(место нахождения)

Пояснительная записка

Самообследование МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.».

Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2019 год.

Аналитическая часть.

Год основания	1970 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1970 г
Наименование ОУ (по Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	242820, Брянская область, г. п. Клетня ул. Карла Маркса д. 31
б) фактический адрес	242820, Брянская область, г. п. Клетня ул. Карла Маркса д. 31
телефон	8 (48338) 9-11-73
факс	8 (48338) 9-11-73
e-mail (адрес электронной почты)	1school_kl@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://1schoolkletnya.ucoz.ru

Образовательная деятельность в 2019 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

Деятельность МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения; развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий; расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основной предмет деятельности МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина - реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4655 от 14.01.2019 г. (серия 32ЛО1 № 0003406) с приложением (серия 32ПО1 № 0002821)
- свидетельства о государственной аккредитации № 637 от 23.01.2019 г (серия 32АО5 № 0000469) с приложением (серия 32АО7 № 0000598)
- Устава, утвержденного постановлением Администрации Клетнянского района от 18.12.2018 г № 1101

Содержание, качеством подготовки и организация учебного процесса.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Количество учащихся и классов (с 01.01.2019 по 30.08.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	11	12	3	26
Кол-во учеников	269	299	68	636
Аттестованы	203	299	68	570

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.01.2019 по 30.08.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	269	299	68	636
Из них аттестовано	203	299	68	570

На «5»	43	36	11	97
На «4» и «5»	74	98	29	209
% качества	57,6%	44,8%	58,8%	53,7%
неуспевающие	0	0	0	0
второгодники	0	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%	100%

Количество учащихся и классов (с 01.09.2019 по 31.12.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Кол-во классов	11	12	3	26
Кол-во учеников	259	315	68	642
Аттестованы	122	315	68	505

Качество обучения, успеваемость в % (с 01.09.2019 по 31.12.2019)

	1-4	5-9	10-11	Всего
Количество учеников	259	315	68	642
Из них аттестовано	122	315	68	505
На «5»	34	35	9	79
На «4» и «5»	40	108	28	180
% качества	58,3%	43,4%	57,7%	51,2
неуспевающие	3	8	0	0
% успеваемости	98,5%	97,4%	100%	98,6%

В соответствии с Уставом режим работы школы устанавливается:

- понедельник-пятница с 8.00 до 18.00
- обучение ведется в одну смену
- в выходные и праздничные дни школа не работает
- на период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы

Продолжительность учебного года

- в 1 классах – 33 недели;
- со 2-го по 4-й класс - 34 недели
- с 5-го по 8-й класс, 10 класс – 35 недель
- 9-й класс, 11-й класс – 34 недели

Организация учебного процесса

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 26 классов комплектов.

Количество учащихся и классов (с 01.01.2019 по 30.08.2019)

Класс (параллель)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Количество учащихся	66	60	61	82	59	60	55	63	62	36	32	
Всего по уровням	269				299				68			
Всего	636											

Формы получения образования в ОО:

- очная __636__ человек
- очно-заочная __0__ человек
- заочная __0__ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану __2__ человек

Обучаются на дому __3__ человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе __1__ человек

Количество учащихся и классов (с 01.09.2019 по 31.12.2019)

Класс (параллель)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	70	67	60	62	80	57	59	55	64	33	35	
Всего по уровням	259				315				68			
Всего	642											

Формы получения образования в ОО:

- очная __642__ человека
- очно-заочная __0__ человек
- заочная __0__ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану __3__ человека

Обучаются на дому __3__ человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе __2__ человека

Условия реализации ООП

Кадровые условия.

Всего педагогов – 42

Имеют высшее педагогическое образование – _37_ чел. (88,1 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – _5_ чел. (11,9%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – _0_ чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - _0_ чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – _29_ чел. (69%)

Имеют первую квалификационную категорию – _11_ чел. (26,2%)

Имеют соответствие занимаемой должности – _2_ чел. (4,8%)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - _0_ чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – _9_ чел. (21,4%)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – _9_ чел. (21,4%)

Из них прошли профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета – 9 чел. (21,4%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – _2_ чел. (4,7%)

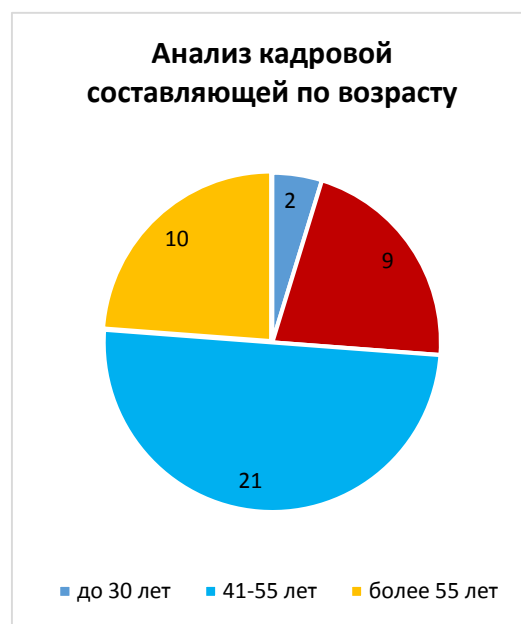
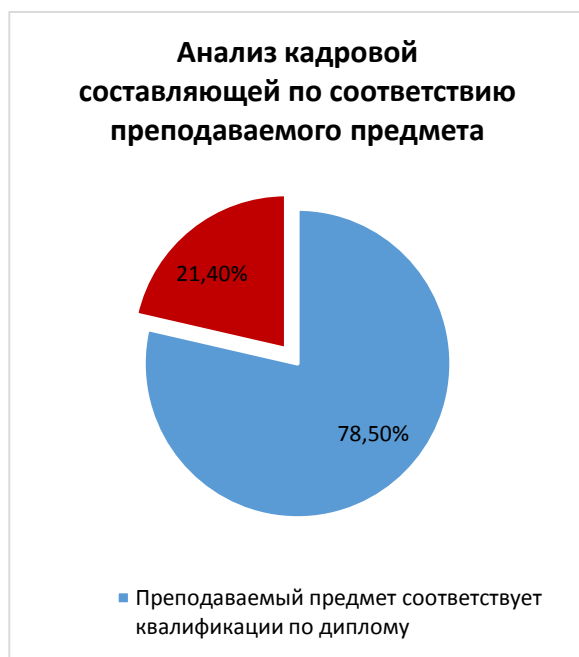
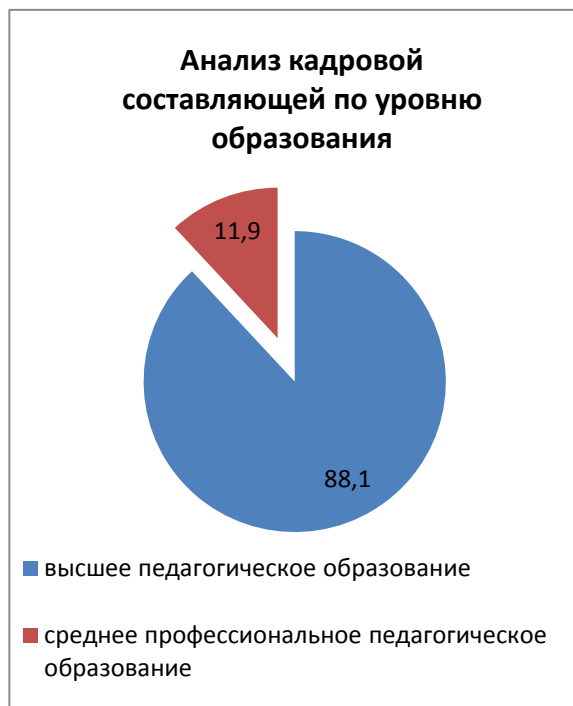
Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – _9_ чел. (21,4%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – _21_ чел. (50%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – _10_ чел. (23,8%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 3 чел. (7,1%)
- свыше 30 лет - 17 чел. (40,5 %)



Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 42 чел. (100 %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 9 чел. (21,4 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации за 2019 год, в общей численности педагогических работников 24 чел. (57,1%)

Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1970 году.

Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Занятия проводятся в 1 смену, есть группа продленного дня.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом

Кабинеты

Кабинеты начальных классов (11 кабинетов) обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями.

Кабинет химии: (66,6 кв.м) с лаборантской (11,4 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей и холодной водой, имеется необходимое оборудование и реактивы для проведения демонстрационных опытов и практических работ. Реактивы хранятся по группам хранения, имеется сейф для хранения реактивов.

Кабинет физики (51 кв.м) с лаборантской (12,2 кв.м) Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором и экраном. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной горячей и холодной водой, имеется необходимое оборудование.

Кабинет географии (51 кв.м) с лаборантской (5,8 кв.м). Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором и экраном, имеются необходимые наглядные пособия, в демонстрационном шкафу оформлена коллекция горных пород и минералов.

Кабинет информатики: (51 кв.м). По периметру оборудовано 12 рабочих мест в составе ЛВС и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, экран, телевизор.

Мастерская столярная: (71,4 кв.м). Оборудование: 14 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной и горячей воды.

Кабинет технологии для девочек (кабинет Домоводства) (общая площадь 50,7 кв.м + 15,0 кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроенный стол, установлены: плита, печь СВЧ, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния

безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; установлена система видеонаблюдения.

На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, учебных мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой мобильный КТС, находящегося на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование объекта</i>	<i>Адрес объекта</i>	<i>Назначение объекта</i>	<i>Площадь в м²</i>
1	3-х этажное кирпичное здание	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31	Учебное	4050,5 м ²
2	Земельный участок	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31	Расположение зданий, спортивная площадка	23098 м ²

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

<i>Наименование объекта</i>	<i>Адрес</i>	<i>Оборудованные учебные кабинеты</i>		<i>Объекты для проведения практических занятий</i>	
		<i>Количество</i>	<i>Общая площадь, м²</i>	<i>Количество</i>	<i>Общая площадь, м²</i>
Учебное 3-х этажное кирпичное здание	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31	25	1305	2	132

Информация о наличии библиотек, объектов спорта и охраны здоровья обучающихся

<i>Параметр</i>	<i>Библиотека/ книгохранилище</i>	<i>Столовая</i>	<i>Медицинский пункт</i>
Адрес местонахождения	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31
Площадь, м²	60	210	21
Количество мест		120	

Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, м ²
Спортзал	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31	288
Спортзал	Брянская область, п. Клетня, ул. Карла Маркса, 31	66
Спортивная площадка	Брянская область, п. Клетня, ул. Володарского	17819

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен (номер кабинета)	Состояние (рабочее, нерабочее)
Интерактивная доска	Smart Touch Board 4Use/RS82	1,8	Рабочее
Короткофокусный проектор	Smart Touch X350 ST DLP 3D	1,8	Рабочее
Многофункциональное устройство лазерное	KYOCERA FS – 1025 MFP	1.8	Рабочее
Ноутбук	Lenovo G5030	1,8	Рабочее
Портативный программно- технический комплекс учителя № 1 (проектор, ноутбук, экран, принтер)		2	рабочее
Портативный программно- технический комплекс учителя № 2 (проектор, ноутбук, экран, принтер)		3	рабочее
Ноутбук Проектор	HP Pavilion BENQ	4	рабочее
Портативный программно- технический комплекс (проектор, ноутбук, экран, принтер)		5	рабочее
Мультимедийный проектор Экран Компьютер		6	рабочее
Интерактивный комплекс		7	рабочее
Мультимедийный проектор Экран Компьютер		14	рабочее
Интерактивный комплекс		15	рабочее
Интерактивный комплекс		16	рабочее
Мультимедийный проектор,	ACER	12	рабочее

интерактивная доска, компьютер			
Компьютер, экран настенный		13	рабочее
Ноутбук, проектор, переносной экран		17	рабочее
Компьютеры, проектор, принтер		19	рабочее
Проектор	CASIO	20	рабочее
Компьютеры	LG		
ЖК - телевизор			
ЖК - телевизор	Supra	22	рабочее
Мультимедийный проектор компьютер	TOSHIBA	24	рабочее
Мультимедийный проектор компьютер	BENQ	26	Рабочее

В рамках реализации проекта «Доступная среда» оборудование кабинета психологической разгрузки включает в себя:

1. Аудиовизуальный комплекс психологической разгрузки
2. Набор психолога «Пертра»
3. Стационарная индукционная система для организации образовательного процесса
4. Учебное место для организации образовательного процесса (11 комплектов)
5. Диагностическое оборудование для контроля физиологических параметров
6. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями ОДА (ДЦП)
7. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушением речи
8. Комплект оборудования для сенсорной комнаты
9. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями ОДА (ДЦП)
10. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих обучающихся
11. Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушением речи

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,07 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 15 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Ростелеком».

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- ведение электронного журнала
- ведение электронного дневника
- ведение электронного портфолио учащихся и учителей

Общий фонд библиотеки составляет 39426 экз., в т.ч. школьных учебников – 25035 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 25035 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы – 1985 экз.

Учебный предмет	Название УМК	Другие пособия
1 класс		
Русский язык	УМК «Школа России» «Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1класс «Просвещение», 2019. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс «Просвещение»,», 2019.	Методические рекомендации к учебнику Горецкий В.Г., Кирюшин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука 1класс Просвещение», 2016 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс «Просвещение», 2016.
Литературное чтение	УМК «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс «Просвещение», 2019.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение» 1 класс. «Просвещение», 2016.
Математика	УМК «Школа России» Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник 1 класс М.: Просвещение, 2019.	Методические рекомендации к учебнику «Математика». 1 класс М.: «Просвещение», 2016. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Рабочие тетради. 1 класс. М.: «Просвещение», 2019.
Окружающий мир	УМК «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс «Просвещение», 2019.	Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. М.: «Просвещение», 2016 Плешаков А.А. Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир». 1 класс. М.: «Просвещение», 2018
Искусство (музыка, ИЗО)	«УМК Школа России» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс «Просвещение», 2019. Неменская Л.А./ Под.редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. «Просвещение», 2019.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методические рекомендации к учебнику «Музыка. 1 класс. М.: «Просвещение», 2016 /Неменская Л.А./ Методические рекомендации к учебнику Изобразительное искусство: М.: «Просвещение», 2016.
Технология	УМК «Школа России» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1 класс «Просвещение», 2019.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Методические рекомендации к учебнику «Технология». 1 класс «Просвещение», 2019 Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Рабочие тетради к учебнику Технология. 1 класс «Просвещение», 2019
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.1-4 класс – М.: Просвещение 2012.	Методические рекомендации к учебнику «Физическая культура» 1-4 класс М.: Концепция и программы для начальных классов «Школа России». «Просвещение», 2010.Просвещение 2012.
2 класс		
Русский язык	УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник 2 класс в 2 –х частях – М.: Просвещение, 2019	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык»2 класс в 2 –х частях – М.: Просвещение, 2012
Литературное чтение	УМК «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное: чтение: учебник 2 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение , 2019.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Методические ректомендации к учебнику «Литературное чтение»: 2 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение , 2012.
Иностранный язык (английский язык)	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева / Enjoy English. Учебник 2 класс «Титул», 2019. Enjoy English. 2 класс. Рабочая тетрадь. Биболетова М.З.	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева ./ Методические рекомендации к учебнику: Enjoy English. 2 класс «Титул», 2019.
Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Немецкий язык Учебник 2 класс, «Титул», 2019	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Методические рекомендации к учебнику: Немецкий язык 2 класс, «Титул», 2016

Математика	УМК «Школа России» Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика Учебник 2 класс «Просвещение», 2019.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Методические рекомендации к учебнику Математика. 2 класс М., «Просвещение», 2018.
Окружающий мир	УМК «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс «Просвещение», 2019.	Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику: Окружающий мир. 2 класс М., «Просвещение», 2017.
Искусство (музыка, ИЗО)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс «Просвещение», 2019. Неменская Л.А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. «Просвещение», 2019.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методические рекомендации к учебнику: Музыка. 2 класс «Просвещение», 2011. Неменская Л.А./ Методические рекомендации к учебнику: Изобразительное искусство: М., «Просвещение», 2011.
Технология	УМК «Школа России» Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1 класс «Просвещение», 2019.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Методические рекомендации к учебнику «Технология». 1 класс «Просвещение», 2019 Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Рабочие тетради к учебнику Технология. 1 класс «Просвещение», 2019
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение 2019.	Лях В.И. Методические рекомендации к учебнику: Физическая культура. – М.: Просвещение 2017.
3 класс		
Русский язык	УМК «Школа России» Рамзаева Т.Г. Русский язык Учебник 3 класс - М.: Просвещение 2016	Рамзаева Т.Г. Методические рекомендации к учебнику: Русский язык 3 класс - М.: Просвещение 2012
Литературное чтение	УМК «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное: чтение: учебник 3 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение»: 3 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
Иностранный язык (английский язык)	В.П. Кузавлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др./ Enjoy English. Учебник 3 класс «Титул», 2016..	В.П. Кузавлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др./ Методические рекомендации к учебнику Enjoy English. 3 класс «Титул», 2016.
Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Немецкий язык Учебник 3 класс, «Титул», 2016	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Методические рекомендации к учебнику Немецкий язык 3 класс, «Титул», 2016
Математика	УМК «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное: чтение: учебник 3класс в2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение»: 3 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.
Окружающий мир	УМК «Школа России» Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс «Просвещение», 2016.	Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику: Окружающий мир. 3 класс М., «Просвещение», 2016.
Искусство (музыка, ИЗО)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс «Просвещение», 2016. Неменская Л.А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. «Просвещение», 2016.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методические рекомендации к учебнику Музыка. 3 класс «Просвещение», 2015 Неменская Л.А./ Методические рекомендации к учебнику Изобразительное искусство: «Просвещение», 2015.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение 2016.	Лях В.И. Методические рекомендации к учебнику Физическая культура. – М.: Просвещение 2016.
4 класс		
Русский язык	УМК «Школа России» Рамзаева Т.Г. Русский язык Учебник 4 класс - М.: Просвещение 2017	Рамзаева Т.Г. Методические рекомендации к учебнику Русский язык 4 класс - М.: Просвещение 2017
Литературное чтение	УМК «Школа России» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное: чтение: учебник 4 класс в 2-х	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Методические рекомендации к учебнику «Литературное чтение»: 4 класс в

	частях. – М.: Просвещение , 2017.	2-х частях. – М. Просвещение , 2017.
Иностранный язык (английский язык)	В.П. Кузавлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др./ Enjoy English. Учебник 4 класс «Титул», 2017.	В.П. Кузавлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова и др./ Методические рекомендации к учебнику Enjoy English. 4 класс «Титул», 2017.
Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Немецкий язык Учебник 4 класс, «Титул», 2017	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Методические рекомендации к учебнику Немецкий язык 4 класс, «Титул», 2016
Математика	УМК «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 4 класса – М.: Просвещение, 2017.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Методические рекомендации к учебнику Математика. 4 класса – М.: Просвещение, 2017.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс «Просвещение», 2017.	Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику Окружающий мир. 4 класс М.: «Просвещение», 2016.
Искусство (музыка, ИЗО)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс «Просвещение», 2016. Неменская Л.А./ Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 4 класс «Просвещение», 2017.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методические рекомендации к учебнику Музыка. 4 класс М.: «Просвещение», 2011. Неменская Л.А./ Методические рекомендации к учебнику Изобразительное искусство: М.: «Просвещение», 2011.
Технология	Коньшева Н.М.. Технология. Учебник-тетрадь 4 класс– Смоленск, Ассоциация XXI век 2016	Коньшева Н.М.. Методические рекомендации к учебнику Технология. 4 класс– Смоленск, Ассоциация XXI век 2016
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение 2017.	Лях В.И. Методические рекомендации к учебнику Физическая культура. – М.: Просвещение 2017.
5 класс		
Русский язык	Л.М. Рыбченкова Русский язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Рыбченкова Л.М Русский язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2014.
Литература	Коровина В.Я. Литература. 5 класс (в 2-х ч.) «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Коровина В.Я. Литература. 5 класс (в 2-х ч.) – М. «Просвещение», 2014.
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	Кузовлёв В.П. Английский язык. 5-6 класс. – М.: «Просвещение», 2013. (Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2013.)	Методическое пособие к учебнику: Кузовлёв В.П. Английский язык. 5-6 класс. – М.: «Просвещение», 2013. (Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2013.)
Математика	Никольский. Математика. 5 класс. – Стер. - М.: «Просвещение», 2013.	Методическое пособие к учебнику: Никольский. Математика. 5 класс. – Стер. - М.: «Просвещение», 2013.)
История	Вигасин А. А. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2013	Методическое пособие к учебнику: Вигасин А. А. Всеобщая история История древнего мира. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2013
Биология	Самкова В.А. Биология. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Самкова В.А. Биология. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2014.
География	Барина И.И., Плешаков А.А. География. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2014	Методическое пособие к учебнику: Барина И.И., Плешаков А.А. География. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2014
Искусство (музыка, ИЗО)	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка 5кл. - М.: «Просвещение», 2014. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. класс. – М.: Просвещение, 2014	Методическое пособие к учебнику: Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка 5кл. - М.: «Просвещение», 2014. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. класс. – М.: Просвещение, 2014
Технология	Технология 5кл., Сеница Н.В., В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2014. 5кл. Технология (обслуживающий труд) -2-е издание переработанное под ред. В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2014	Методическое пособие к учебнику: Технология 5кл., Сеница Н.В., В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2014. 5кл. Технология (обслуживающий труд) -2-е издание переработанное под ред. В.Д.

		Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2014
Физическая культура	Виленский М.Я.. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2014	Методическое пособие к учебнику: Виленский М.Я.. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2014
Обществознание.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.:Просвещение 2014.	Методическое пособие к учебнику: Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.:Просвещение 2014.
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 класс.- М.: «Просвещение», 2014	Методическое пособие к учебнику: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 класс.- М.: «Просвещение», 2014
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова Основы духовно-нравственной культуры народов России М:Издательский центр «Вентана-Граф», 2015	Методическое пособие к учебнику: Н.Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России М:Издательский центр «Вентана-Граф», 2015
6 класс		
Русский язык	Л.М. Рыбченкова Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Рыбченкова Л.М Русский язык. 6 класс. - М.: «Просвещение», 2014.
литература	Коровина В.Я. Литература. 6 класс (в 2-х ч.) «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Коровина В.Я. Литература. 6 класс (в 2-х ч.) – М. «Просвещение», 2014.
Иностранный язык (немецкий язык)	Кузовлёв В.П. Английский язык. 5-6 класс. – М.: «Просвещение», 2013. (Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс в 2-х частях - М.: «Просвещение», 2015.)	Методическое пособие к учебнику: Кузовлёв В.П. Английский язык. 5-6 класс. – М.: «Просвещение», 2013. (Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2013.)
Математика	Никольский. Математика. 5 класс. – Стер. - М.: «Просвещение», 2015.	Методическое пособие к учебнику: Никольский. Математика. 5 класс. – Стер. - М.: «Просвещение», 2015.)
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса БИНОМ. Лаборатория знаний	Методическое пособие к учебнику: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Е.В.Агибалов История средних веков. 6 класс . - М.: «Просвещение», 2016 Андреев. История России. 6 класс. М:Издательский центр «Дрофа», 2016	Методическое пособие к учебнику: История средних веков. 6 класс . - М.: «Просвещение», 2016 Андреев. История России. 6 класс. М:Издательский центр «Дрофа», 2016
Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф 6 кл.: М:Просвещение 2016.	Методическое пособие к учебнику: Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. 6 кл.:Просвещение 2016.
География	География 6 кл. Т.П. Герасимова. М:Издательский центр «Вертикаль», 2016	Методическое пособие к учебнику: География 6 кл. Т.П. Герасимова. М:Издательский центр «Вертикаль», 2016
Биология	В.И. Лапшина. Биология. 6 кл. М:Издательский центр «Акдем. учебник», 2016	Методическое пособие к учебнику: В.И. Лапшина. Биология. 6 кл. М:Издательский центр «Акдем. учебник», 2016
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 класс.- М.: «Просвещение», 2014	Методическое пособие к учебнику: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 класс.- М.: «Просвещение», 2014
Искусство (музыка, ИЗО)	Е.А.Ермоленская и др. Изобразительное искусство 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2016 Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка 6кл. - М.: «Просвещение», 2016.	Методическое пособие к учебнику: Е.А.Ермоленская и др. Изобразительное искусство 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2016 Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка 6кл. - М.: «Просвещение», 2016.
Технология	Технология 6кл., Сеница Н.В., В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2016. 6кл. Технология (технология ведения дома) - 2-е издание переработанное под ред. В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2016	Методическое пособие к учебнику: Технология 6кл., Сеница Н.В., В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2016. 6кл. Технология (технология ведения дома) - 2-е издание переработанное под ред. В.Д.

		Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2016
Физическая культура	Т.В. Петрова. Физическая культура. 6кл М:Издательский центр «Вентана-Граф», 2016	Методическое пособие к учебнику: Т.В. Петрова. Физическая культура. 6кл М:Издательский центр «Вентана-Граф», 2016
7 класс		
Русский язык	Л.М. Рыбченкова Русский язык. 7 класс. М.: «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Рыбченкова Л.М Русский язык. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2014.
Литература	Меркин Г.С. Литература. 7 класс (в 2-х ч.) – М.: ООТИД «Русское слово», 2007.	Меркин Г.С. Литература. 7 класс (в 2-х ч.) – М.: ООТИД «Русское слово», 2007.
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	Кузовлёв В.П. Английский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2010. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2011.	Методическое пособие к учебнику: Кузовлёв В.П. Английский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2010. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2011.
Математика	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Алгебра. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2007. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: «Просвещение», 2007.	Методическое пособие к учебнику: Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Алгебра. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2007. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: «Просвещение», 2007.
История	Пчелов Е.В. История России. XVII – XVIII века. 7 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2008.	Методическое пособие к учебнику: Пчелов Е.В. История России. XVII – XVIII века. 7 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2008.
обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание: Человек. Право. Экономика. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2009.	Методическое пособие к учебнику: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание: Человек. Право. Экономика. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2009.
География	Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс. - М.: «Дрофа», 2009.	Методическое пособие к учебнику: Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс. - М.: «Дрофа», 2009.
Физика	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. - М.: «Дрофа», 2011.	Методическое пособие к учебнику: Перышкин А.В. Физика. 7 класс. - М.: «Дрофа», 2011.
Биология	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: 7 класс. - М.: «Вентана – Граф», 2013.	Методическое пособие к учебнику: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: 7 класс. - М.: «Вентана – Граф», 2009.
Искусство (музыка, ИЗО)	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка 7кл. - М.: «Просвещение», 2009. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.класс. – М.: Просвещение, 2009	Методическое пособие к учебнику: Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка 7кл. - М.: «Просвещение», 2009. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.класс. – М.: Просвещение, 2009
Технология	Технология 7кл. А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2010 7кл. Технология (обслуживающий труд), Н.В. Сница, Табурчак О.В. и др. издание переработанное под ред. В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2010	Методическое пособие к учебнику: Технология 7кл. А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2010 7кл. Технология (обслуживающий труд), Н.В. Сница, Табурчак О.В. и др. издание переработанное под ред. В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2010
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2008	Методическое пособие к учебнику: Лях В.И. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2008
8 класс		
Русский язык	Л.М. Рыбченкова Русский язык. 8 класс. М.: «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Рыбченкова Л.М Русский язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2014.
Литература	Меркин Г.С. Литература. 8 класс (в 3-х ч.) – М.: ООТИД «Русское слово», 2007.	Методическое пособие к учебнику: Меркин Г.С. Литература. 8 класс (в 3-х ч.) – М.: ООТИД «Русское слово», 2007.
Иностранный язык	Кузовлёв В.П. Английский язык. 8 класс. – М.:	Методическое пособие к учебнику:

(английский язык, немецкий язык)	«Просвещение», 2009. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2011.	Кузовлёв В.П. Английский язык. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2009. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2011.
Математика	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: «Просвещение», 2007.	Методическое пособие к учебнику: Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: «Просвещение», 2007.
Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний	Методическое пособие к учебнику: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2011. Юдовская А.Я. Новая история ,1800-1913гг. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2008.	Методическое пособие к учебнику: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2011. Юдовская А.Я. Новая история ,1800-1913гг. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2008.
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова П. Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2008.	Методическое пособие к учебнику: Боголюбов Л.Н., Иванова П. Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 8 класс. - М.: «Просвещение», 2008
География	Барина И. И. География России. Природа. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2009.	Барина И. И. География России. Природа. 8 класс. – М.: «Дрофа», 2009.
Физика	Перышкин А.В. Физика. 8 класс. - М.: «Дрофа», 2011.	Методическое пособие к учебнику: Перышкин А.В. Физика. 8 класс. - М.: «Дрофа», 2011.
Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: «Дрофа», 2010.	Методическое пособие к учебнику: Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: «Дрофа», 2010.
Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - М.: «Вентана-Граф», 2013.	Методическое пособие к учебнику: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. - М.: «Вентана-Граф», 2009.
Искусство	Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Искусство 8-9 кл.-М.: «Просвещение», 2011	Методическое пособие к учебнику: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. Искусство 8-9 кл.-М.: «Просвещение», 2011
Технология	Технология 8кл. А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2010 8кл. Технология (обслуживающий труд) -2-е издание переработанное под ред. В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2010	Методическое пособие к учебнику: Технология 8кл. А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2010 8кл. Технология (обслуживающий труд) -2-е издание переработанное под ред. В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2010
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 класс.- М.: «Просвещение», 2011	Методическое пособие к учебнику: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 класс.- М.: «Просвещение», 2011
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2008	Методическое пособие к учебнику: Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2008
9 класс		
Русский язык	Л.М. Рыбченкова Русский язык. 9 класс. М.: «Просвещение», 2014.	Методическое пособие к учебнику: Рыбченкова Л.М Русский язык. 9класс. - М.: «Просвещение», 2014.
Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература. 9 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2007.	Методическое пособие к учебнику: Сахаров В.И., Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература. 9 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2007.
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	Кузовлёв В.П. Английский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2009. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011.	Методическое пособие к учебнику: Кузовлёв В.П. Английский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2009. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011.
Математика	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008.	Методическое пособие к учебнику: Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. – М.:

	Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: «Просвещение», 2007.	Издательство «Мнемозина», 2008. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: «Просвещение», 2007.
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Учебник для 9 класса: БИНОМ. Лаборатория знаний	Методическое пособие к учебнику: Семакина И.Г., Шеиной Т.Ю., Шестаковой Л.В. Информатика. Учебник для 9 класса: БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 20-начало 21 века. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011. Сорока – Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2009.	Методическое пособие к учебнику: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 20-начало 21 века. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011. Сорока – Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2009.
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова П. Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2008.	Методическое пособие к учебнику: Боголюбов Л.Н., Иванова П. Ф., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2008.
География	Ром В.Я., Дронов В.М. География России. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2009	Методическое пособие к учебнику: Ром В.Я., Дронов В.М. География России. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2009
Физика	Перышкин А.В. Физика. 9 класс. - М.: «Дрофа», 2011.	Методическое пособие к учебнику: Перышкин А.В. Физика. 9 класс. - М.: «Дрофа», 2011
Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: «Дрофа», 2010.	Методическое пособие к учебнику: Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: «Дрофа», 2010.
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. - М.: «Вентана – Граф», 2010.	Методическое пособие к учебнику: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. - М.: «Вентана – Граф», 2010.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2008	Методическое пособие к учебнику: Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2008
10 класс		
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Власенков А.И. 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014 год	Методическое пособие к учебнику: Рыбченкова Л.М., Власенков А.И. 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014 год
Литература	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2010.	Методическое пособие к учебнику: Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2010.
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. М. Английский язык. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2007. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 10 класс. - М.: «Просвещение», 2011.	Методическое пособие к учебнику: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. М. Английский язык. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2007. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 10 класс. - М.: «Просвещение», 2011.
Математика	Мордкович А. Г., Денищева Л. О., Звавич Л. И., Корешкова Т. А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс (в 2-х ч.). - Издательство «Мнемозина» 2010. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2006.	Методическое пособие к учебнику: Мордкович А. Г., Денищева Л. О., Звавич Л. И., Корешкова Т. А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс (в 2-х ч.). - Издательство «Мнемозина» 2010. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2006.
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Учебник для 10 класса: в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний	Методическое пособие к учебнику: Семакина И.Г., Шеиной Т.Ю., Шестаковой Л.В. Информатика. Учебник для 10 класса: в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца 19в. 10 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2009. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России до к.17- 19 в. 10 класс-М: Русское слово, 2008	Методическое пособие к учебнику: Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца 19в. 10 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2009. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России до к.17- 19 в. 10 класс-М: Русское слово, 2008

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 10 класс. - М.: «Просвещение», 2008.	Методическое пособие к учебнику: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 10 класс. - М.: «Просвещение», 2008.
География	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2010.	Методическое пособие к учебнику: Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2010.
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Общая биология. 10 класс. - М.: Вентана-Граф, 2009.	Методическое пособие к учебнику: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. Общая биология. 10 класс. - М.: Вентана-Граф, 2009.
Физика	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. - М.: «Просвещение», 2009	Методическое пособие к учебнику: Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. - М.: «Просвещение», 2009
Химия	Габриелян О.С., Маскаев Ф. Н., Пономарёв С. Ю., Теренин В. И. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2010.	Методическое пособие к учебнику: Габриелян О.С., Маскаев Ф. Н., Пономарёв С. Ю., Теренин В. И. Химия. 10 класс. – М.: Дрофа, 2010.
Технология	Технология 10кл. под редакцией В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2008 Основы технологической культуры 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2012	Методическое пособие к учебнику: Технология 10кл. под редакцией В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2008 Основы технологической культуры 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2012
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс.- М.: «Просвещение», 2012	Методическое пособие к учебнику: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс.- М.: «Просвещение», 2012
11 класс		
Русский язык	Рыбченкова Л.М., Власенков А.И. 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014 год	Методическое пособие к учебнику: Рыбченкова Л.М., Власенков А.И. 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014 год
Литература	Чалмаев В.С., Зинин С.А. Литература. 11 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2009.	Методическое пособие к учебнику: Чалмаев В.С., Зинин С.А. Литература. 11 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2009.
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. М. Английский язык. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2008. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011.	Методическое пособие к учебнику: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. М. Английский язык. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2008. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2011.
Математика	Мордкович А. Г., Денищева Л. О., Звавич Л. И., Корешкова Т. А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс (в 2-х ч. Профильный уровень). - Издательство «Мнемозина» 2010. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2008	Методическое пособие к учебнику: Мордкович А. Г., Денищева Л. О., Звавич Л. И., Корешкова Т. А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс (в 2-х ч. Профильный уровень). - Издательство «Мнемозина» 2010. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2008
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Учебник для 10-11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний	Методическое пособие к учебнику: Семакина И.Г., Шеиной Т.Ю., Шестаковой Л.В. Информатика. Учебник для 10-11 класса БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История Отечества XX век- XXI века. 11 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2009 Загладин Н.В. «Всемирная история» 11класс. М.: ООТИД «Русское слово», 2009	Методическое пособие к учебнику: Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История Отечества XX век- XXI века. 11 класс. - М.: ООТИД «Русское слово», 2009 Загладин Н.В. «Всемирная история» 11класс. М.: ООТИД «Русское слово», 2009
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Матвеев А. И. и др. Обществознание. 11 класс. - М.:	Методическое пособие к учебнику: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И., Матвеев

	«Просвещение», 2009.	А. И. и др. Обществознание. 11 класс. - М.: «Просвещение», 2009.
География	Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2010.	Методическое пособие к учебнику: Максаковский В.П. География: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2010.
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П. В. Биология. 11 класс. - М.: Вентана-Граф, 2009.	Методическое пособие к учебнику: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П. В. Биология. 11 класс. - М.: Вентана-Граф, 2009
Физика	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс.- М.: «Просвещение», 2009.	Методическое пособие к учебнику: Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс.- М.: «Просвещение», 2009.
Физика	Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс.(Для профильных классов) - М.: «Просвещение», 2009	Методическое пособие к учебнику: Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс.(Для профильных классов) - М.: «Просвещение», 2009
Химия	Габриелян О.С., Лысова Г. Г. Химия. 11 класс. - М. Дрофа, 2010.	Методическое пособие к учебнику: Габриелян О.С., Лысова Г. Г. Химия. 11 класс. - М. Дрофа, 2010.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2008	Методическое пособие к учебнику: Лях В.И. Физическая культура. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2008
Технология	Технология 11кл. под редакцией В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2008 Основы технологической культуры 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2012	Методическое пособие к учебнику: Технология 11кл. под редакцией В.Д. Симоненко, технический труд. – М.: «Вентана-Граф», 2008 Основы технологической культуры 10-11 класс под редакцией В.Д. Симоненко– М.: «Вентана-Граф», 2012
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс.- М.: «Просвещение», 2012	Методическое пособие к учебнику: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс.- М.: «Просвещение», 2012

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования обеспечиваются в первую очередь преемственностью содержания и форм организации образовательной деятельности, направленной на реализацию основных образовательных программ.

Различные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, реализуемые педагогом-психологом, включают:

- профилактическую работу
- диагностические мероприятия
- консультации
- коррекционная работа
- развивающая работа (наиболее актуальна для начального звена).

В школе осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, одной из главных целей которого является выявление и поддержка одаренных детей. Весь коллектив школы, и классные руководители в частности систематически работают в направлении формирования здорового и безопасного образа жизни. Кроме того, в образовательном процессе осуществляется дифференцированный подход и индивидуализация обучения. Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде. В школе созданы условия для поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка результатов освоения ООП.

Сохранность качества знаний по классам за три года

2016-2017		2017-2018		2018-2019		+/-
				2А.	62%	
				2Б	64 %	
				2В	67%	
		2А	н/а	3А	56%	
		2Б	н/а	3Б	63%	
2А	н/а	3А	70%	4А	64%	- 6%
2Б	н/а	3Б	60%	4Б	60%	
2В	н/а	3В	58%	4В	60%	+ 2%
3А	71%	4А	64%	5А	55%	- 9%
3Б	61%	4Б	58%	5Б	40%	- 18%
4А	66%	5А	71%	6А	58%	- 13%
4Б	60%	5Б	53%	6Б	42%	- 11%
4В	71%	5В	53%	6В	64%	+ 11%
5А	61%	6А	54%	7А	43%	- 11%
5Б	48%	6Б	37%	7Б	30%	- 7%
6А	46%	7А	22%	8А	36%	+ 14%
6Б	53%	7Б	54%	8Б	50%	- 4%
7А	33%	8А	34%	9А	33%	- 1%
7Б	57%	8Б	53%	9Б	65%	+ 12%
7В	57%	8В	43%	9В	59%	+ 16%
8А	39%	9А	31%	10А	63%	
8Б	48%	9Б	54%	10Б	30%	
8В	31%	9В	28%			
		10	65%	11	68%	+ 3%

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	КЗ %	У %	КЗ %	У %	КЗ %	У %
Русский язык	69,5	99,5%	68,8	100%	70,1	100%
Литература	85	100%	88,3	100%	86,3	100%
Иностранный язык	75,3	100%	70	100%	72,9	100%
Математика	66,1	99,8%	68,6	100%	72,1	100%
Алгебра			48,4	100%	46,6	100%
Геометрия			50	100%	44	100%
Информатика и ИКТ	86,7	100%	83,1	100%	85,1	100%
История	84,9	99,7%	86,9	100%	86,6	100%
Обществознание	80,8	100%	78,7	100%	83,1	100%
География	86,1	100%	86,1	100%	87,7	100%
Окружающий мир	87,9	100%	91,4	100%	89,2	100%
Физика	80,3	100%	83,4	100%	88,7	100%
Астрономия			100	100%	100	100%
Химия	70,1	99,5%	71	100%	73	100%
Биология	76,2	100%	85,1	100%	82,5	100%
Музыка	100	100%	100	100%	100	100%
Изобразительное искусство	99,6	100%	99,7	100%	97,8	100%
Технология	100	100%	98,6	100%	100	100%
ОБЖ	83,7	100%	92,1	100%	91,9	100%

Физическая культура	93,5	100%	95,4	100%	95,6	100%
Исследовательская деятельность	100	100%	100	100%	100	100%
Черчение	82,3	100%	84,6	100%	96,7	100%
Искусство	88,7	99,1%	82,8	100%	86,4	100%
МХК	98,6	100%	100	100%	100	100%

Имеют академическую задолженность (по итогам 2016-2017 учебного года)

№ п/п	Не успевают	Класс	Предметы	Не аттестованы	Класс	Предметы
1	Самохин Даниил	8 Б	Русский язык, математика, химия, искусство	Самохин Даниил	8 Б	История
2				Евграфова Анна	8 А	Русский язык

1. Анализ результатов знаний, умений и навыков, обучающихся по уровням обучения, показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов. В среднем звене качество снижается. В старшей школе вновь наблюдается повышение качества знаний.
2. Сохранность качества знаний по классам имеет как положительную, так и отрицательную динамику. Снижение качества знаний при переходе из начального звена в среднее, обусловлено тем, что при переходе из начальной школы в среднее звено учащиеся находятся на среднем уровне учебной зрелости, недостаточно владеют учебными умениями, что является причиной снижения успеваемости и интереса к учёбе в 5-м классе. Поэтому на первом этапе необходимо обучать пятиклассников способам познавательной деятельности в новых условиях учебной работы с учителями разных предметов. Повышение качества знаний в 10-11 классах в большей мере обусловлено повышенной мотивацией к обучению и осознанным решением продолжать обучение на данном уровне.
3. Анализ результатов успеваемости обучающихся по учебным предметам показал, что за три последних года качество знаний по многим предметам остается относительно стабильным. Несмотря на положительную динамику качества знаний в целом по школе, по отдельным предметам наблюдается снижение общего качества знаний, так в сравнении результатов 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года снизились показатели по геометрии (-6 %), по биологии (-2,6%), по иностранному языку (-2%), по окружающему миру (-2,2%). Положительная динамика прослеживается по таким предметам, как математика (+3,5%), физика (+5,3%), химия (+2%).

Ежегодно анализируя все недостатки в работе, предлагаются следующие рекомендации и пути решения:

1. Методическим объединениям продолжать работу по повышению успеваемости и качества успеваемости учащихся, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение.
2. Активизировать работу учителей над темами самообразования, стимулируя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Считать здоровые берегающие технологии одними из основных технологий в работе.
4. Продолжать целенаправленную работу учителей со слабоуспевающими учащимися через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации и т.д.
5. Продолжить целенаправленную работу с «резервом» учащихся через индивидуальный подход на уроках, дополнительные занятия, консультации, факультативы и т.д.

6. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, факультативы, консультации, организацию конкурсных работ, олимпиад, и т.д.
7. Учителям-предметникам планировать обязательную форму работы с учащимися в виде тестов как промежуточный контроль и итоговый контроль.
8. Администрации школы осуществлять должный контроль по посещению и дисциплине школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР – 2019

ВПР 4 класс

Соотношение результатов по итогам 2018 - 2019 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 4а	9	11	6	-	100%	77%	10	9	7	-	100%	73%	12	8	6	-	100%	77%
Русский язык 4а	10	11	5	-	100%	80%	11	9	6	-	100%	77%	5	15	5	-	100%	80%
Окружающий мир 4а	95	28	-	-	100%	100%	15	9	3	-	100%	92%	6	17	3	-	100%	88%
Математика 4б	8	12	6	-	100%	93%	7	14	7	-	100%	79%	4	17	6	-	100%	78%
Русский язык 4б	7	12	9	-	100%	68%	8	10	10	-	100%	64%	8	14	6	-	100%	79%
Окружающий мир 4б	16	11	3	-	100%	90%	13	14	1	-	100%	96%	5	15	7	-	100%	74%
Математика 4в	11	12	5	-	100%	82%	10	14	4	-	100%	86%	7	13	6	-	100%	77%
Русский язык 4в	10	12	6	-	100%	79%	9	12	7	-	100%	75%	3	18	5	1	96%	78%
Окружающий мир 4в	14	12	2	-	100%	93%	15	11	2	-	100%	93%	2	17	9	-	100%	68%

4а класс - учитель *Долженкова Н.Н.* 4б класс *Жинэжикова В. М.* 4в класс *Исаченкова В.А.*

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	51 (63%)	51 (63%)	30 (37%)
ВПР ниже			
на 1 балл	18(22%)	17 (21%)	45(56%)
на 2 балла			4 (5%)
ВПР выше			
на 1 балл	12(15%)	13 (16%)	2 (2%)
на 2 балла			
Количество участников	81(100%)	81(100%)	81(100%)

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают, но есть и отклонения.

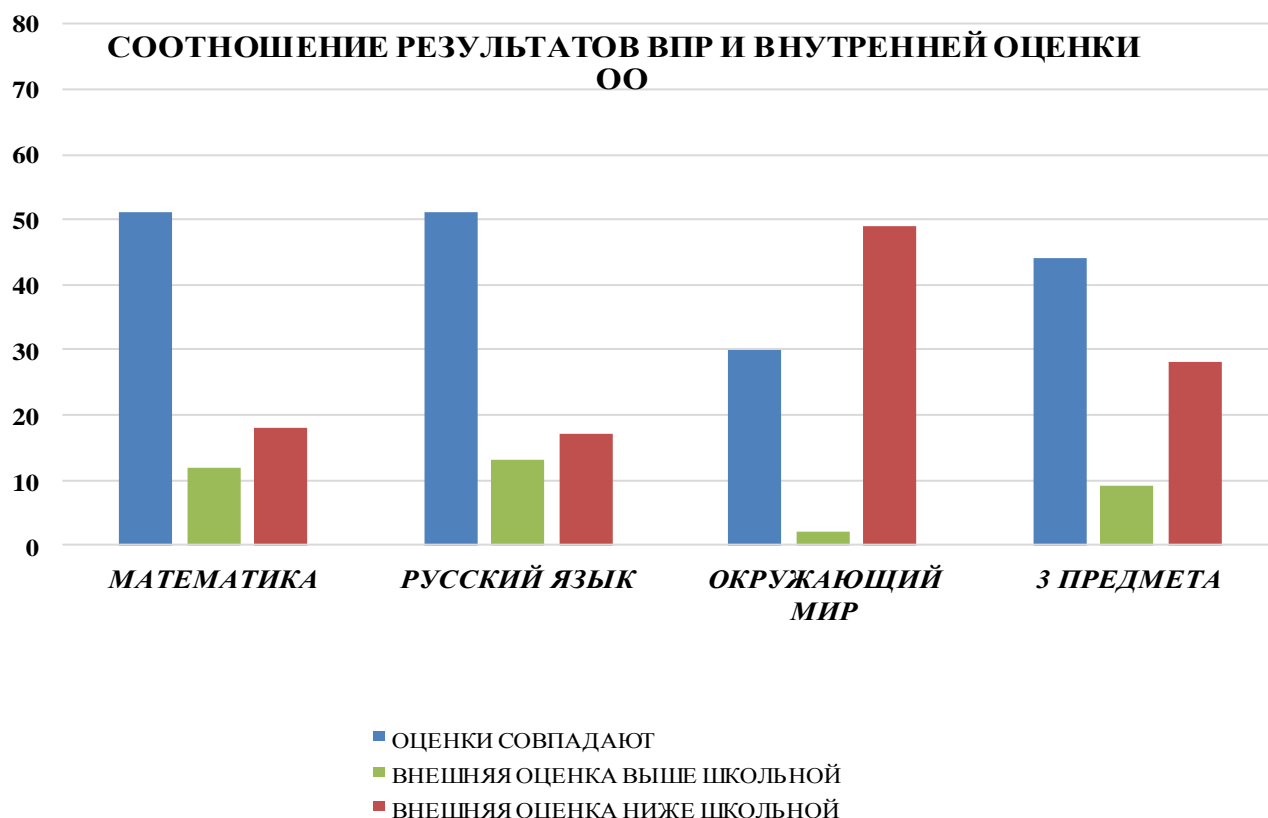
По математике отклонение качества знаний составляет: 30%;

По русскому языку отклонение качества знаний составляет: 30%;

По окружающему миру отклонение составляет 63%

Анализ причин расхождение отметок в 2 балла указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями:

- соблюдение единых критериев учителями при оценивании работ учащихся.



Русский язык 4 класс

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
81	81	15	47	16	1	4	3,9
Результаты в %	100%	21%	58%	19,8%	1,2%	99%	79%

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
Участники ВПР по параллели	81																					
Ср. % выполнения участниками группы баллов "2"	1	0	9	18	0	0	18	9	0	0	0	0	0	0	9	18	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы баллов "3"	16	57	92	58	69	58	75	81	22	23	40	56	69	19	62	66	56	31	63	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы баллов "4"	47	75	93	86	94	89	86	96	45	65	40	62	62	80	87	82	89	77	94	4	2	2
Ср. % выполнения участниками группы баллов "5"	17	94	100	100	100	65	97	94	97	96	91	94	94	97	100	100	94	100	100	26	29	29

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)



Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе ... уч.	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	77	0	57	75	94
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	93	9	92	93	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	87	18	58	86	100
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	90	0	69	94	100
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать	3	85	0			

	грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.				58	89	65
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	88	18	75	86	97
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	95	9	81	96	94
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46	0	22	45	97
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65	0	23	65	96
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65	0	40	40	91
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	64	0	56	62	94
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	78	0	69	62	94
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73	0	19	80	97
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	88	9	62	87	100
12 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	85	18	66	82	100

13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	84	0	56	89	94
13 К2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	72	0	31	77	100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89	0	63	94	100
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	1	9	0	0	4	26
15 К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	7	0	0	2	29

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Управленческие решения

Учителям начальных классов следует пересмотреть рабочие программы в части распределения часов и увеличить количество часов на изучение «западающих» тем.

При планировании уроков следует тщательно продумывать их содержание.

Необходимо:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумывать работу с различными источниками информации.
- обращать внимание на работу с информационными и научными текстами.

- методику работы с текстом дополнить его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовывать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Математика 4 класс

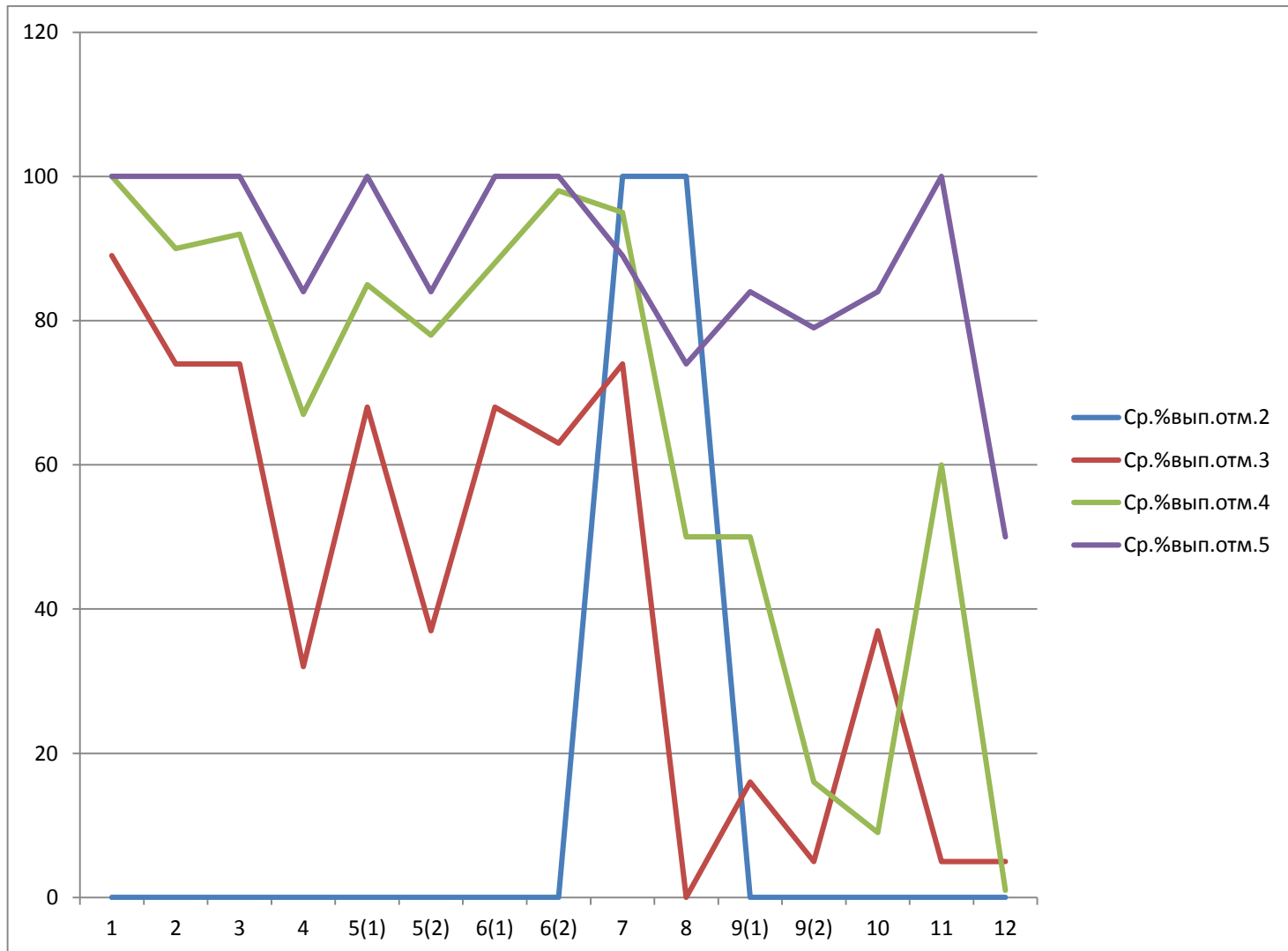
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
81	81	19	42	19	1	3,9	3,2
Результаты в %	100	23	51	23	1	99	75

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во участников	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
Участники ВПР по параллели	81															
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	1,23	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	23,46	89	74	74	32	68	37	68	63	74	0	16	5	37	5	5
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	51,85	100	90	92	67	85	78	88	98	95	50	50	16	9	60	1
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	23,46	100	100	100	84	100	84	100	100	89	74	84	79	84	100	50

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный балл)

Процент выполнения заданий по математике группами учащихся



Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	98	0	89	100	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	0	74	90	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	0	74	92	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	62	0	32	67	84
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр	1	85	0	68	85	100

	треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.						
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	70	0	37	78	84
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	86	0	68	88	100
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	90	0	63	98	84
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	89	100	74	95	100
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	33	100	0	50	100
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	51	0	16	50	89
9 (2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	28	0	5	16	74
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	12	0	37	9	84
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64	0	5	60	100
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	13	0	5	1	50

	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Управленческие решения:

Учителям начальных классов следует пересмотреть рабочие программы в части распределения часов и увеличить количество часов на изучение «западающих» тем.

При планировании уроков следует тщательно продумывать их содержание.

Необходимо:

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир 4 класс

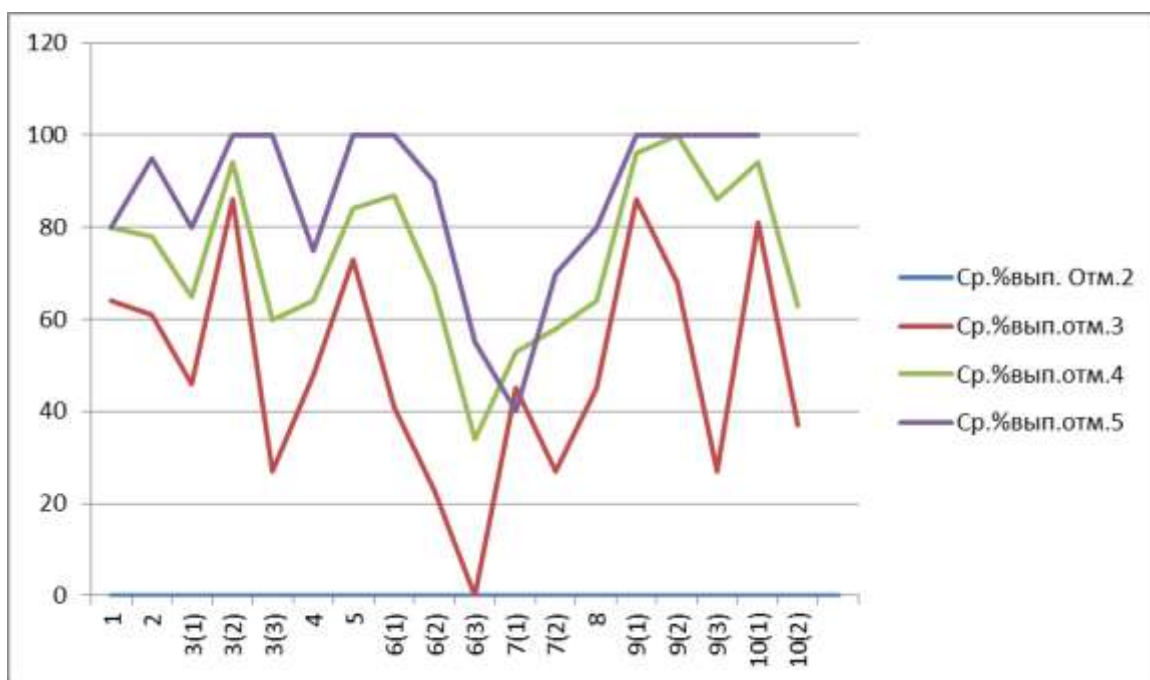
Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	81	10	49	22	0	4,39	4,39
Результаты в %	100	13	60	27	0	100	90

Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во участников	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4	2	4
Участники ВПР по параллели	81																		
Средний % выполнения участниками группы баллов "2"	0																		
Средний % выполнения участниками группы баллов "3"	27,16	64	61	46	86	27	48	73	41	23	0	45	27	45	86	68	27	81	37
Средний % выполнения участниками группы баллов "4"	60,5	80	78	65	94	60	64	84	87	67	34	53	58	64	96	100	86	94	63
Средний % выполнения участниками группы баллов "5"	12,35	80	95	80	100	100	75	100	100	90	55	40	70	80	100	100	100	100	95

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников * максимальный б)

Процент выполнения заданий по окружающему миру группами учащихся



**Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с
ООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макси мальн ый балл за выпол нение задани я	Средний % выполнения				
			По шко ле	по группам участников			
				... уч.	«2»	«3»	«4»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	76	0	64	80	80
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	75	0	61	78	95
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	60	0	48	65	80
3(2)		1	94	0	86	94	100
3(3)		3	56	0	27	60	100
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	61	0	48	64	75

5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	83	0	73	84	100
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1	77	0	41	87	100
6(2)		1	58	0	2	67	90
6(3)		2	27	0	0	34	55
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1	54	0	45	53	40
7(2)		2	51	0	27	58	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	61	0	45	64	80
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку	1	95	0	86	97	100
9(2)		1	91	0	68	100	100
9(3)							

	зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	1	72	0	27	86	100
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	2	91	0	81	94	100
10(3)	описывать достопримечательности столицы и родного края	4	60	0	37	63	95

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы (моделирование экспериментов). Задания, где надо оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Управленческие решения:

Учителям начальных классов следует пересмотреть рабочие программы в части распределения часов и увеличить количество часов на изучение «западающих» тем. При планировании уроков следует тщательно продумывать их содержание.

Необходимо:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

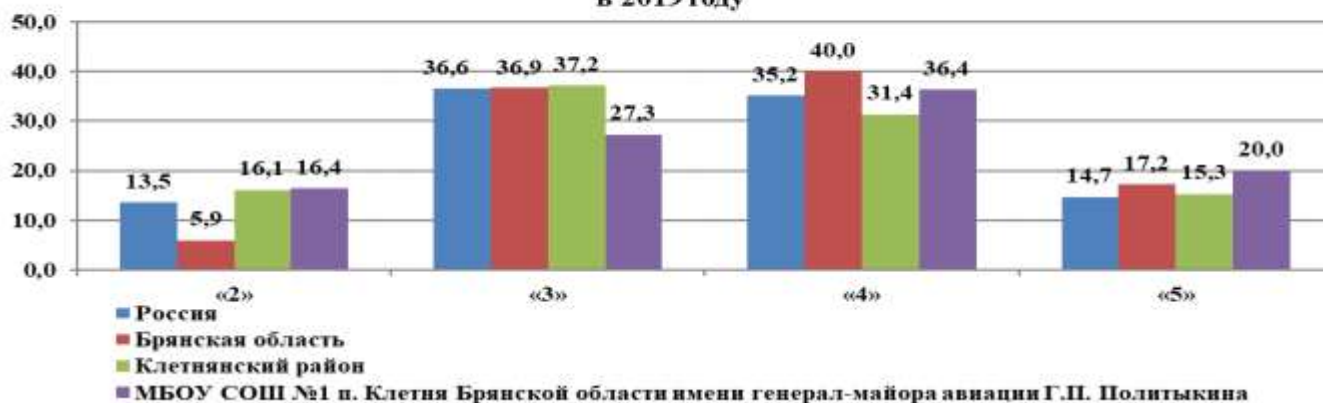
ВПР 5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК 5 класс

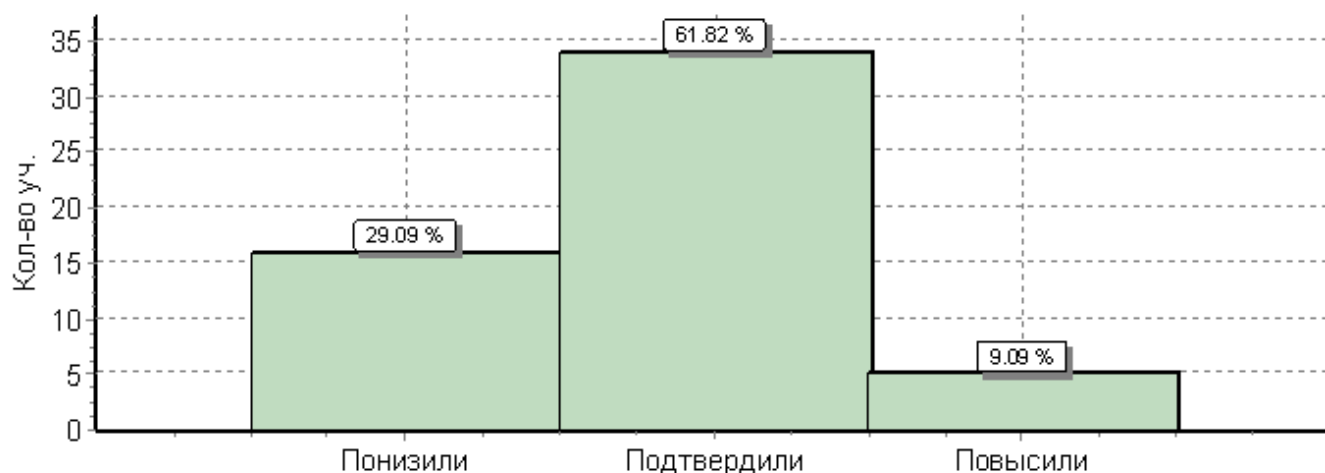
Статистика отметок по русскому языку

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	55	16,4	27,3	36,4	20

Результаты ВПР по русскому языку уч-ся 5-х классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



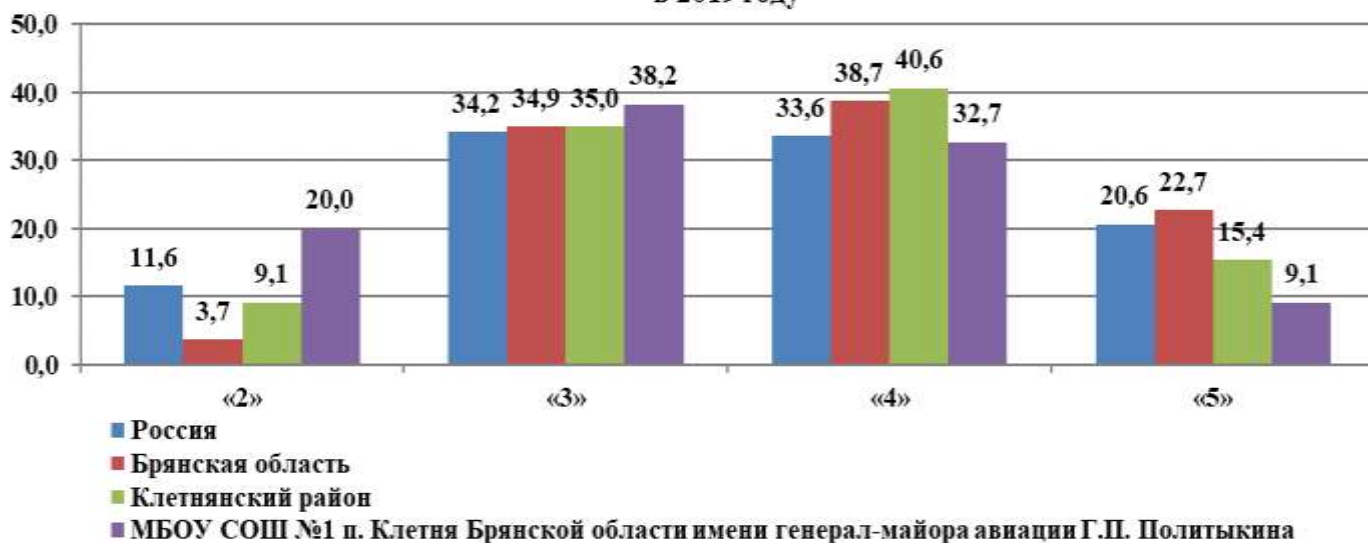
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	9
Всего*:	55	100

МАТЕМАТИКА 5 класс

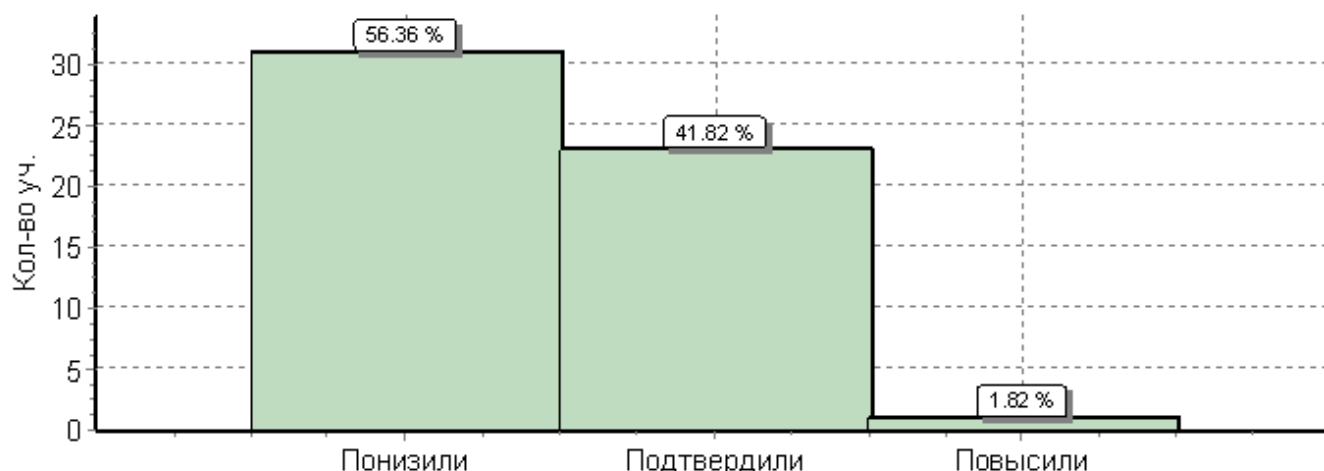
Статистика отметок по математике

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	55	20	38,2	32,7	9,1

Результаты ВПР по математике уч-ся 5-х классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня
Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина
в 2019 году



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



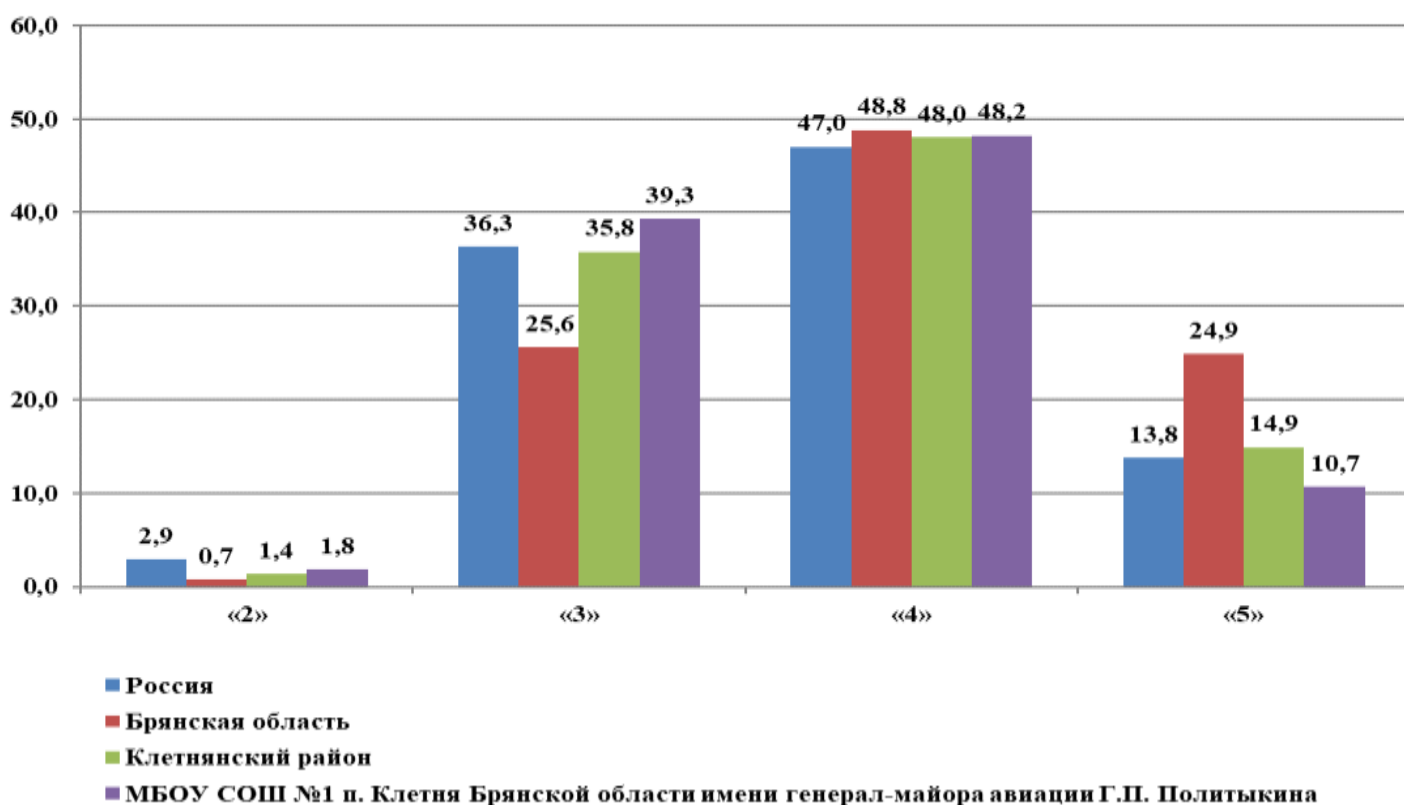
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	31	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	42
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	55	100

БИОЛОГИЯ

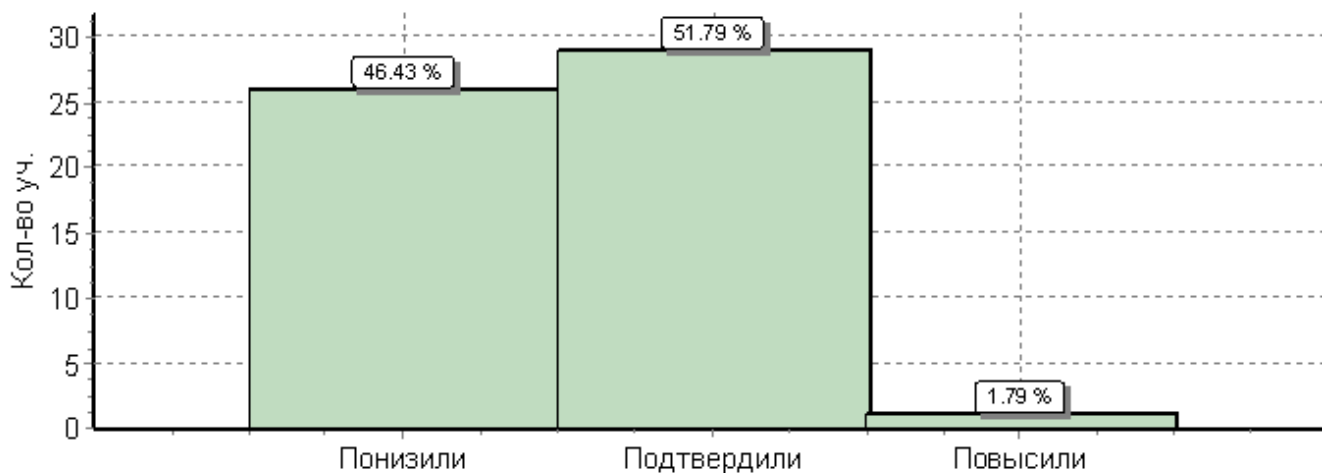
Статистика отметок по биологии

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	56	1,8	39,3	48,2	10,7

Результаты ВПР по биологии уч-ся 5-х классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



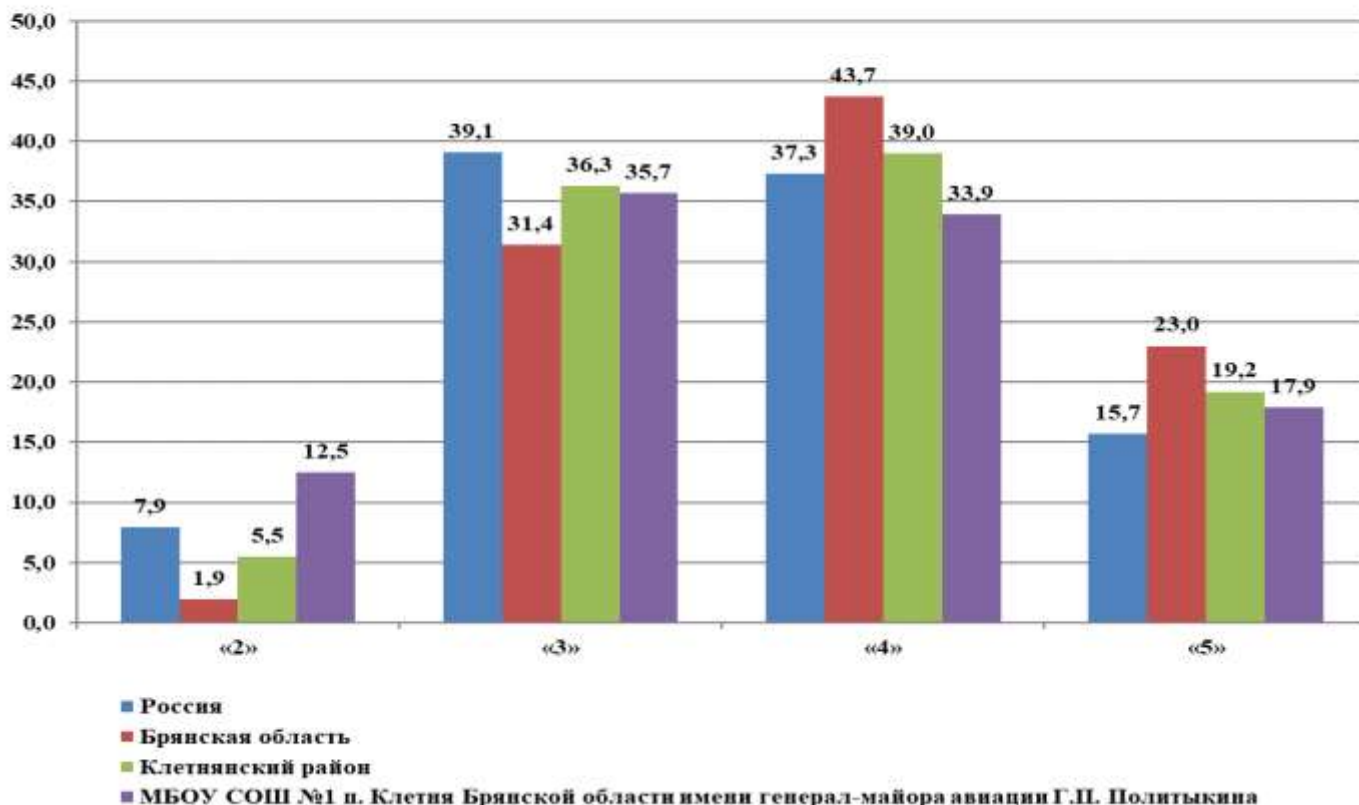
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	46
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	29	52
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	56	100

ИСТОРИЯ

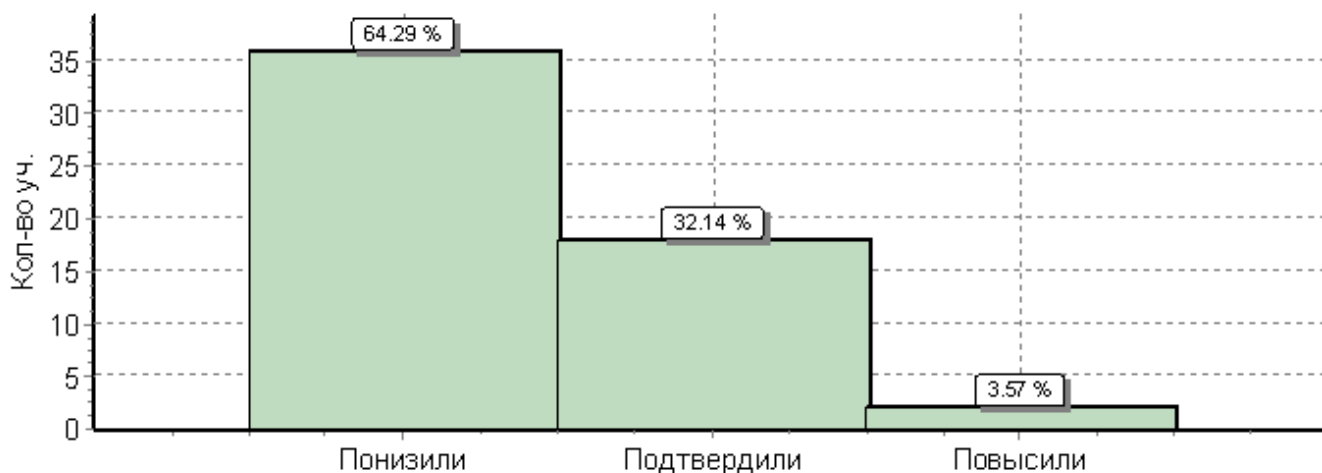
Статистика отметок по истории

	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	56	12,5	35,7	33,9	17,9

Результаты ВПР по истории уч-ся 5-х классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



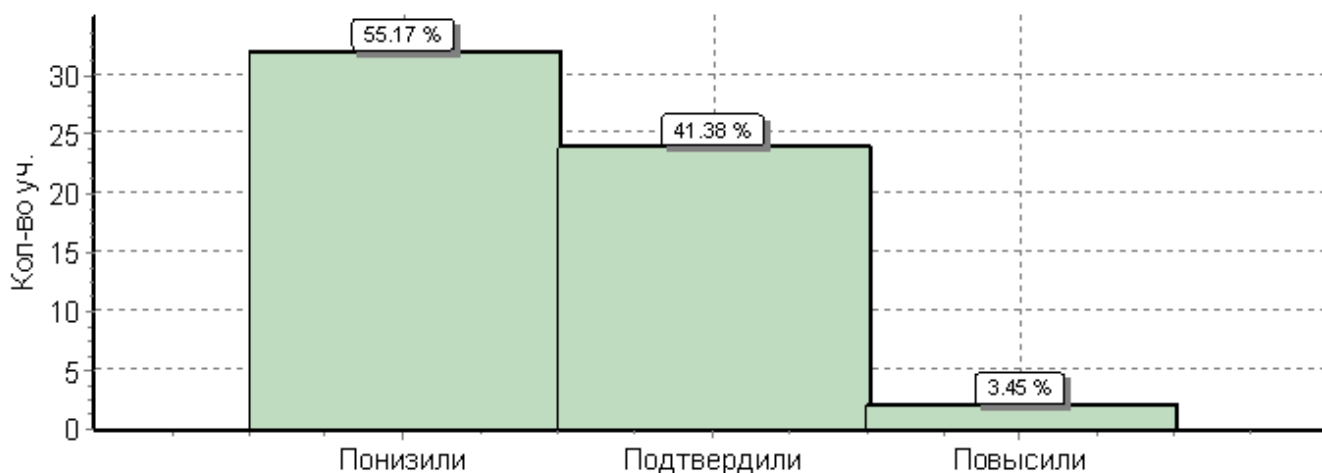
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	36	64
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	32
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	4
Всего*:	56	100

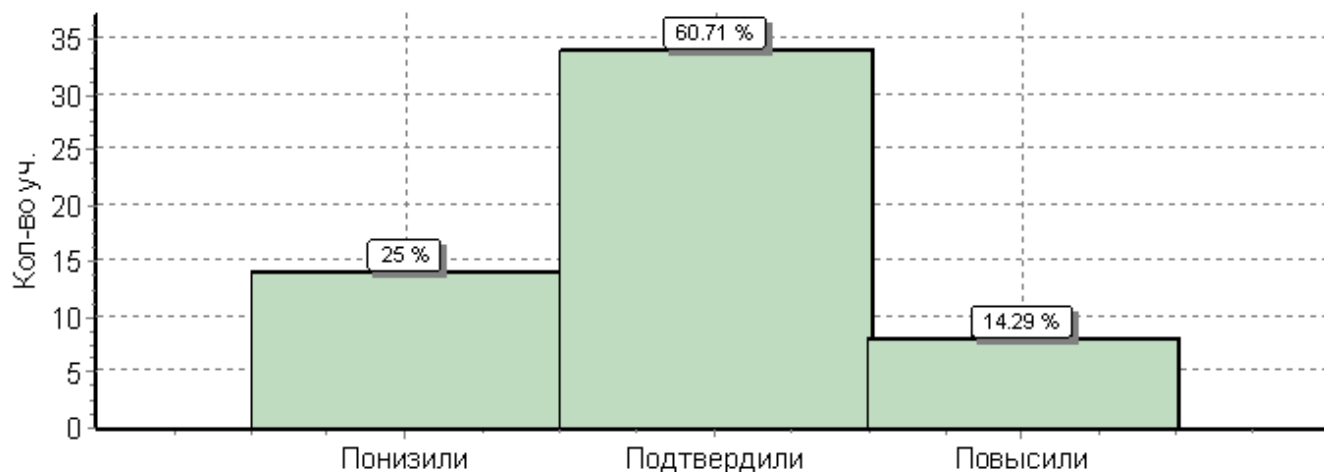
ВПР 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



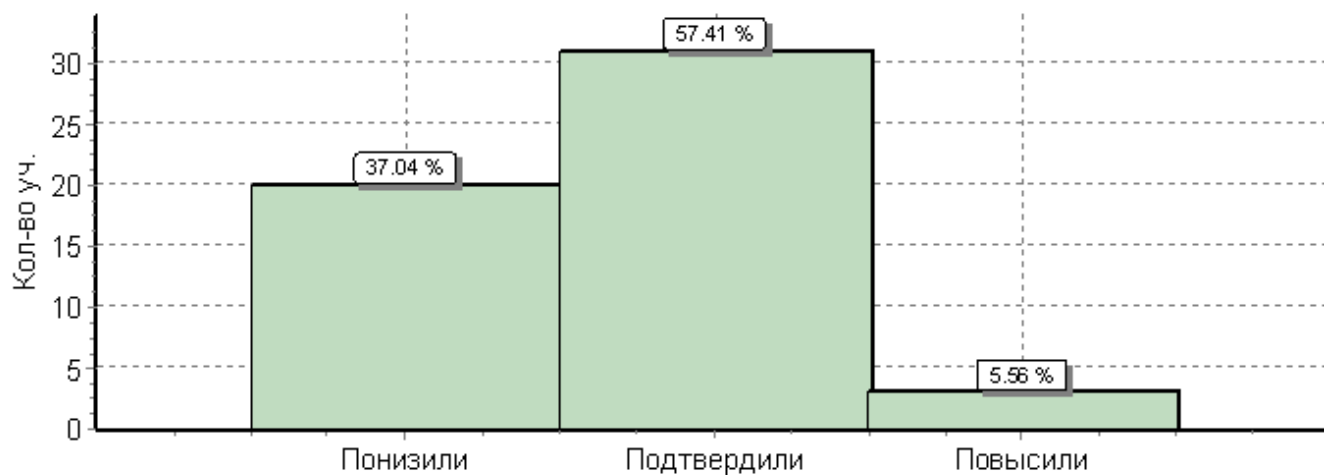
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	55
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	24	41
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3
Всего*:	58	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



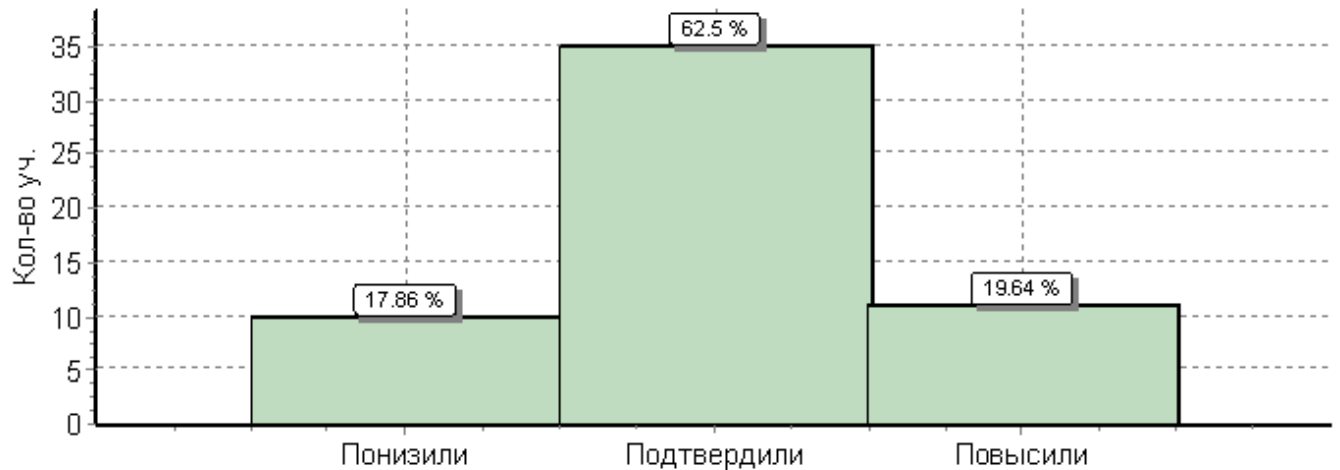
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	34	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	14
Всего*:	56	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



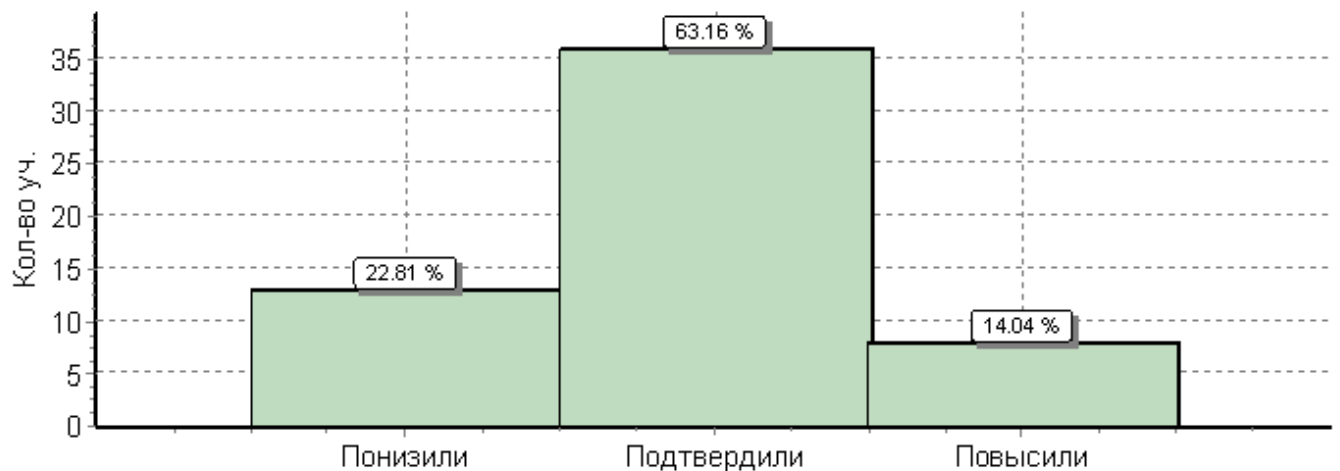
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	6
Всего*:	54	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



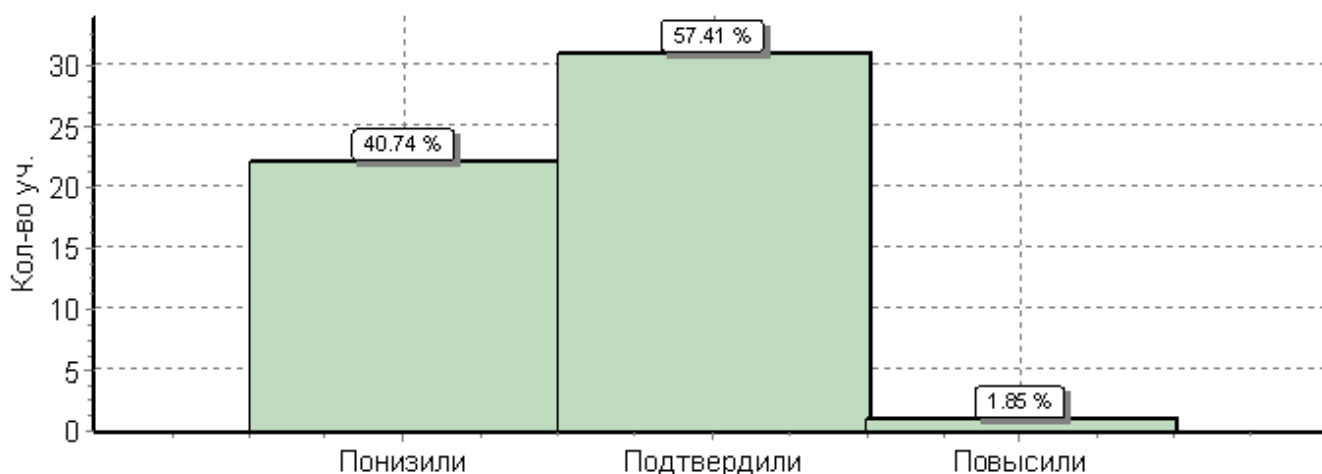
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	18
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	20
Всего*:	56	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	14
Всего*:	57	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	22	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	57
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	2
Всего*:	54	100

Рекомендации

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.
 - учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов ГИА -9

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Всего выпускников	<i>51</i>	<i>65</i>	<i>62</i>
Допущено к ГИА	<i>51</i>	<i>65</i>	<i>62</i>
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)			<i>Емельянов Максим (математика) Кошелева Лилия (математика) Понизова Диана (математика)</i>
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)		<i>Степаненко Галина (химия) Сердюкова Валерия (химия)</i>	<i>Ерганинов Иван (география)</i>
Не получили аттестат (указать фамилии)			

Сведения по выпускникам, не преодолевшим минимальный порог

ФИО	Класс	Учебный год	Предмет	Текущие и четвертные оценки				Итоговые отметки
				1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
Степаненко Галина	9А	2017-2018	Химия	4,3,3,4,5,4 Итог - 4	3,3,4,4,3,4,4 Итог - 4	3,3,4,3,2,3,4,3,4,3 Итог - 3	3,3,2,3,4,3,3,4 Итог - 3	Год – 3 Экзамен – 2 Пересдача - 3
Сердюкова Валерия	9А	2017-2018	Химия	4,3,3,4,5,4 Итог - 4	3,3,4,4,3,4,4 Итог - 4	3,3,4,3,2,3,4,3,4,3 Итог - 3	3,3,2,3,4,3,3,4 Итог - 3	Год – 3 Экзамен – 2 Пересдача - 3
Емельянов Максим	9А	2018-2019	Математика	5,3,3,4,3,3,3,3,3 Итог-3	3,3,3,4,3,3,3,3,2,3,3,3 Итог - 3	3,2,3,4,3,4,3,4,3,3,3,3,3 Итог -3	2,2,3,3,3,2,4,3,3,3,3,4,3 Итог - 3	Год – 3 Экзамен – 2 Пересдача - 3
Кошелева Лилия	9А	2018-2019	Математика	3,3,3,4,3,3,2,3 Итог-3	3,3,4,3,4,5,2,3,4,3,3,3 Итог - 3	3,4,3,4,3,3,3,4,3,3,3,3 Итог -3	3,3,4,3,3,2,3,3,3,2,3,3,3 Итог - 3	Год – 3 Экзамен – 2 Пересдача - 3
Понизова Диана	9В	2018-2019	Математика	3,3,4,3,3,3,3,3 Итог-3	3,3,3,2,3,3,2,3 Итог - 3	3,2,3,3,2,3,2,3,3,3,3,3 Итог -3	2,3,2,3,4,3,2,3,3,3,3,3,3 Итог - 3	Год – 3 Экзамен – 2

				Итог-3	Итог - 3	Итог -3	Итог - 3	Пересдача - 3
Ерганинов Иван	9А	2018-2019	География	4,3,4,4,4	4,4,4,4	4,3,3,4,3,3,3	3,2,3,3,3	Год – 3, Экзамен – 2, Пересдача - 3
				Итог - 4	Итог - 4	Итог 3	Итог - 3	

Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2019 г.
(таблица 3)

	промежуточная аттестация						год						ГИА-9					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	2	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	2	У	КЗ
Математика 9а	5	5	8	3	100	47,6	6	5	10		100	52,4	2	10	9		100	57,1
Русский язык 9а	6	8	5	2	100	66,6	6	7	8		100	61,9	5	9	7		100	66,6
Математика 9б	2	7	9	3	100	42,8	7	11	3		100	85,7	5	15	1		100	95,2
Русский язык 9б	6	7	6	2	100	61,9	5	11	5		100	76,1	14	6	1		100	95,2
Математика 9в	3	12	3	2	100	75	6	7	7		100	65	1	16	3		100	85
Русский язык 9в	0	12	8	0	100	60	5	9	6		100	70	7	8	5		100	75

Математика. 9а класс - учитель Забавникова Л.В.,
9бкласс - учитель Самохина В.Н.
9в класс – учитель Забавникова Л.В.

Русский язык. 9а класс - учитель Жинжикова Н.М.
9бкласс - учитель Байкова Т.С.
9в класс – учитель Зройчикова С.В.

Выводы: результаты внешней оценки на уровне основного общего образования выше по сравнению с самооценкой.

По математике в 9а классе в сравнении с годовой отметкой отклонение составляет: + 4,7 % качество знаний, 3,6 средний балл; в 9б классе отклонение: + 9,5 % качество знаний, 4,2 средний бал, в 9в классе +20%, средний балл 3,9

По русскому языку в 9а классе: + 5,4% качество знаний; в 9б классе: + 19,1 % качество знаний, в 9в классе +5%

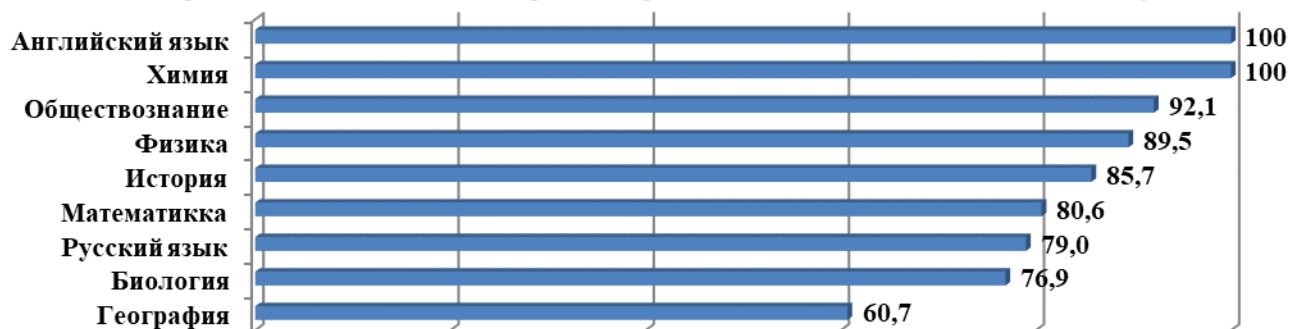
Анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями:

- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах;
- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания;
- привлечение к контролю за проведением диагностических работ внешних специалистов с целью объективности процедуры, исключения списывания, неоправданного завышения результатов.

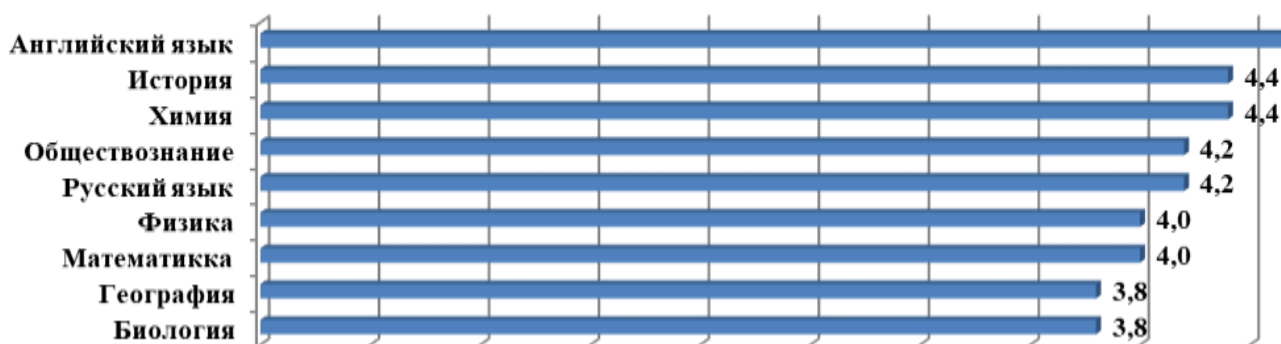
В 2019 году в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в государственной итоговой аттестации приняли участие **62** человека. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Средняя отметка по всем предметам составила **4,1**.

Код предмета	Наименование предмета	Количество участников	Средний первичный балл	Мах первичный балл по предмету	Средняя отметка	Качество знаний	Количество выпускников, получивших максимальный балл	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат
1	Русский язык	62	31,5	39	4,2	79,0	3	0
2	Математика	62	17,8	32	4,0	80,6	0	0
3	Физика	19	25,3	40	4,0	89,5	0	0
4	Химия	5	26,0	34	4,4	100	0	0
6	Биология	26	30,2	46	3,8	76,9	0	0
7	История	7	33,0	44	4,4	85,7	0	0
8	География	28	22,0	32	3,8	60,7	0	0
9	Английский язык	1	66,0	70	5,0	100	0	0
12	Обществознание	38	30,3	39	4,2	92,1	0	0
Итого:		248	-	-	4,1	-	3	0

Качество знаний ОГЭ по предметам выпускников IX классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина в 2019 году



Средняя отметка ОГЭ по предметам выпускников IX классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина в 2019 году



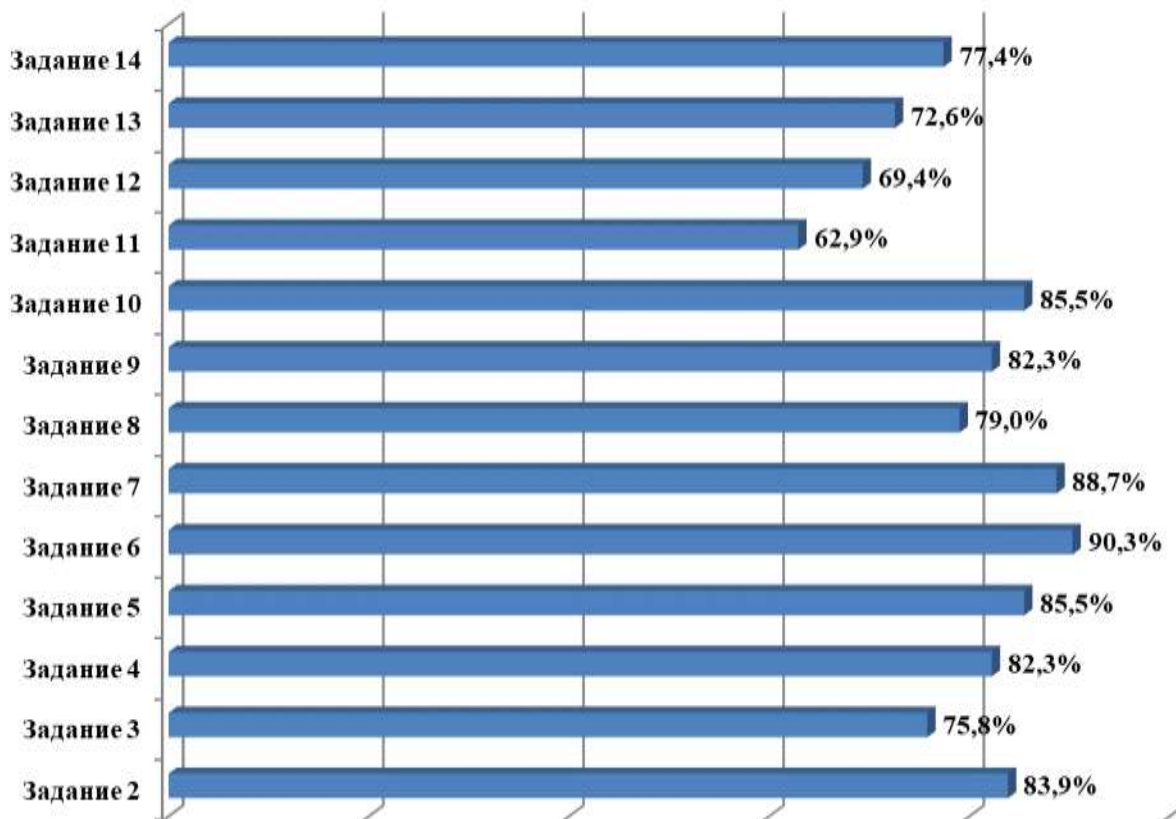
Русский язык

Наименование	Кол-во уч-ся	С. первичный балл	Ср. отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								КЗ (%)
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	62	31,5	4,2	0	0	13	21,0	23	37,1	26	41,9	79,0
Клетнянский район	175	31,1	4,1	0	0	46	26,3	64	36,6	65	37,1	73,7
Брянская область	11236	31,8	4,2	6	0,1	2625	23,4	3865	34,4	4740	42,2	76,6

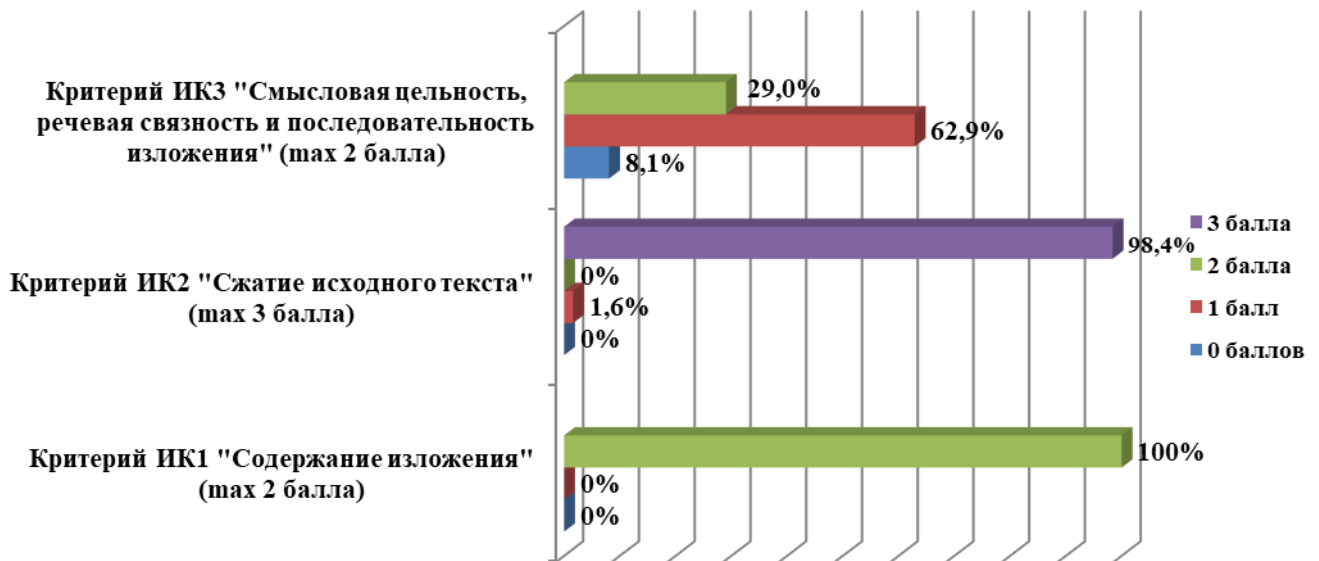


Анализ выполнения заданий ОГЭ по русскому языку выпускниками 9-х классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора Г. П. Политыкина в 2019 году

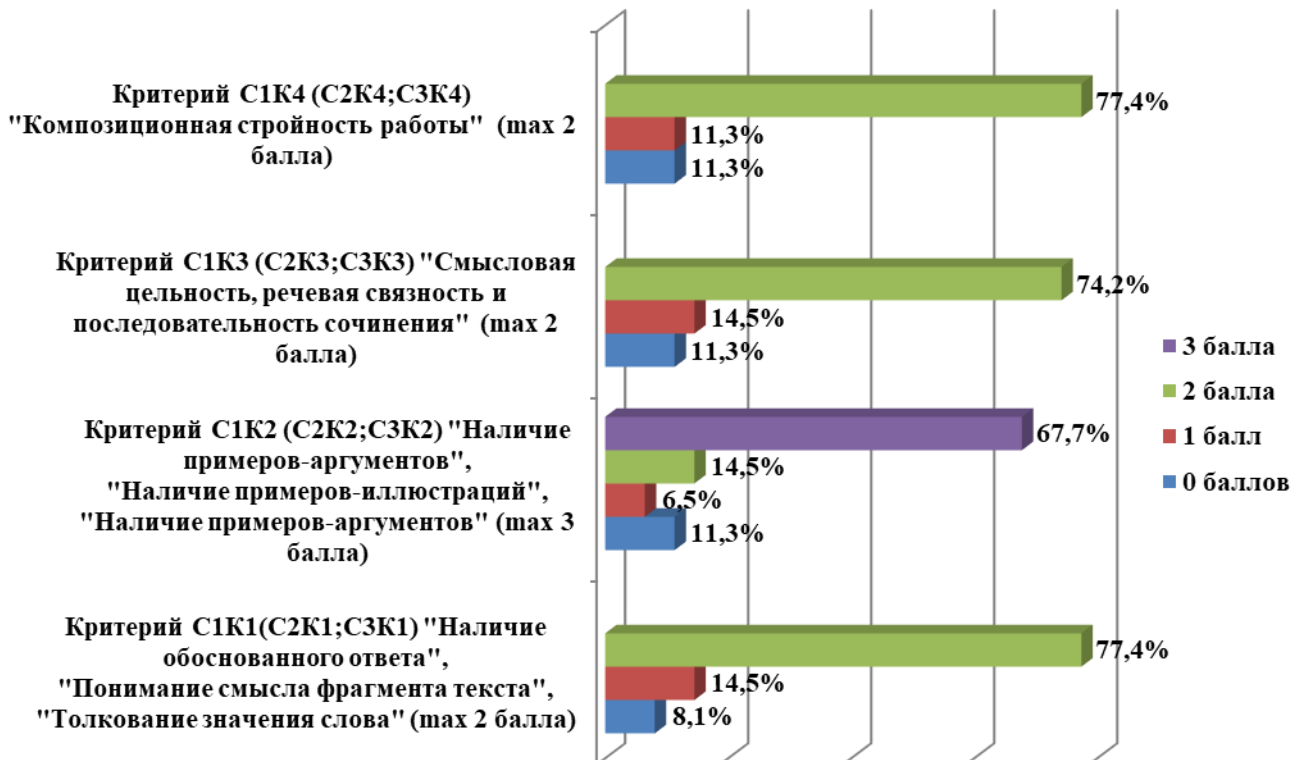
Выполнение заданий 2-14 (с кратким ответом) участниками ОГЭ по русскому языку МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



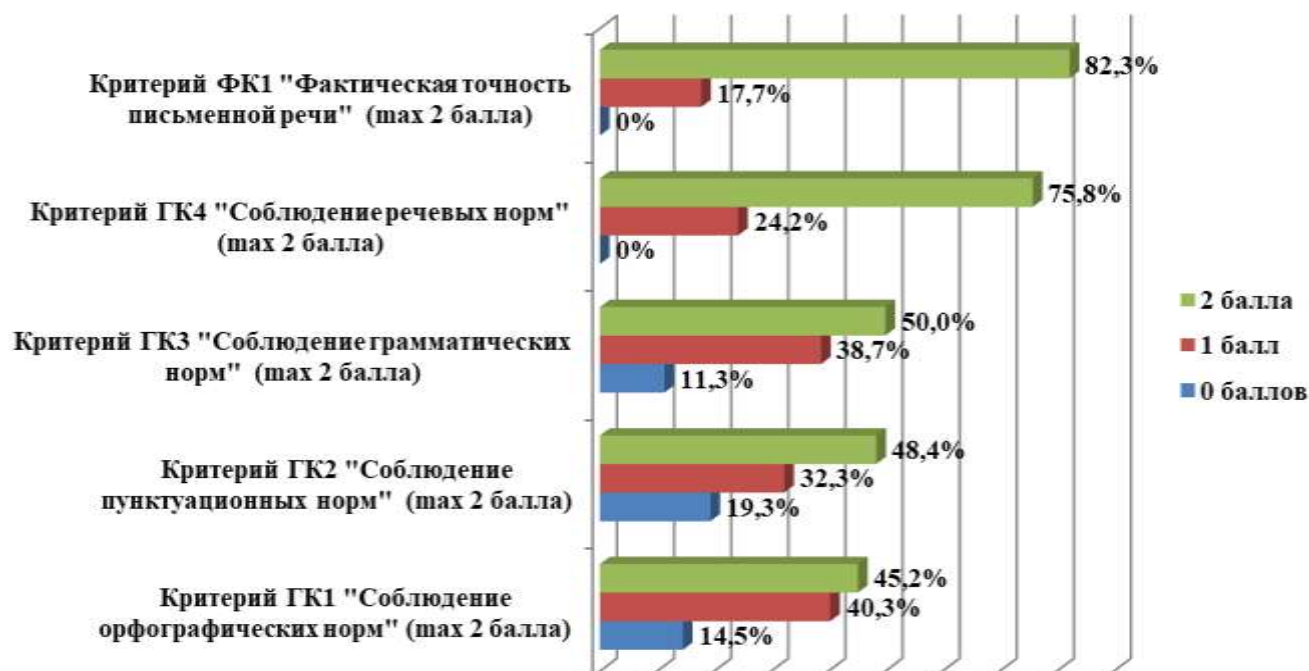
Выполнение сжатого изложения участниками ОГЭ по русскому языку МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



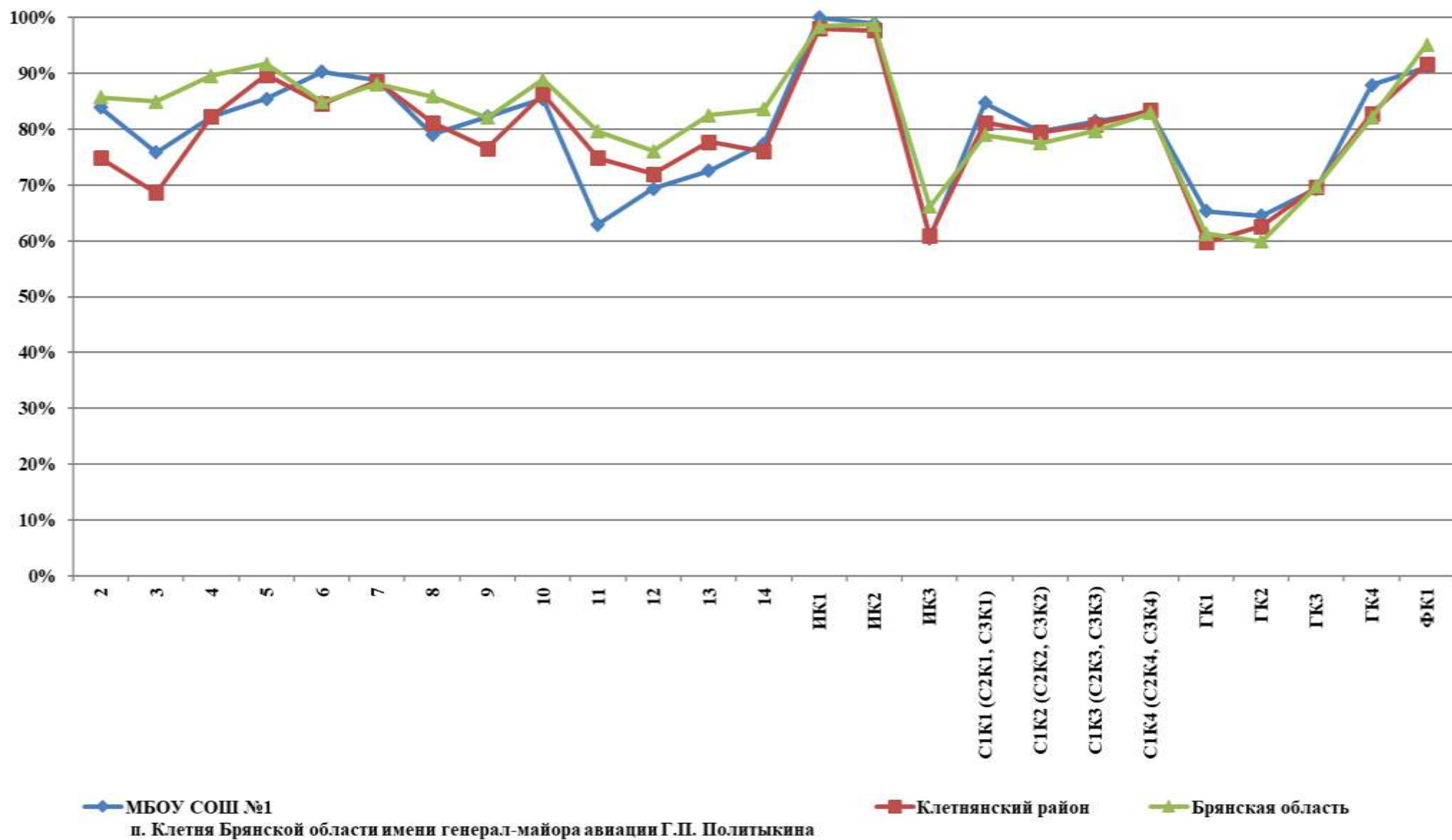
Выполнение сочинения участниками ОГЭ по русскому языку МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



**Оценка грамотности и фактической точности речи участников ОГЭ
по русскому языку МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени
генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году**



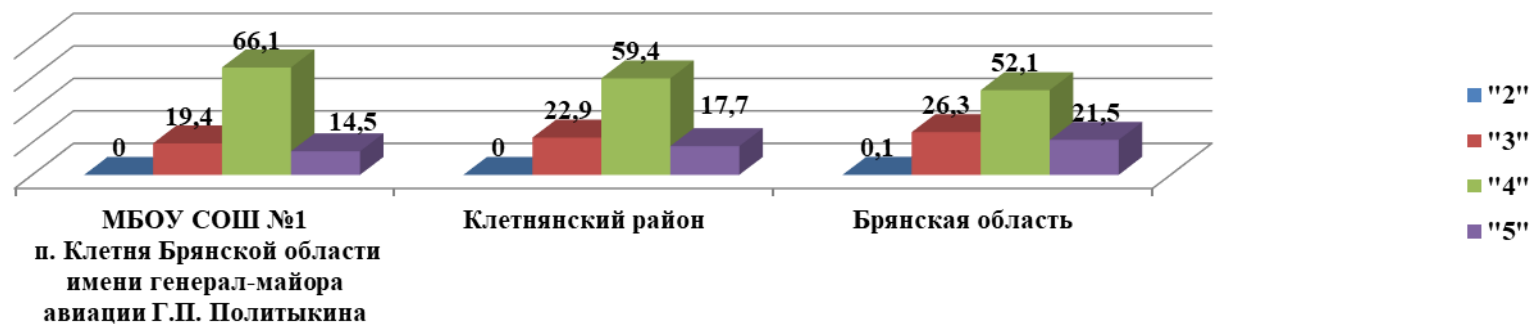
Средний процент выполнения заданий ОГЭ по русскому языку в 2019 году



Математика

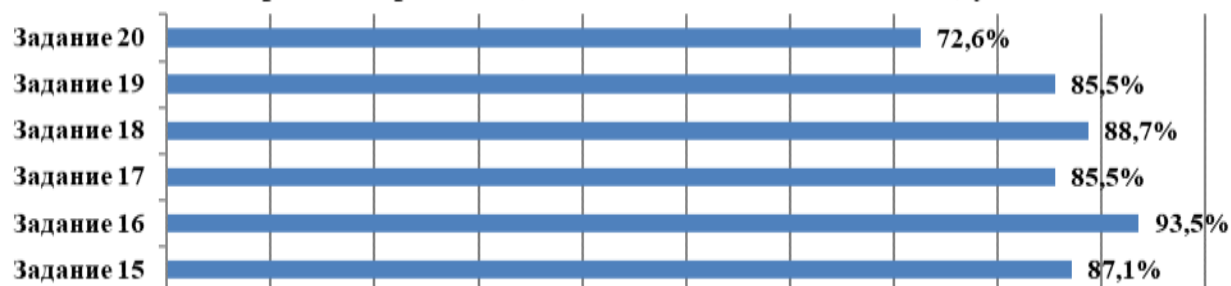
Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	62	17,8	4,0	0	0	12	19,4	41	66,1	9	14,5	80,6
Клетнянский район	175	17,6	3,9	0	0	40	22,9	104	59,4	31	17,7	77,1
Брянская область	11237	17,8	4,0	10	0,1	2952	26,3	5859	52,1	2416	21,5	73,6

Сравнительные результаты ОГЭ по математике выпускников IX класса в 2019 году

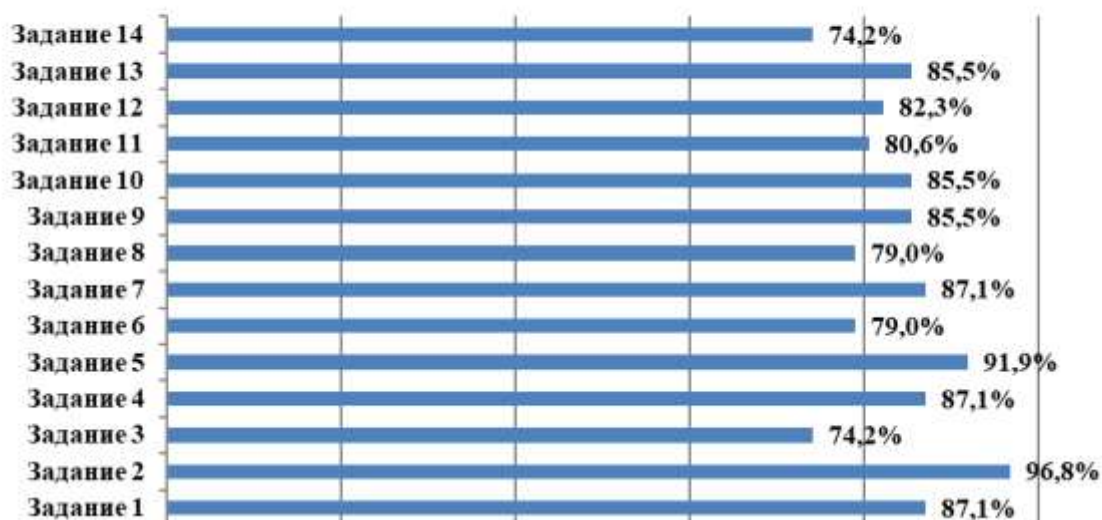


Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике выпускниками 9-х классов МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина в 2019 году

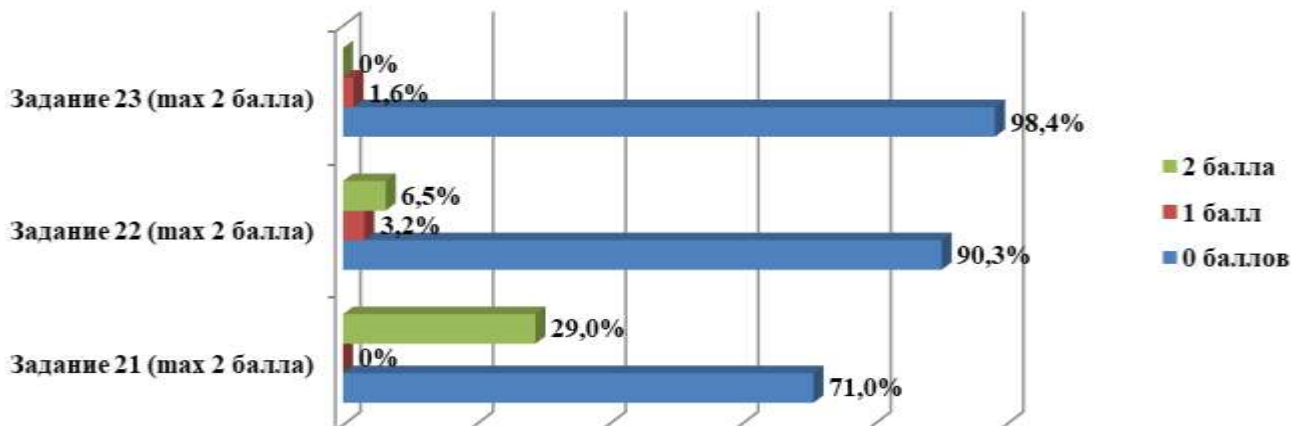
Выполнение заданий 15 - 20 модуля "Геометрия" по математике участниками ОГЭ МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина в 2019 году



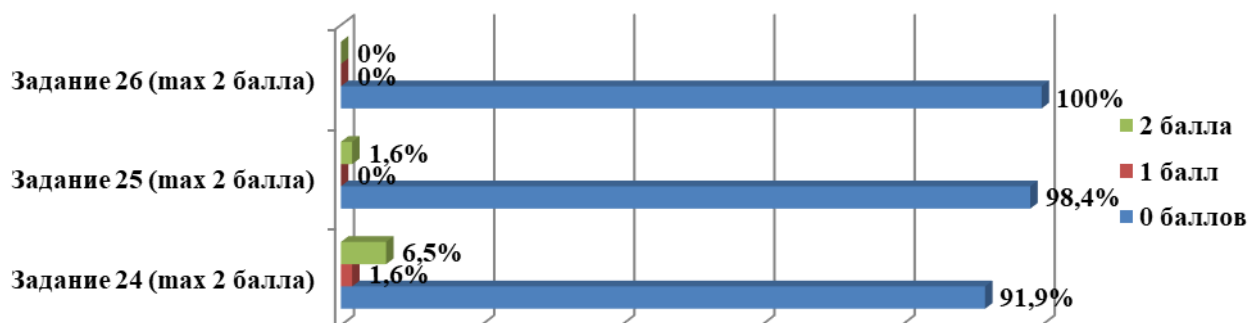
Выполнение заданий 1 - 14 модуля "Алгебра" по математике участниками ОГЭ МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина в 2019 году



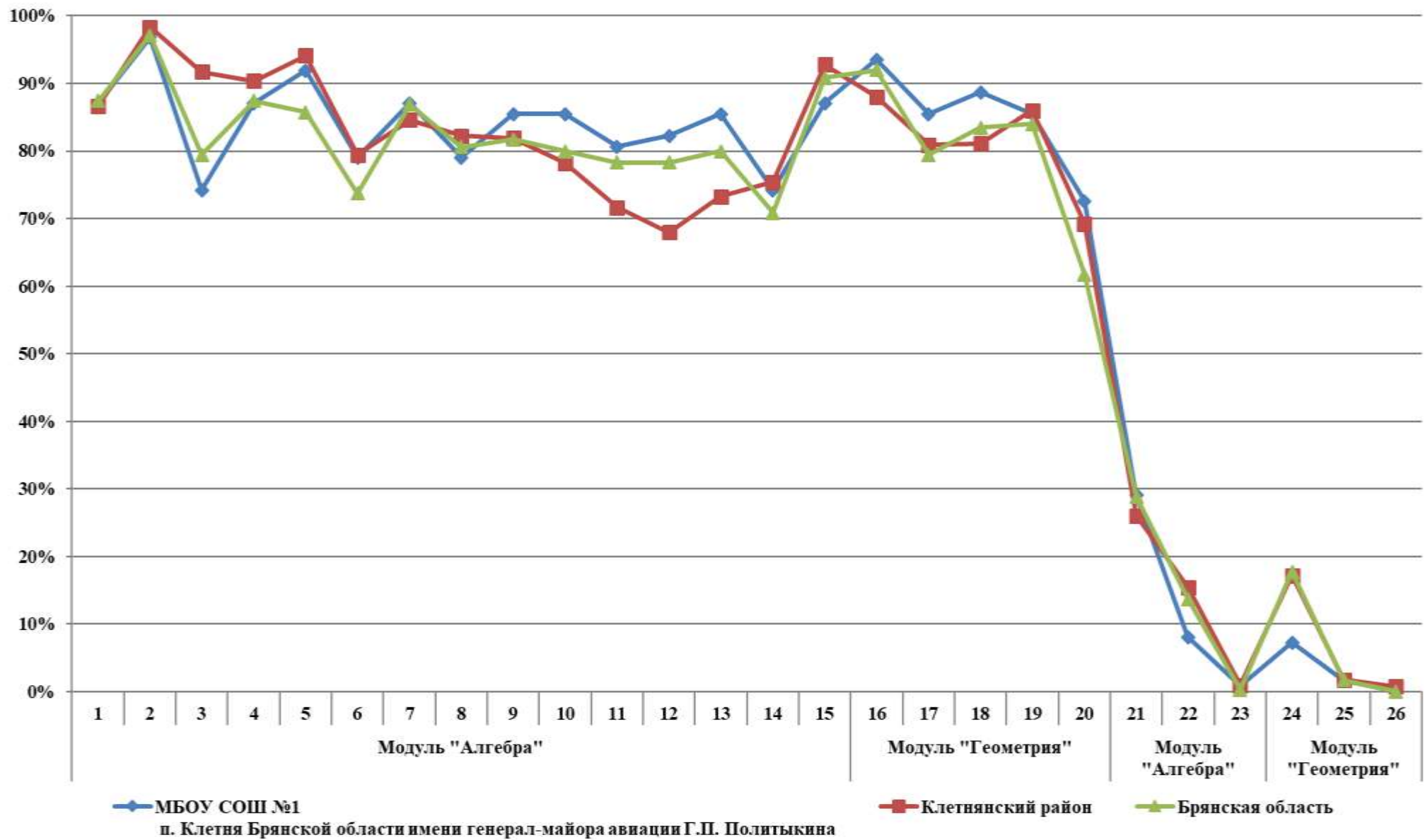
Выполнение заданий 21 - 23 модуля "Алгебра" участниками ОГЭ МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина в 2019 году



Выполнение заданий 24 - 26 модуля "Геометрия" участниками ОГЭ МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г. П. Политыкина в 2019 году



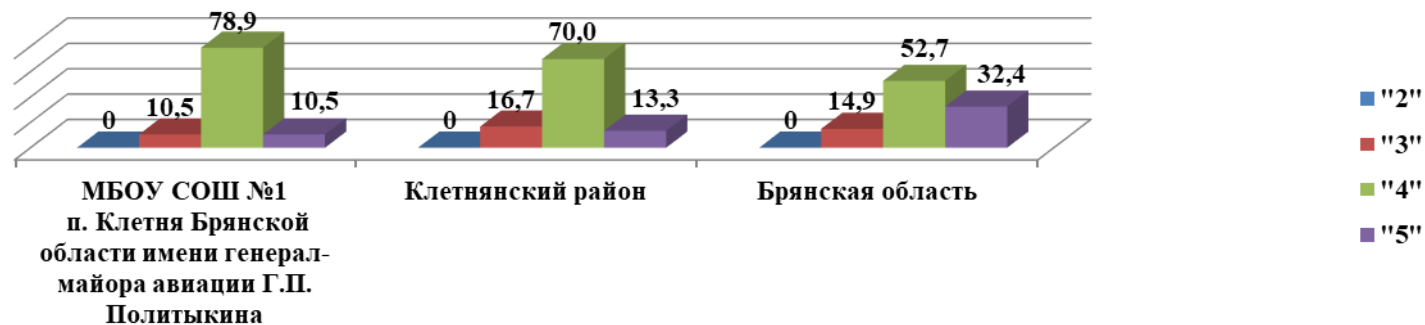
Средний процент выполнения заданий ОГЭ по математике в 2019 году



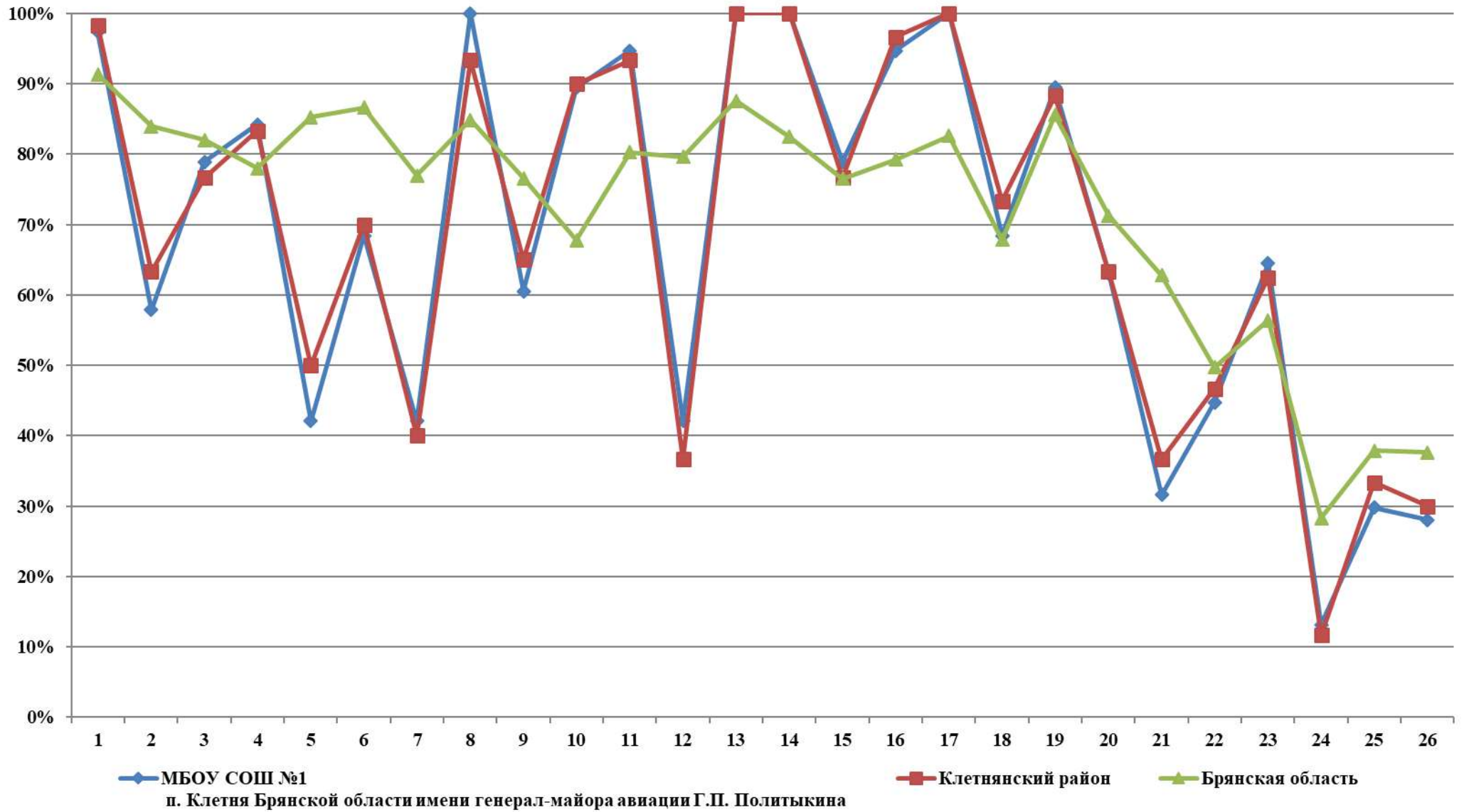
Физика

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	19	25,3	4,0	0	0	2	10,5	15	78,9	2	10,5	89,5
Клетнянский район	30	25,5	4,0	0	0	5	16,7	21	70,0	4	13,3	83,3
Брянская область	1546	26,9	4,2	0	0	231	14,9	815	52,7	500	32,0	85,1

Сравнительные результаты ОГЭ по физике выпускников IX классов в 2018 году



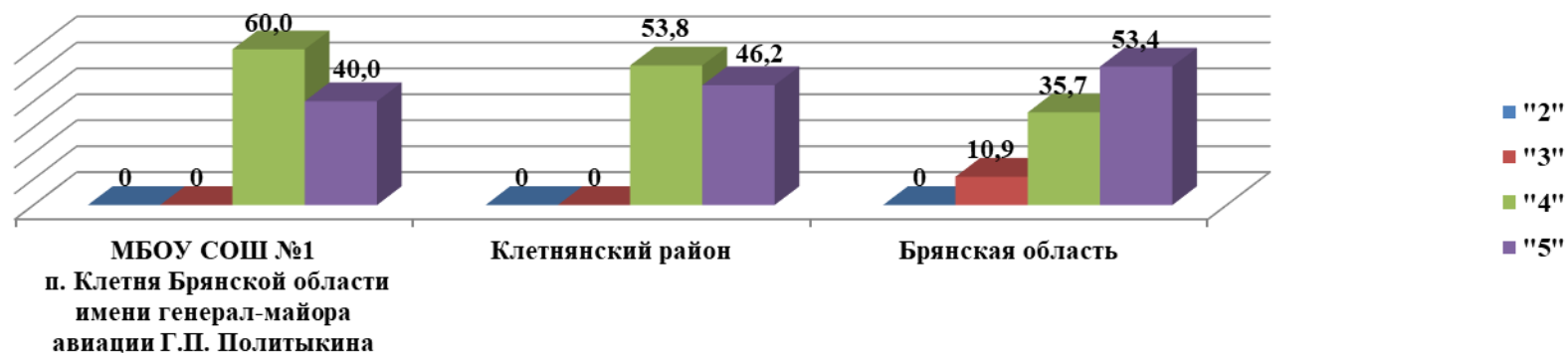
Средний процент выполнения заданий ОГЭ по физике в 2019 году



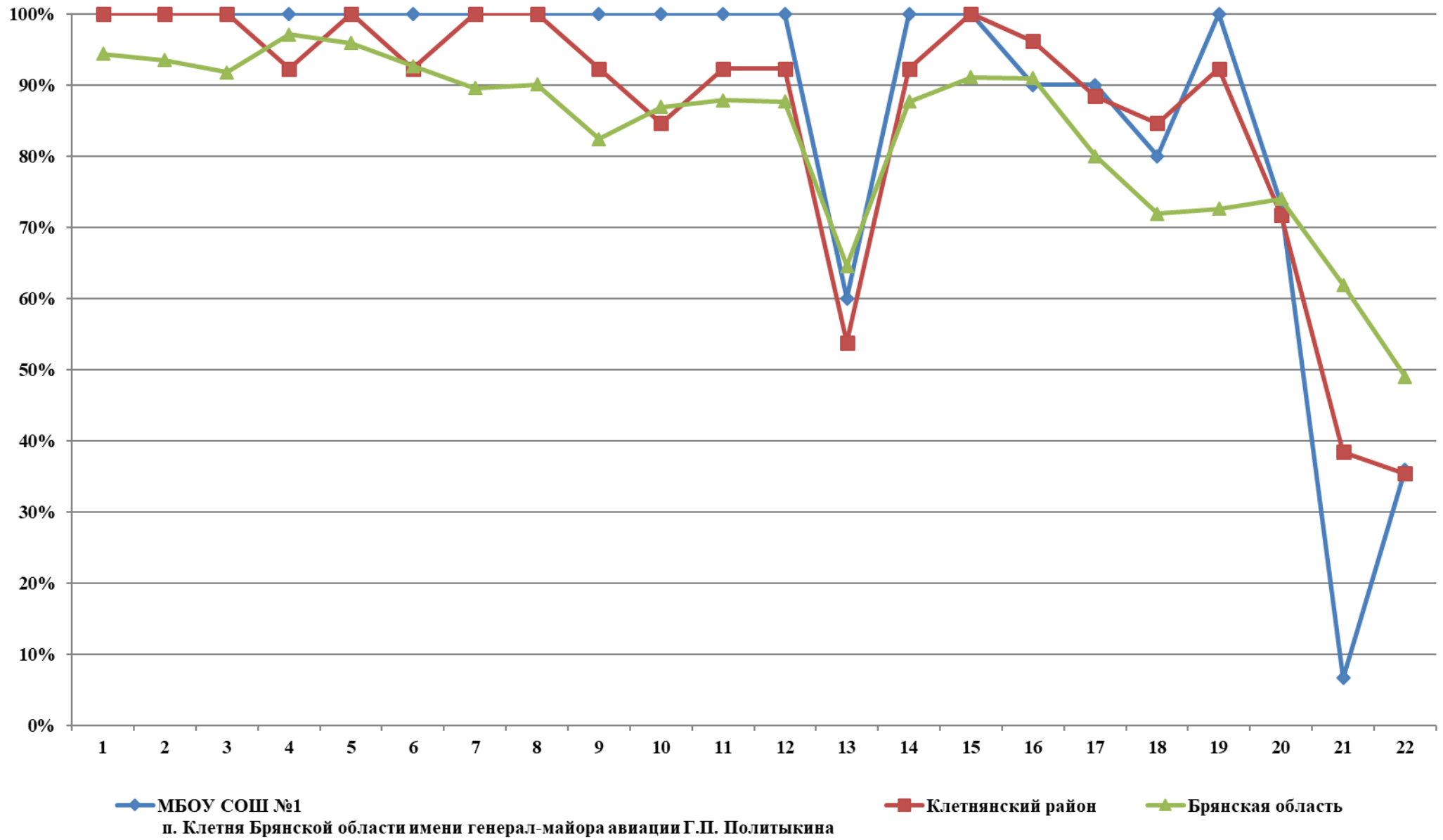
Химия

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	5	26,0	4,4	0	0	0	0	3	60,0	2	40,0	100
Клетнянский район	13	26,2	4,5	0	0	0	0	7	53,8	6	46,2	100
Брянская область	1355	26,2	4,4	0	0	148	10,9	484	35,7	723	53,4	89,1

Сравнительные результаты ОГЭ по химии выпускников IX классов в 2019 году



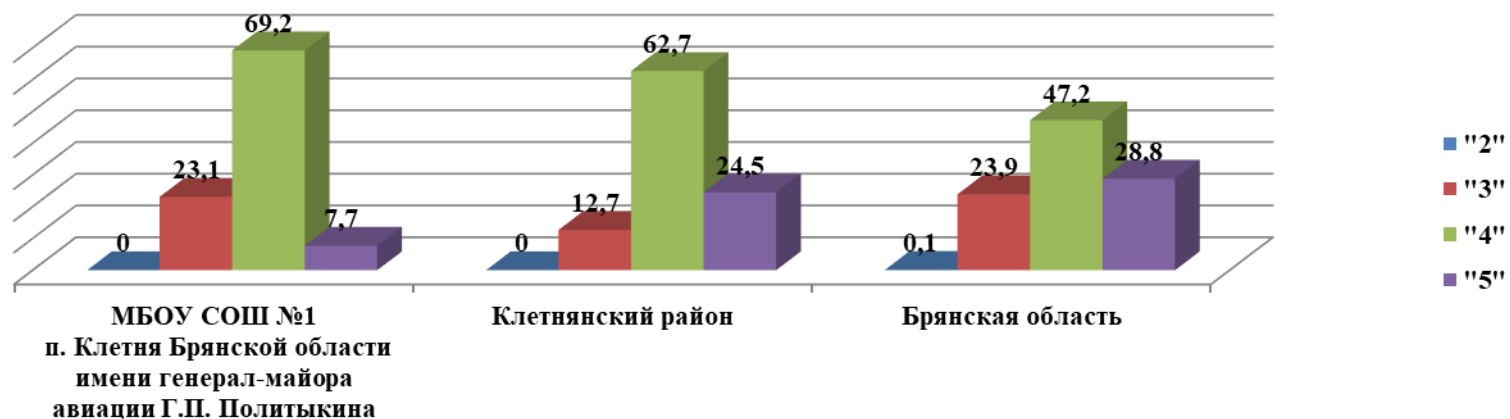
Средний процент выполнения заданий ОГЭ по химии в 2019 году



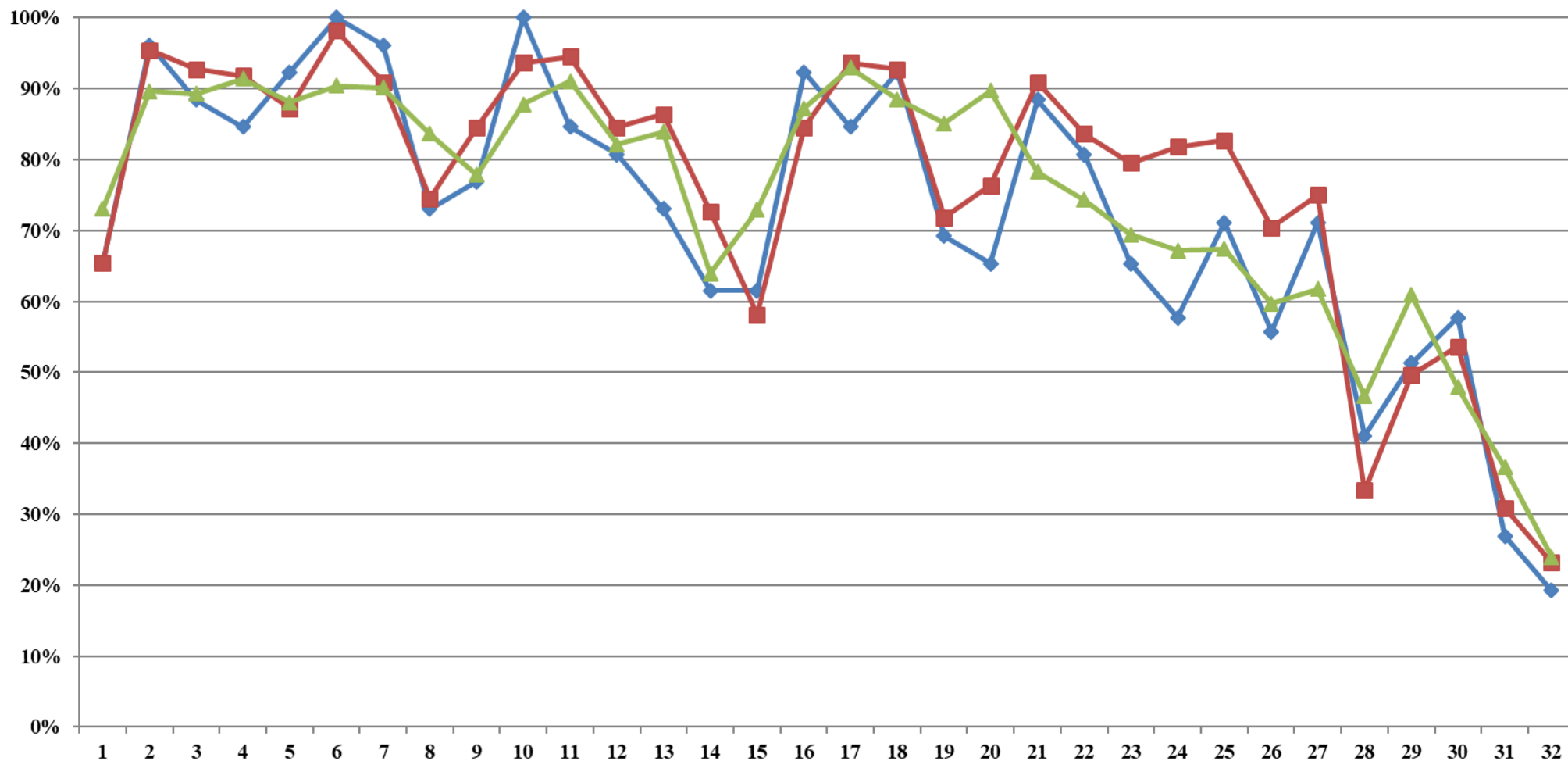
Биология

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	26	30,2	3,8	0	0	6	23,1	18	69,2	2	7,7	76,9
Клетнянский район	110	31,9	4,1	0	0	14	12,7	69	62,7	27	24,5	87,3
Брянская область	4729	31,3	4,0	4	0,1	1129	23,9	2232	47,2	1364	28,8	76,0

Сравнительные результаты ОГЭ по биологии выпускников IX классов в 2019 году



Средний процент выполнения заданий ОГЭ по биологии в 2019 году



—◆— МБОУ СОШ №1
п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Полыткина

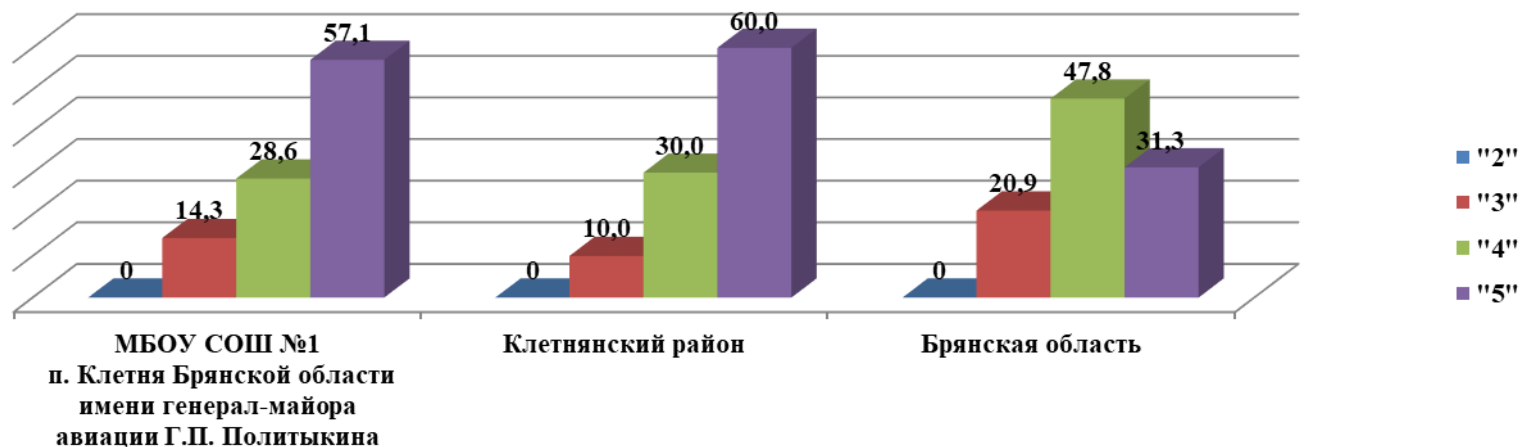
—■— Клетнянский район

—▲— Брянская область

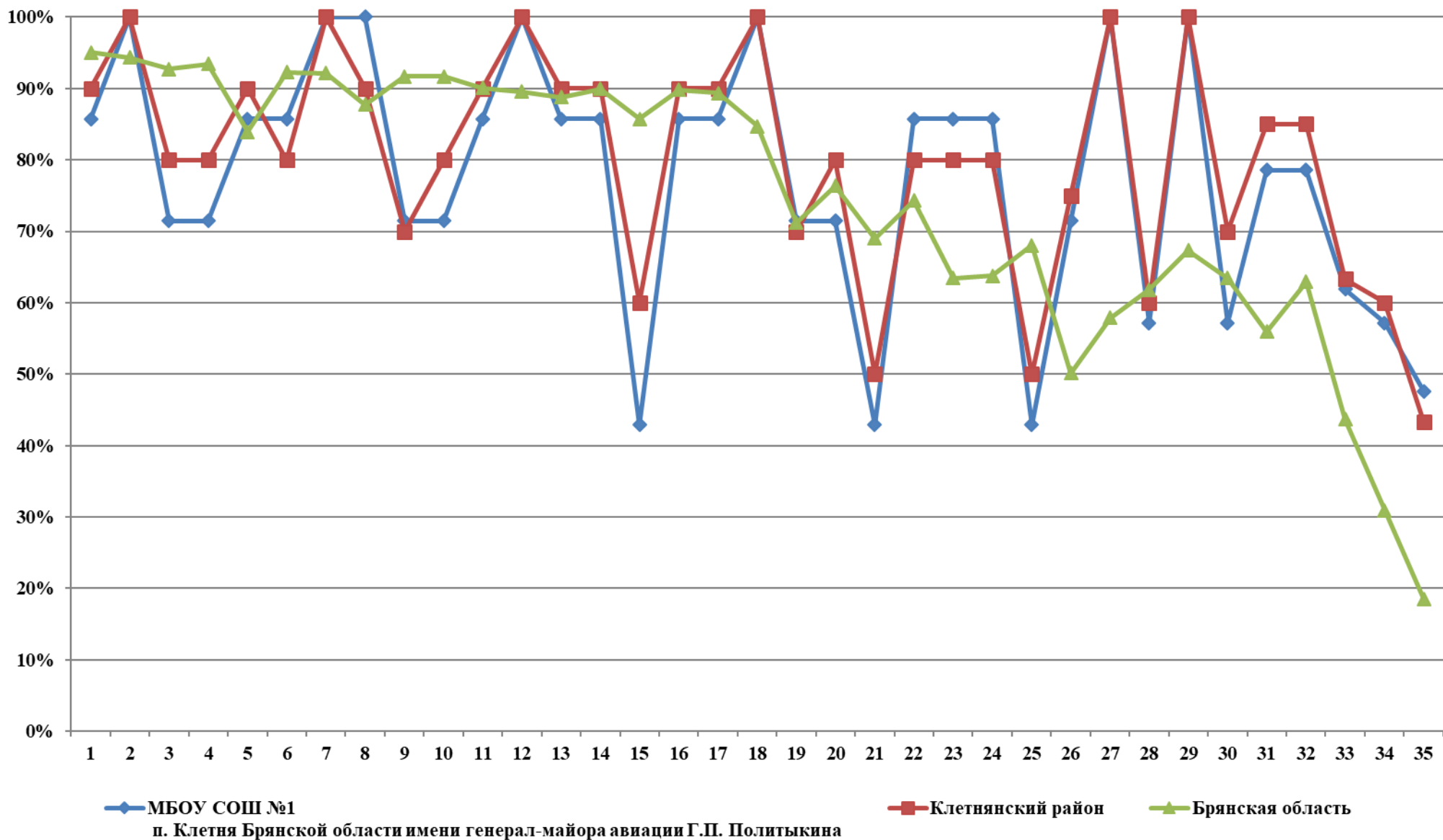
История

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	7	33,0	4,4	0	0	1	14,3	2	28,6	4	57,1	85,7
Клетнянский район	10	34,0	4,5	0	0	1	10,0	3	30,0	6	60,0	90,0
Брянская область	864	30,3	4,1	0	0	181	20,9	413	47,8	270	31,3	79,1

Сравнительные результаты ОГЭ по истории выпускников IX классов в 2019 году



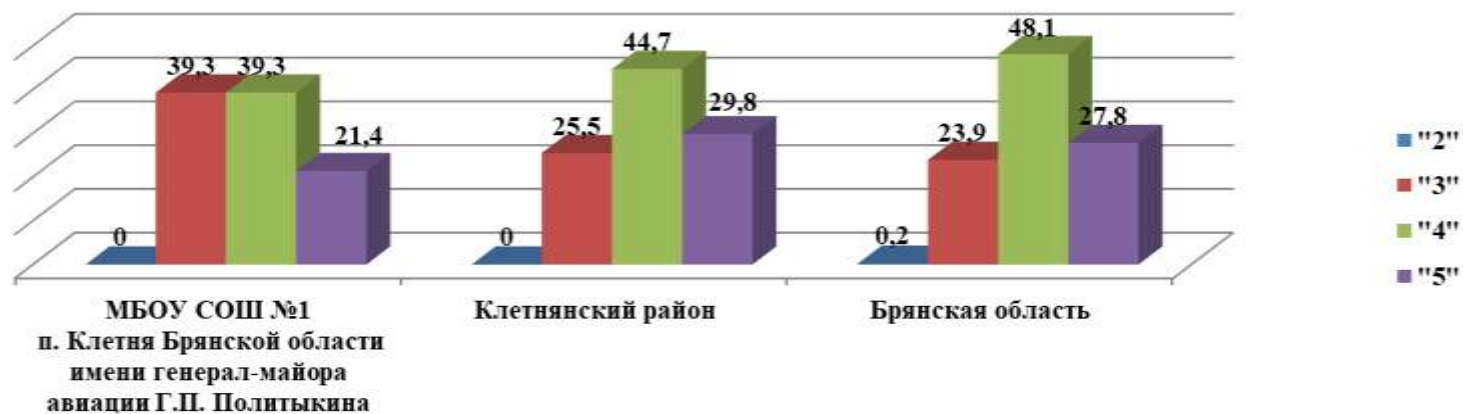
Средний процент выполнения заданий ОГЭ по истории в 2019 году



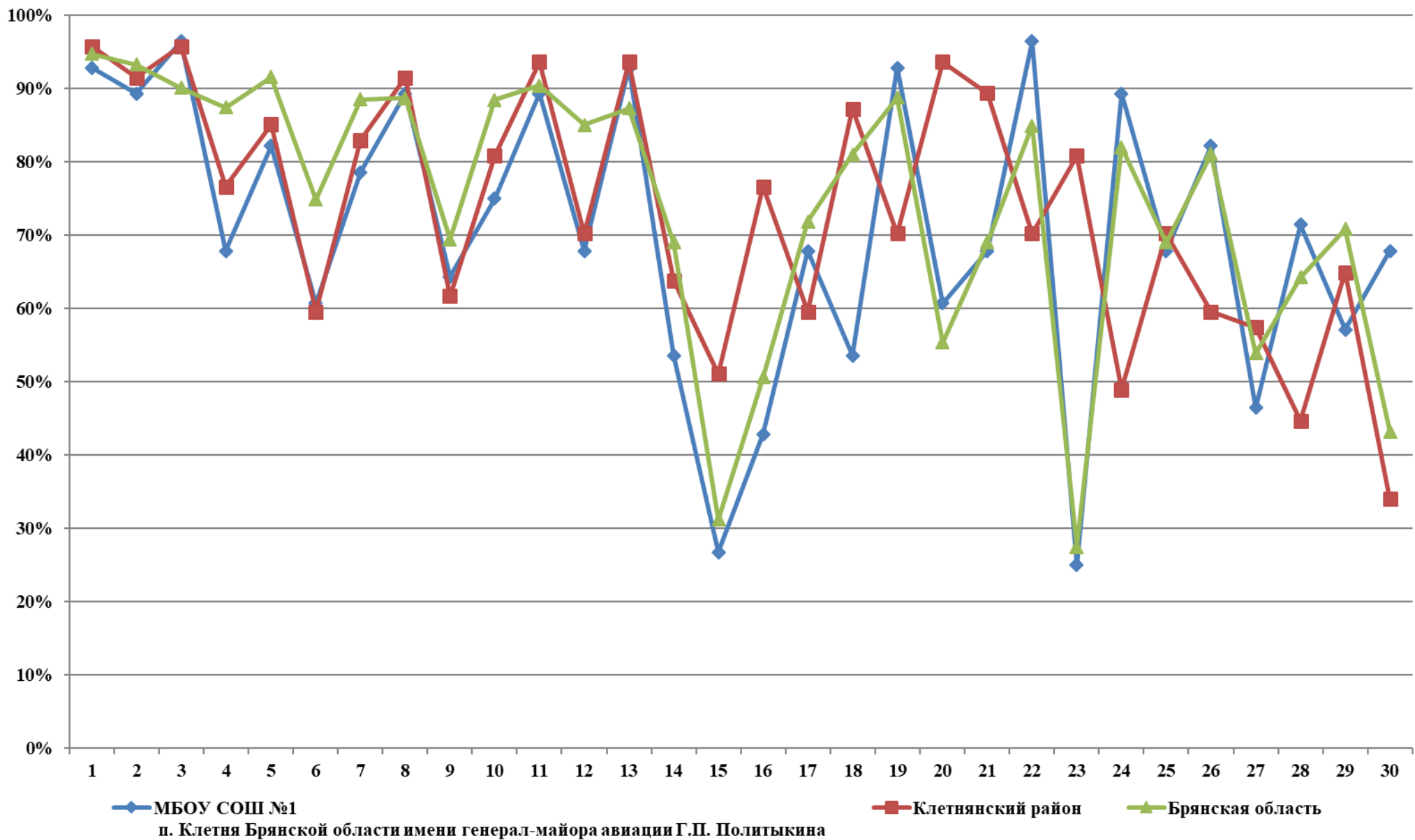
География

Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	28	22,0	3,8	0	0	11	39,3	11	39,3	6	21,4	60,7
Клетнянский район	47	23,1	4,0	0	0	12	25,5	21	44,7	14	29,8	74,5
Брянская область	2914	23,1	4,0	5	0,2	695	23,9	1404	48,1	810	27,8	76,0

Сравнительные результаты ОГЭ по географии выпускников IX классов в 2019 году

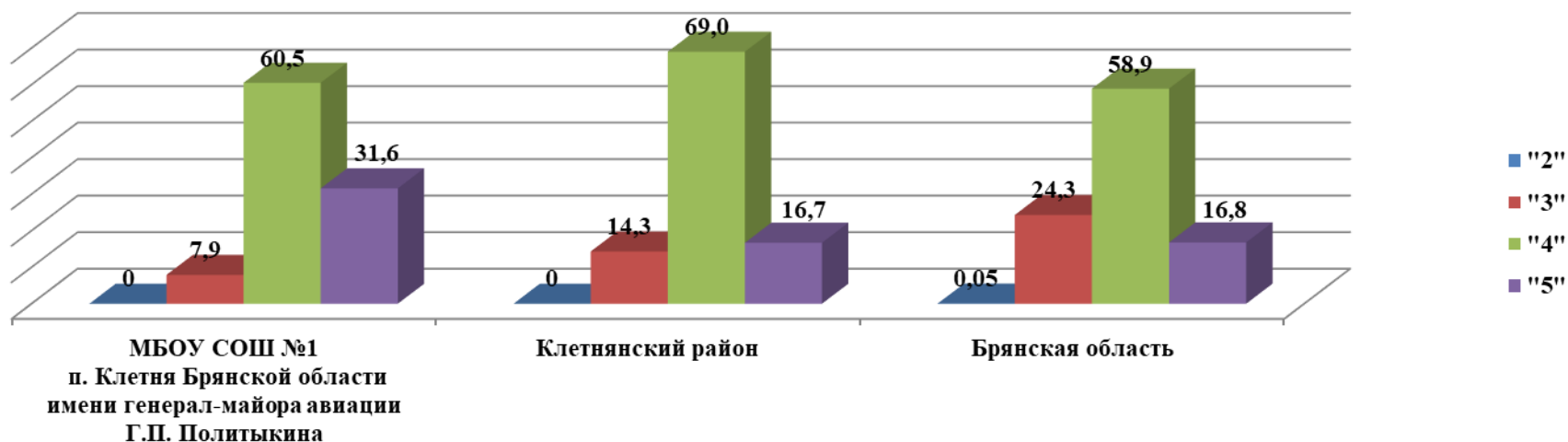


Средний процент выполнения заданий ОГЭ по географии в 2019 году

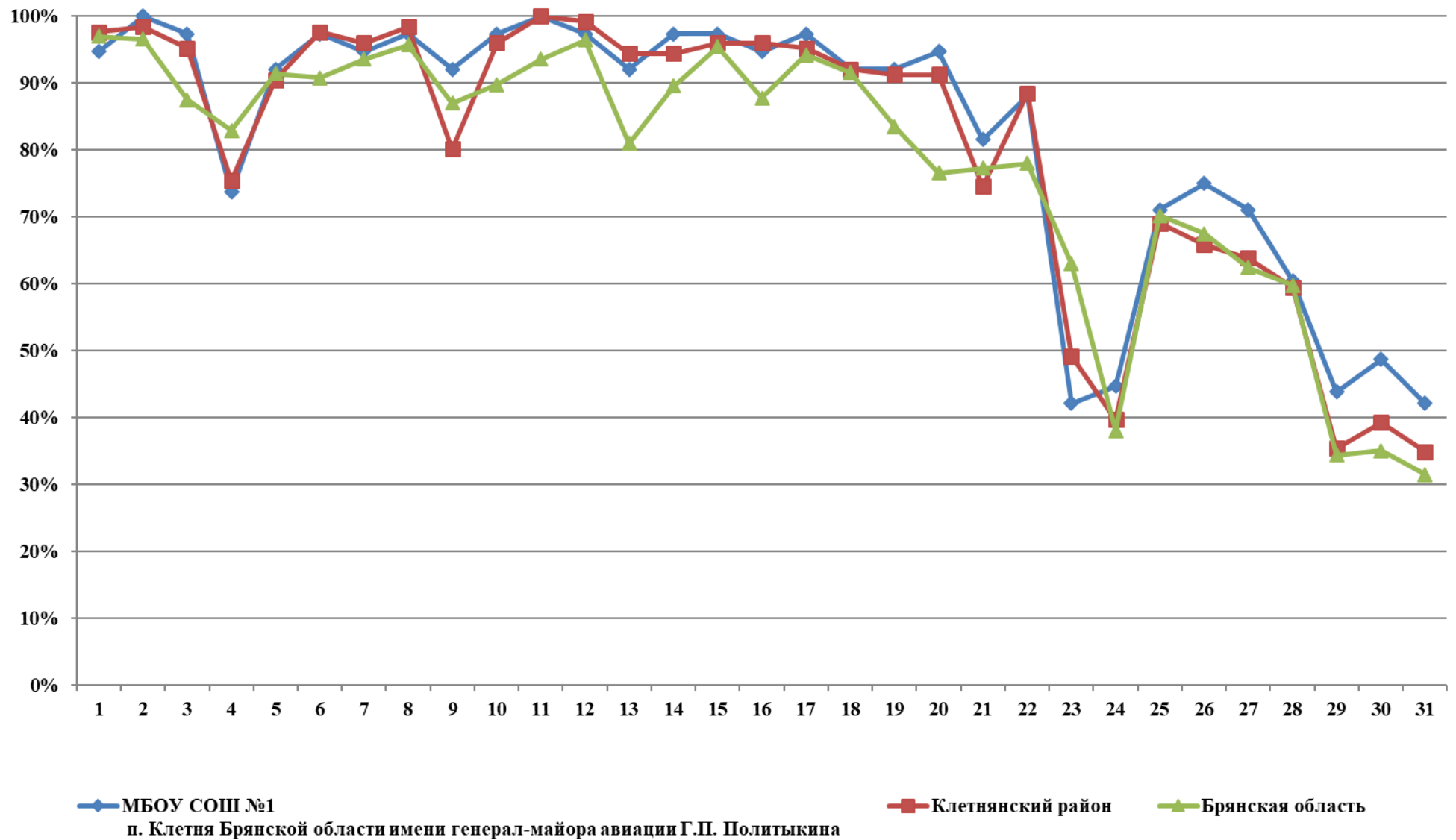


Наименование	Количество учащихся	Средний первичный балл	Средняя отметка	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся								Качество знаний
				2	%	3	%	4	%	5	%	
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	38	30,3	4,2	0	0	3	7,9	23	60,5	12	31,6	92,1
Клетнянский район	126	29,2	4,0	0	0	18	14,3	87	69,0	21	16,7	85,7
Брянская область	8112	28,2	3,9	4	0,05	1975	24,3	4774	58,9	1359	16,8	75,7

Сравнительные результаты ОГЭ по обществознанию выпускников IX классов в 2019 году



Средний процент выполнения заданий ОГЭ по обществознанию в 2019 году



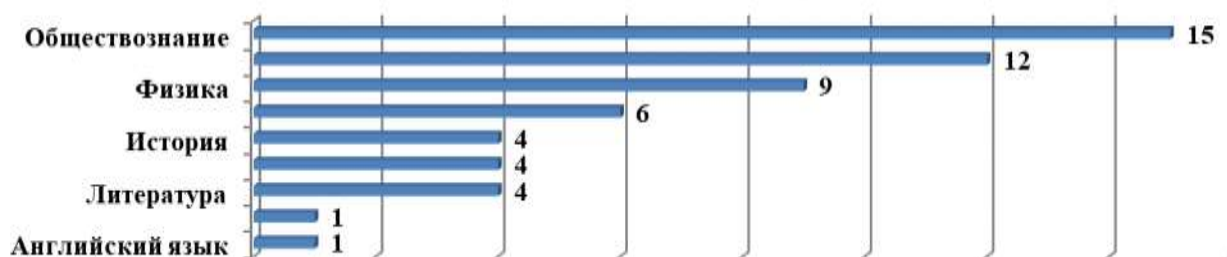
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2019

Основные сведения

В 2019 году в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в едином государственном экзамене приняли участие **32** человека. Количество экзаменов, приходящихся на одного участника ЕГЭ в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина, составляет - **3,8**. Средний балл по всем предметам – **61,7**.

Предмет	Количество выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году	Средний балл по предмету			Количество выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина, не превысивших минимальный порог баллов	Количество выпускников Клетнянского района, получивших 100 баллов
		МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	Клетнянский район	Брянская область (ВТГ)		
Русский язык	32	71,0	70,2	72,6	0	0
Математика (профильный уровень)	21	62,0	61,8	60,1	0	0
Математика (базовый уровень)	11	4,1	4,0	4,2	0	0
Физика	9	53,8	52,3	54,6	0	0
Химия	6	59,0	53,4	64,9	0	0
Информатика	4	61,0	61,7	63,2	0	0
Биология	12	49,3	45,1	57,5	3	0
История	4	57,8	54,5	59,4	0	0
География	1	78,0	49,5	59,4	0	0
Английский язык	1	61,0	61,0	75,5	0	0
Немецкий язык	-	-	70,0	61,0	0	0
Обществознание	15	58,5	56,8	58,8	1	0
Литература	4	56,3	61,6	65,5	0	0
Итого :	120	61,7	60,2	63,9	4	0

Востребованность предметов ЕГЭ по выбору среди выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году

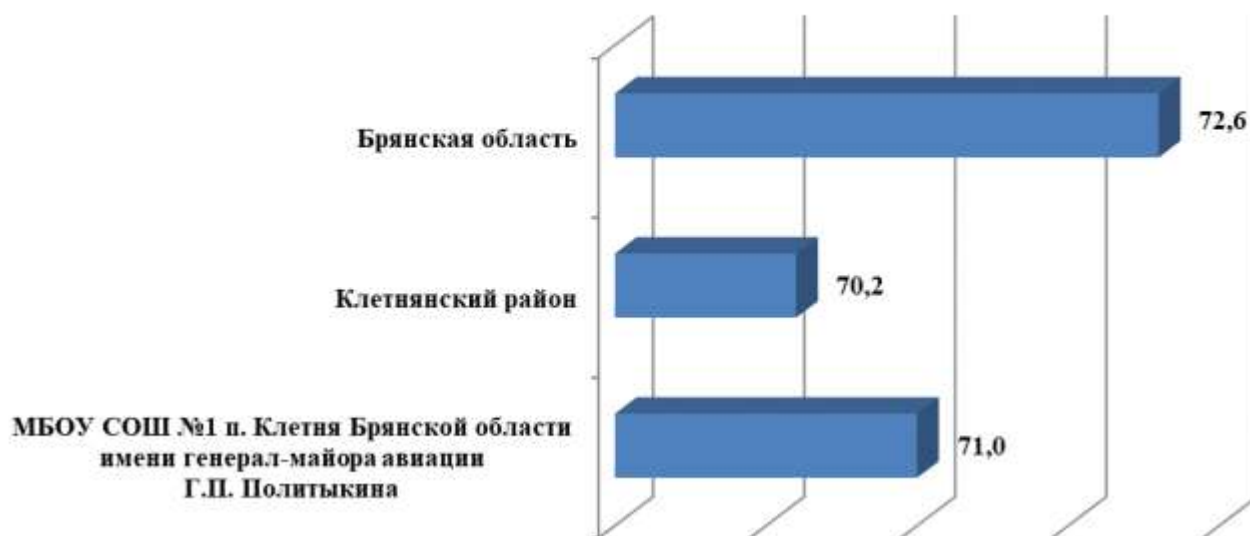


РУССКИЙ ЯЗЫК

Распоряжением Рособрназора от 30.12.2016 N 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 №575-10) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, - **24 балла**.

Показатели	Результаты выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области (ВТГ) в 2019 году
Количество участников ЕГЭ по русскому языку	32	87	5273
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по	71,0	70,2	72,6
Количество (доля) участников ЕГЭ по русскому языку, не	0	1 участник (1,1%)	3 участника (0,06%)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100	0	2	42

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2019 году



План варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" 2019

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения задания - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).

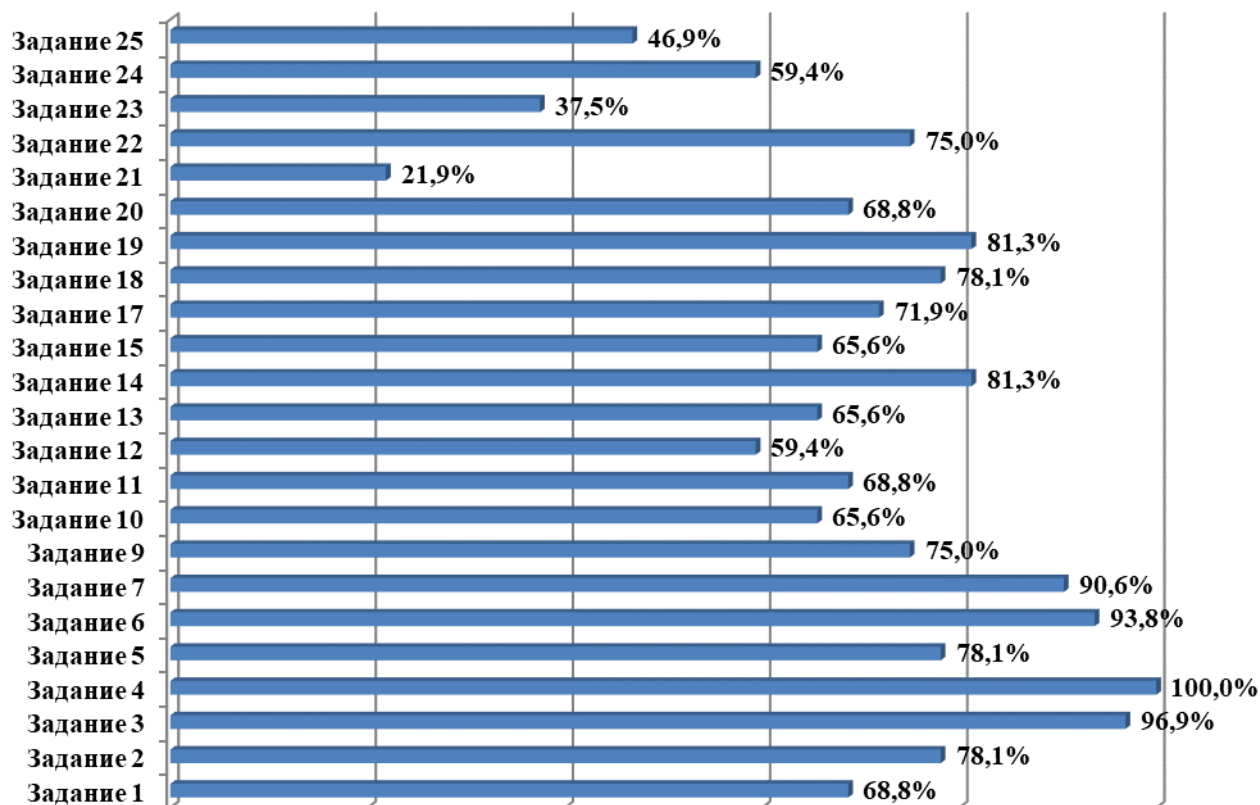
№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения (%)		
				МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	Клетнянский район	ВТГ ОО
Часть 1						
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1	68,8	77,0	86,4
2	Средства связи предложений в тексте.	Б	1	78,1	79,3	80,1

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения (%)		
				МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	Клетнянский район	ВТГ ОО
	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения					
3	Лексическое значение слова	Б	1	96,9	92,0	95,2
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1	100	93,1	89,0
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1	78,1	85,1	77,7
6	Лексические нормы	Б	1	93,8	92,0	86,6
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1	90,6	90,8	87,0
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	5	78,1	76,3	77,8
9	Правописание корней	Б	1	75,0	75,9	74,9
10	Правописание приставок	Б	1	65,6	59,8	64,7
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1	68,8	67,8	64,6
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1	59,4	49,4	44,5
13	Правописание НЕ и НИ	Б	1	65,6	73,6	82,0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1	81,3	78,2	77,6
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1	65,6	63,2	62,7
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Б	2	79,7	77,6	83,6
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1	71,9	73,6	68,9
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1	78,1	73,6	69,0
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Б	1	81,3	75,9	81,1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1	68,8	67,8	62,8
21	Пунктуационный анализ	Б	1	21,9	24,1	31,9
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	75,0	67,8	69,8
23	Функционально-смысловые типы речи	Б	1	37,5	26,4	32,3
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	1	59,4	70,1	81,3
25	Средства связи предложений в тексте	П	1	46,9	47,1	48,3
26	Речь. Языковые средства выразительности	П	4	77,3	77,6	77,1
Часть 2						
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации					

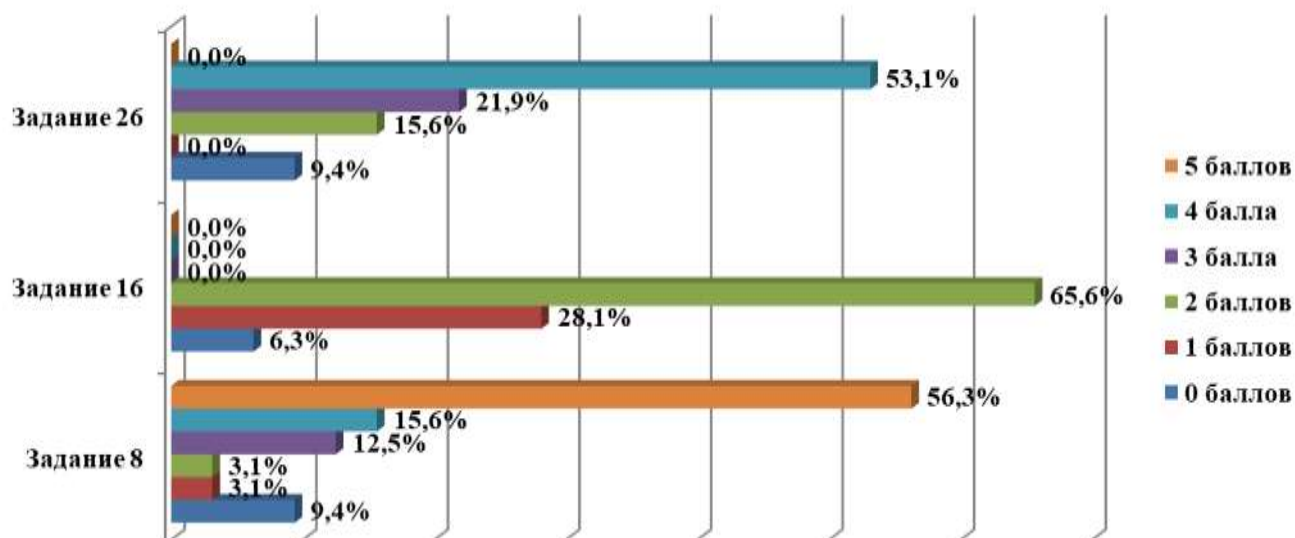
№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения (%)		
				МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	Клетнянский район	ВТГ ОО
27.K1	Формулировка проблем исходного текста	П	1	90,6	93,1	98,3
27.K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П	5	65,6	66,9	77,6
27.K3	Отражение позиции автора исходного текста	П	1	87,5	89,7	94,9
27.K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П	1	87,5	87,4	92,7
27.K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П	2	79,7	79,3	81,2
27.K6	Точность и выразительность речи	П	2	65,6	67,2	70,9
27.K7	Соблюдение орфографических норм	П	3	66,7	64,4	74,7
27.K8	Соблюдение пунктуационных норм	П	3	60,4	57,5	59,9
27.K9	Соблюдение языковых норм	П	2	67,2	66,7	67,9
27.K10	Соблюдение речевых норм	П	2	67,2	64,9	67,9
27.K11	Соблюдение этических норм	П	1	90,6	94,3	98,7
27.K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П	1	90,6	92,0	94,8
<p>Всего заданий -27, из них: по типу заданий: с кратким ответом - 26, с развернутым ответом - 1; по уровню сложности: Б - 24, П - 3. Максимальный первичный балл за работу - 58. Общее время выполнения работы - 210 мин.</p>						

Выполнение заданий по учебному предмету "Русский язык" выпускниками МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году

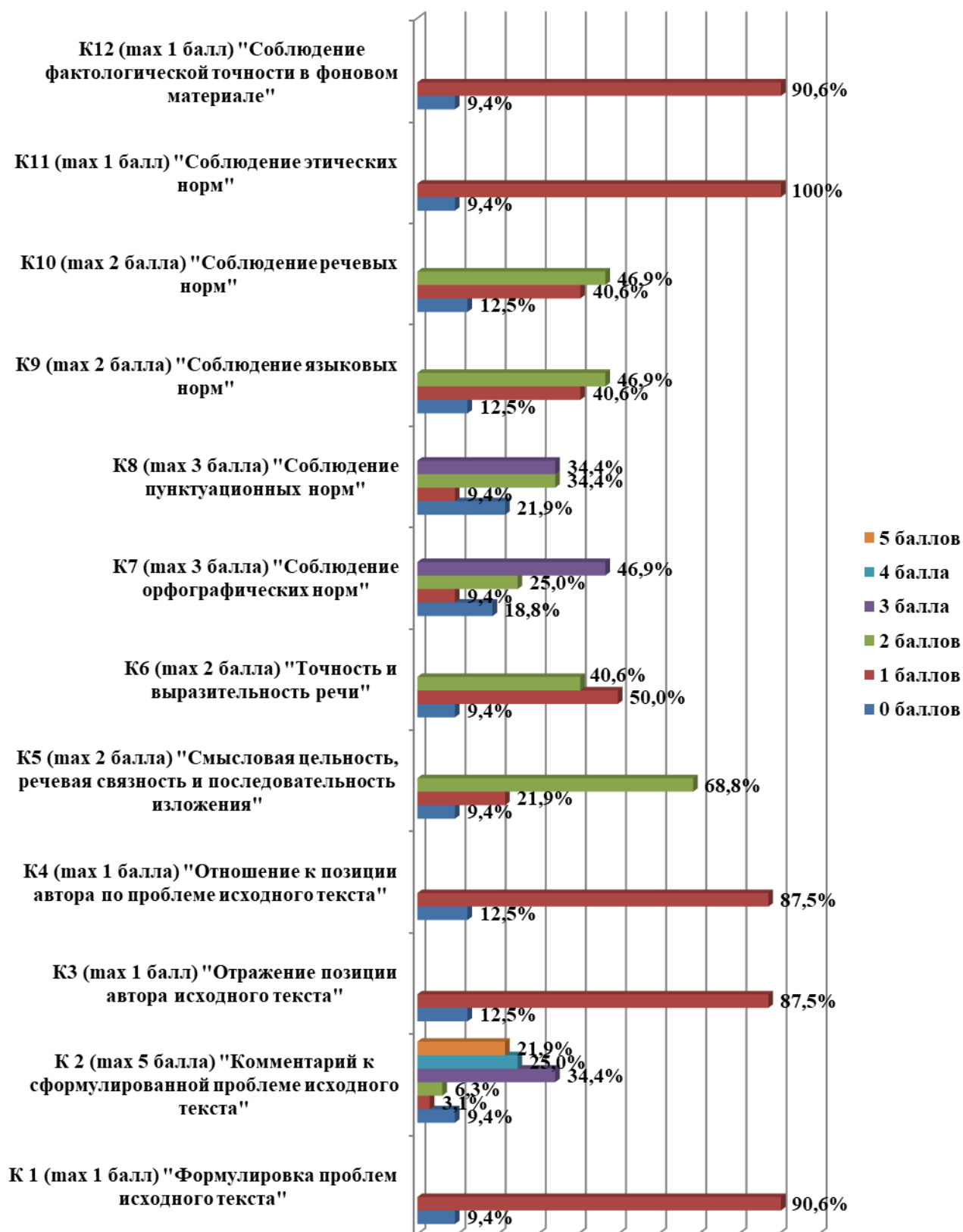
Выполнение заданий 1-7, 9-15, 17-25 с кратким ответом ВТГ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



Выполнение заданий 8, 16, 26 с кратким ответом ВТГ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



**Выполнение задания 27 ВТГ по русскому языку в МБОУ СОШ №1 п.
Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.
Политыкина в 2019 году**



МАТЕМАТИКА

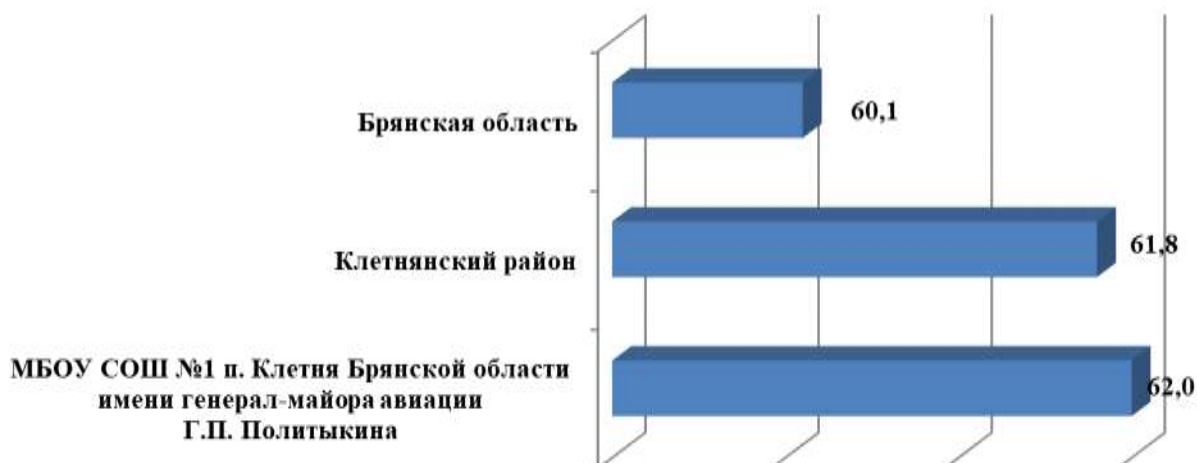
Согласно письму Рособрнадзора от 16.09.2014 г. №02-624 и в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике был разделён на два уровня: базовый и профильный.

Участники ЕГЭ по математике (чел.)			
32			
Участники ЕГЭ базового уровня (чел.)		Участники ЕГЭ профильного уровня (чел.)	
11		21	
Успешно сдали	Не преодолели минимальный порог	Успешно сдали	Не преодолели минимальный порог
11	0	21	0

Распоряжением Рособрнадзора от 30.12.2016 № 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 № 575-10) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по математике (профильный уровень), – **27 баллов**.

Показатели	Результаты выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области в 2019 году
Количество участников ЕГЭ по математике	21	62	2982
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по математике	62,0	61,8	60,1
Количество (доля) участников ЕГЭ по математике, не превысивших минимальный порог баллов	0	0	5 участников (0,2%)
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	2

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019 году



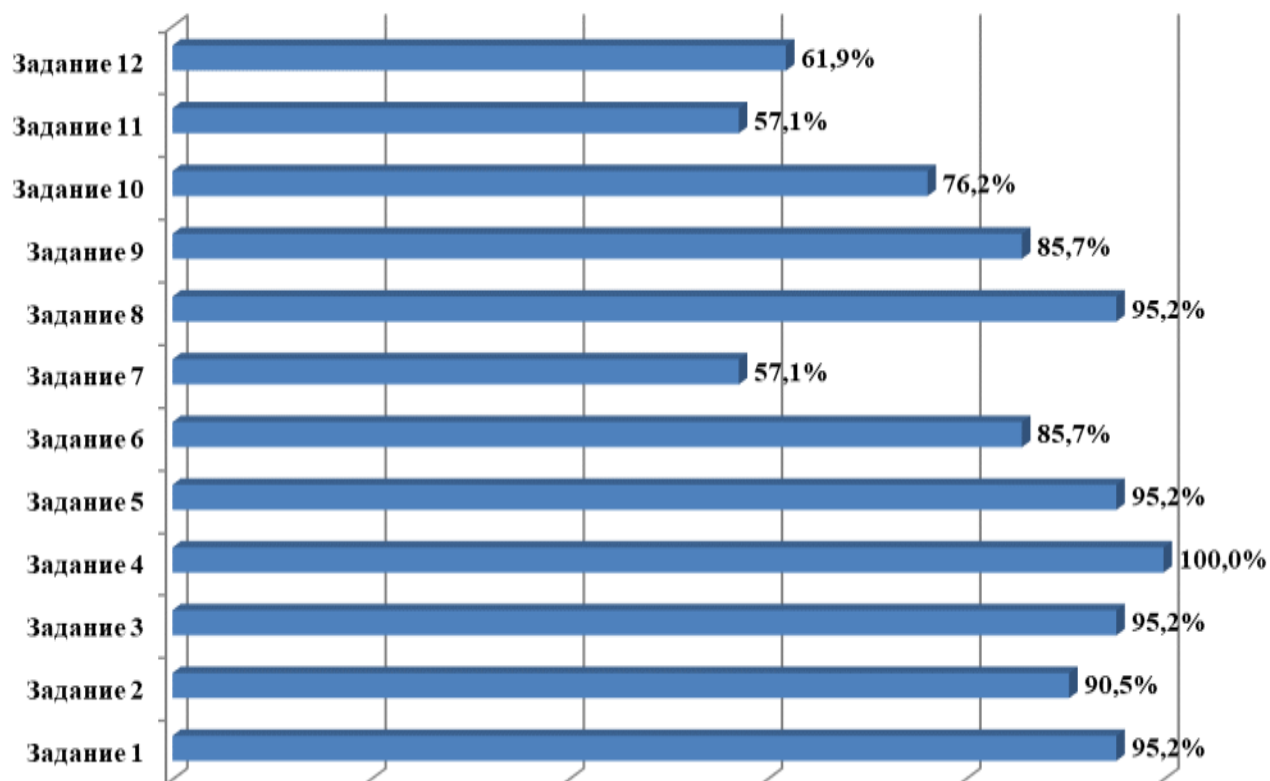
План варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) 2019 года

Уровни сложности: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий

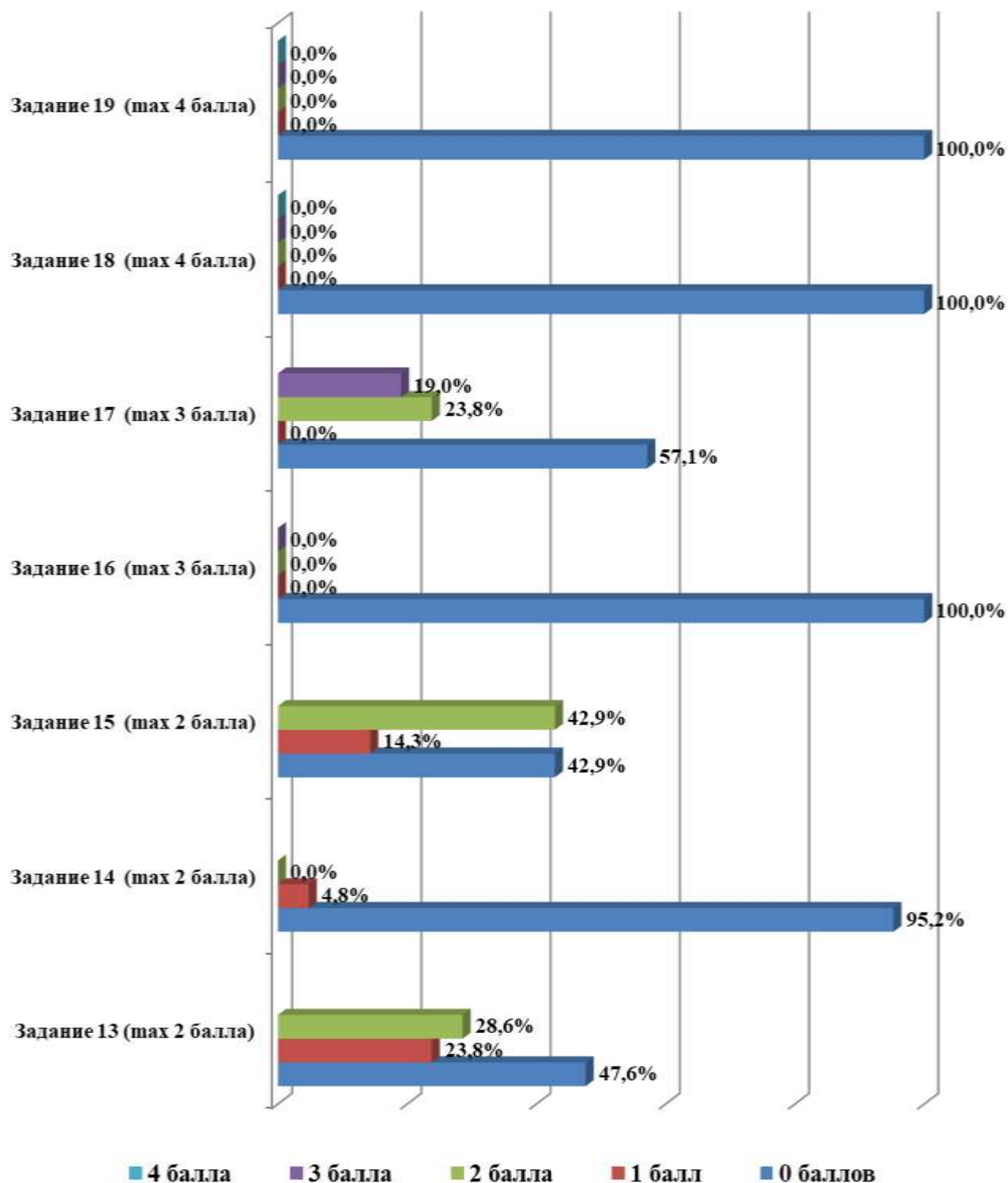
№	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения (%)		
				МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	Клетнянский район	ВТГ ОО
Часть 1						
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	95,2	91,9	97,2
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	90,5	90,3	91,6
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	95,2	96,8	97,1
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	100	95,2	98,0
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	95,2	88,7	95,8
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	85,7	83,9	80,9
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	57,1	51,6	73,7
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	95,2	91,9	84,7
Часть 2						
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	85,7	85,5	86,4
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	1	76,2	80,6	87,2
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	1	57,1	74,2	79,1
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	61,9	67,7	62,1
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	40,5	54,0	45,7
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	2,4	3,2	4,9
15	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	50,0	43,5	23,8
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	3	0	0	0,9
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	3	34,9	28,5	17,4
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	4	0	0	0,9
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	4	0	0	4,0
<p>Всего заданий - 19; из них по типу заданий: с кратким ответом - 12; с развернутым ответом - 7; по уровню сложности: Б - 8; П - 9; В - 2. Максимальный первичный балл за работу - 32. Общее время выполнения работы - 235 минут</p>						

Выполнение заданий по учебному предмету "Математика" (профильный уровень) выпускниками МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году

Выполнение заданий 1 - 12 с кратким ответом ВТГ по математике (профильный уровень) в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



Выполнение заданий 13 - 19 с развёрнутым ответом ВТГ по математике (профильный уровень) в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году

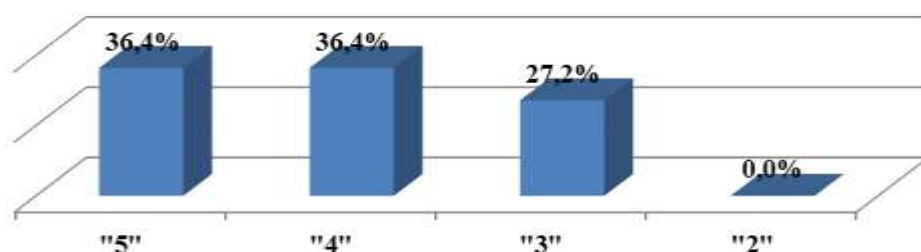


Распоряжением Рособрнадзора от 30.12.2016 N 3422-10 установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по пятибалльной шкале по учебному предмету "Математика" (базовый уровень), подтверждающее освоение выпускником образовательной программы среднего общего образования по предмету "Математика", - **3 балла (удовлетворительно)**.

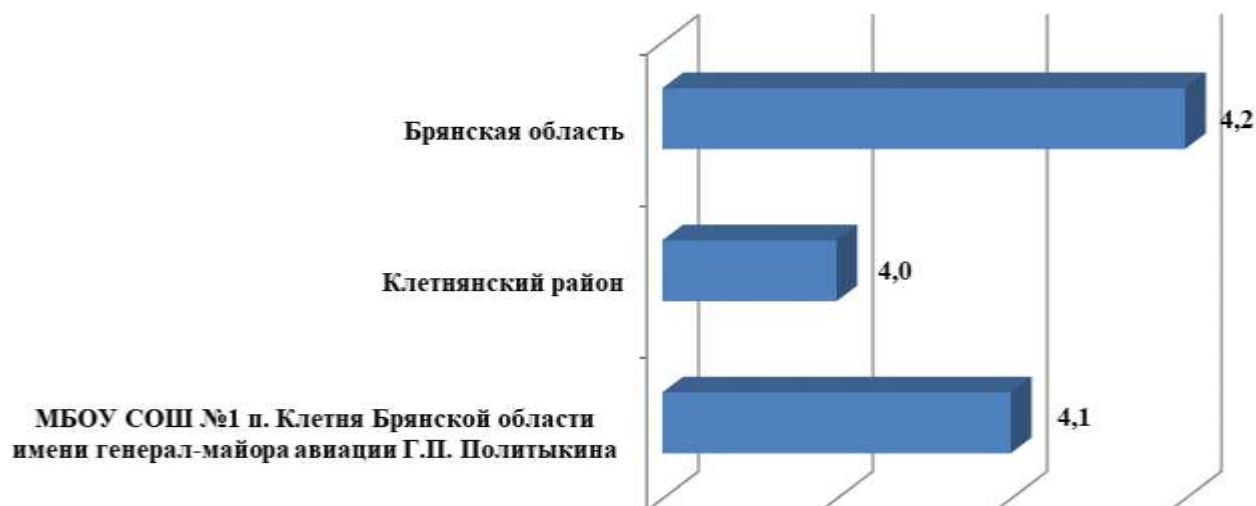
Результаты ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году в 2019 году

Показатели	Результаты выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году		Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году		Результаты выпускников Брянской области в 2019 году	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Минимальный балл	7		7		7	
Максимальный балл	20		20		20	
Количество участников	11		25		2294	
Средний балл	14,7		14,0		15,1	
Средняя отметка	4,1		4,0		4,2	
Качество знаний	72,7		76,0		82,6	
Количество участников, набравших максимальный балл	0	0	0	0	161	7,0%
Количество участников, получивших отметку "5"	4	36,4%	6	24,0%	953	41,5%
Количество участников, получивших отметку "4"	4	36,4%	13	52,0%	942	41,1%
Количество участников, получивших отметку "3"	3	27,2%	6	24,0%	385	16,8%
Количество участников, получивших отметку "2"	0	0	0	0	14	0,6%

Результаты по математике (базовый уровень) выпускников выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



Средняя отметка ЕГЭ по базовой математике в 2019 году



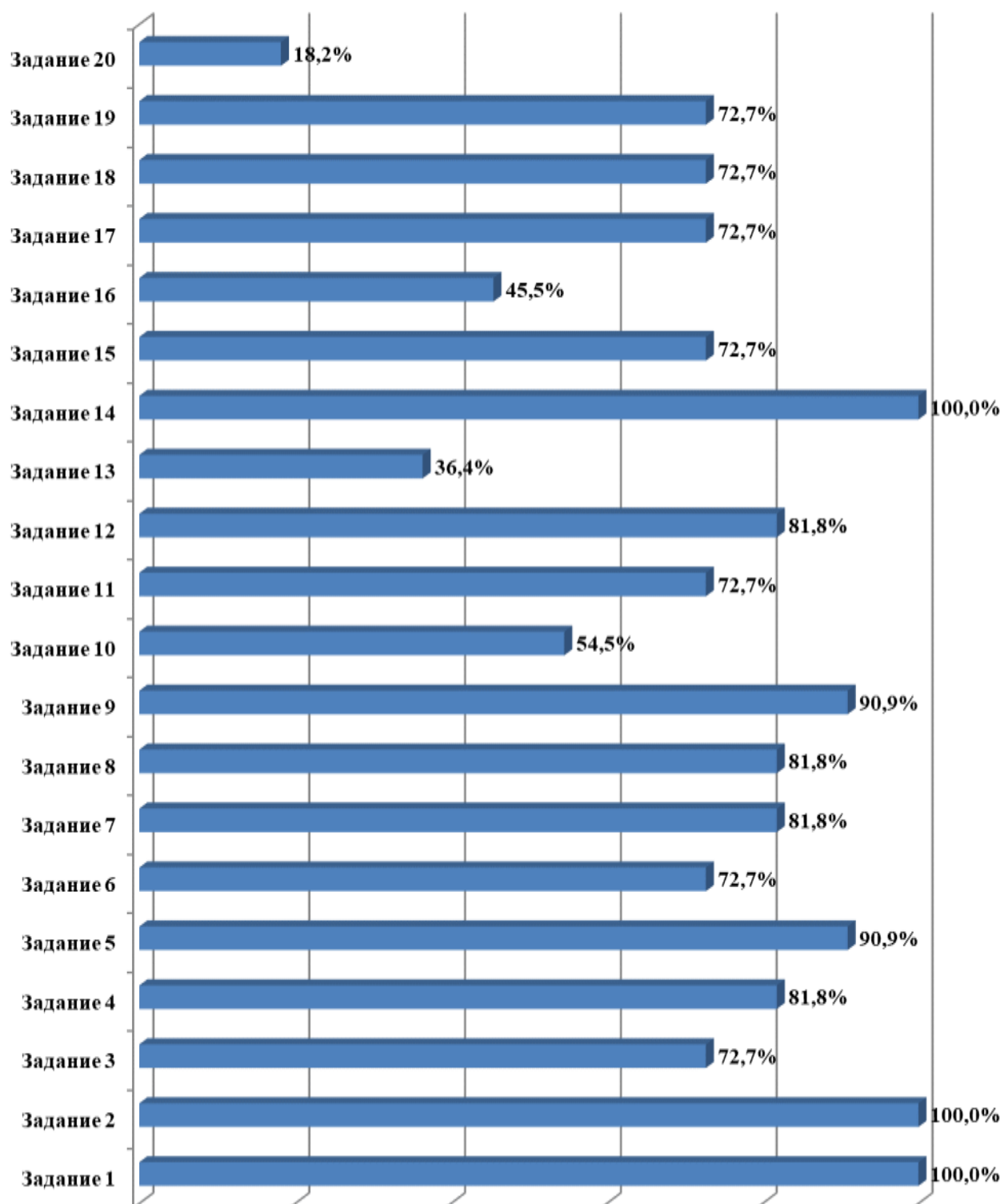
План варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Математика" (базовый уровень) 2019 года

Уровни сложности: Б - базовый.

№	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения (%)		
				МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Полыткина	Клетнянский район	ВТГ ОО
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	100	96,0	91,8
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	100	92,0	86,4
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	72,7	72,0	82,7
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	81,8	88,0	88,3
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	90,9	96,0	88,0
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	72,7	64,0	65,4
7	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	81,8	80,0	87,3
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	81,8	76,0	80,5
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	90,9	96,0	96,9
10	Уметь строить и исследовать	Б	1	54,5	60,0	82,4

	простейшие математические модели					
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	72,7	84,0	92,3
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	81,8	84,0	91,1
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	36,4	24,0	38,0
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	100	96,0	89,8
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	72,7	60,0	58,0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	1	45,5	32,0	37,1
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	72,7	52,0	68,9
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	72,7	64,0	74,4
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	72,7	60,0	73,8
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	18,2	24,0	32,7
<p>Всего заданий - 20; из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; по уровню сложности: Б - 20. Максимальный первичный балл за работу - 20. Общее время выполнения работы - 180 минут</p>						

**Выполнение заданий по математике (базовый уровень) ВТГ МБОУ
СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора
авиации Г.П. Политыкина в 2019 году**

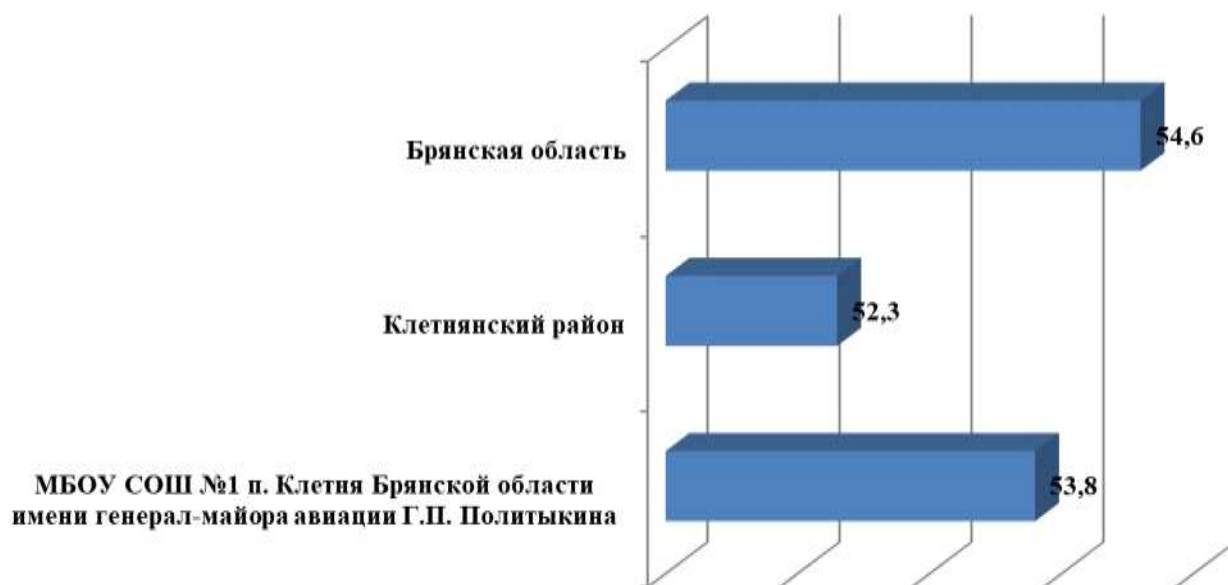


ФИЗИКА

Распоряжением Рособрнадзора от 30.12.2016 N 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 № 575-10) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной шкале, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Физика", - **36 баллов**.

Показатели	Результаты выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области в 2019 году (ВТГ)
Количество участников ЕГЭ по физике	9	34	1419
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по физике	53,8	52,3	54,6
Количество (доля) участников ЕГЭ по физике, не превысивших минимальный порог баллов	0	1 участник (2,9%)	42 участника (3,0%)
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	3

Средний балл ЕГЭ по физике в 2019 году

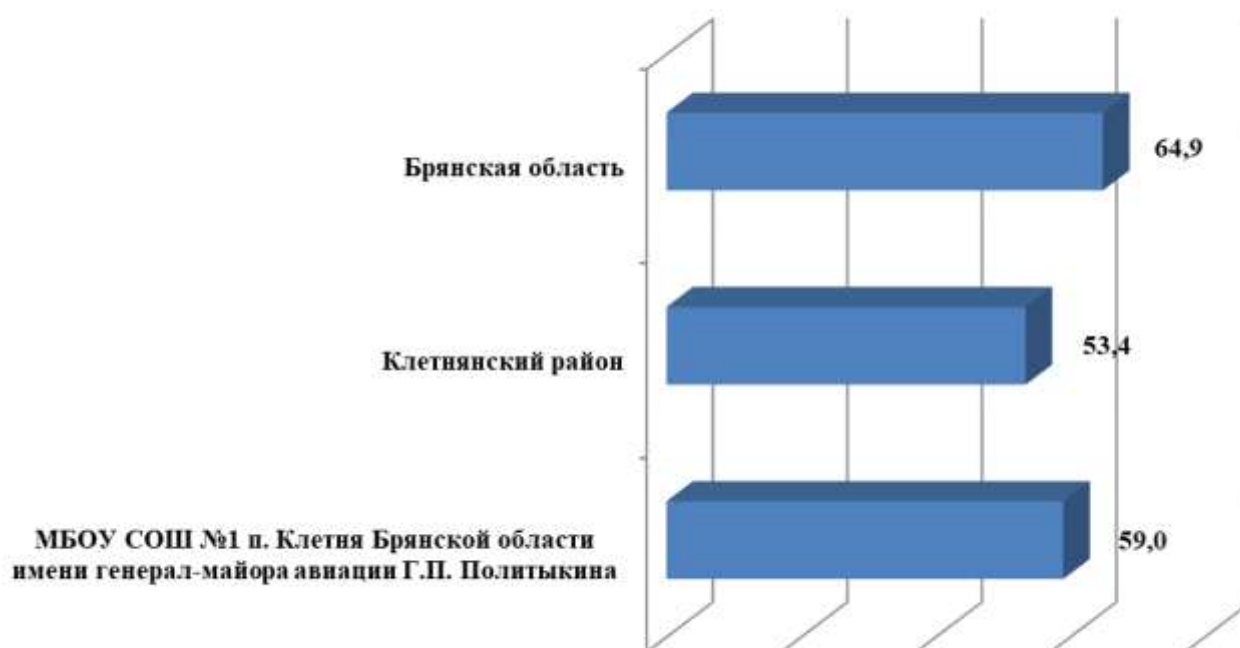


ХИМИЯ

Распоряжением Рособрнадзора от 30.12.2016 N 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 № 575-10) установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобальной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по химии, - **36 баллов**.

Показатели	Результаты Выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области в 2019 году (ВТГ)
Количество участников ЕГЭ по химии	6	10	872
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по химии	59,0	53,4	64,9
Количество (доля) участников ЕГЭ по химии, не превысивших минимальный порог баллов	0	0	61 участник (7,0%)
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	30

Средний балл ЕГЭ по химии в 2019 году

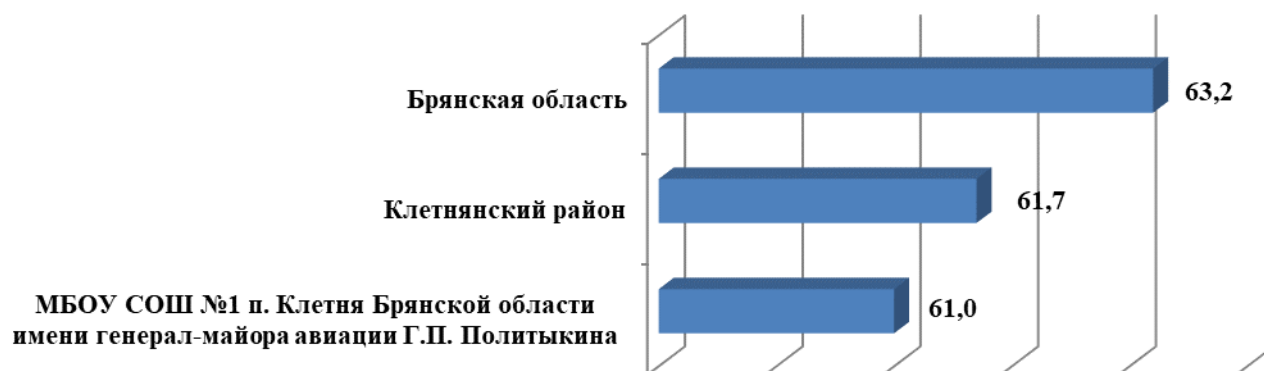


ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Распоряжением Рособрандзора от 30.12.2016 N 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 №575-10) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Информатика и ИКТ", - **40 баллов**.

Показатели	Результаты выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области в 2019 году (ВТГ)
Количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ	4	9	560
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по информатике и ИКТ	61,0	61,7	63,2
Количество (доля) участников ЕГЭ по информатике и ИКТ, не превысивших минимальный порог баллов	0	0	33 участника (5,9%)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	2

Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2019 году



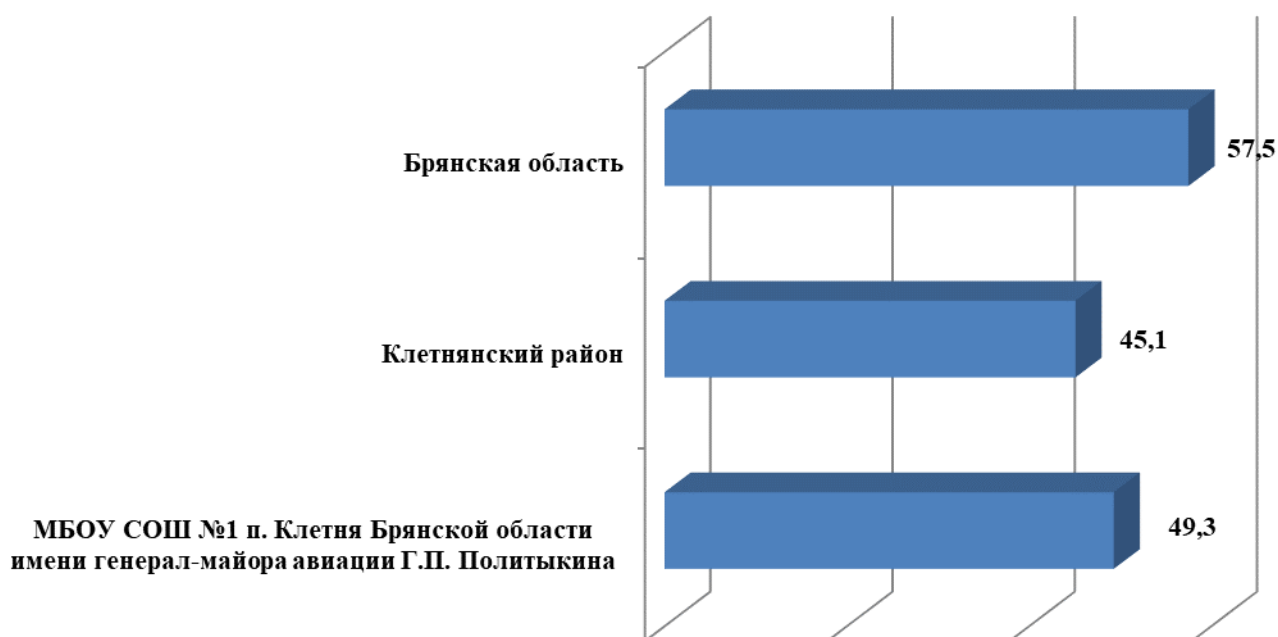
БИОЛОГИЯ

Распоряжением Рособнадзора от 30.12.2016 N 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 №575-10) установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "Биология", - **36 баллов**.

Таблица 1

Показатели	Результаты выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области в 2019 году (ВТГ)
Количество участников ЕГЭ по биологии	12	24	1198
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по биологии	49,3	45,1	57,5
Количество (доля) участников ЕГЭ по биологии, не превысивших минимальный порог баллов	3 участника (25,0%)	7 участников (29,2%)	133 участника (11,1%)
Количество участников ЕГЭ, получивших 100 баллов	0	0	0

**Средний балл ЕГЭ по биологии
в 2019 году**

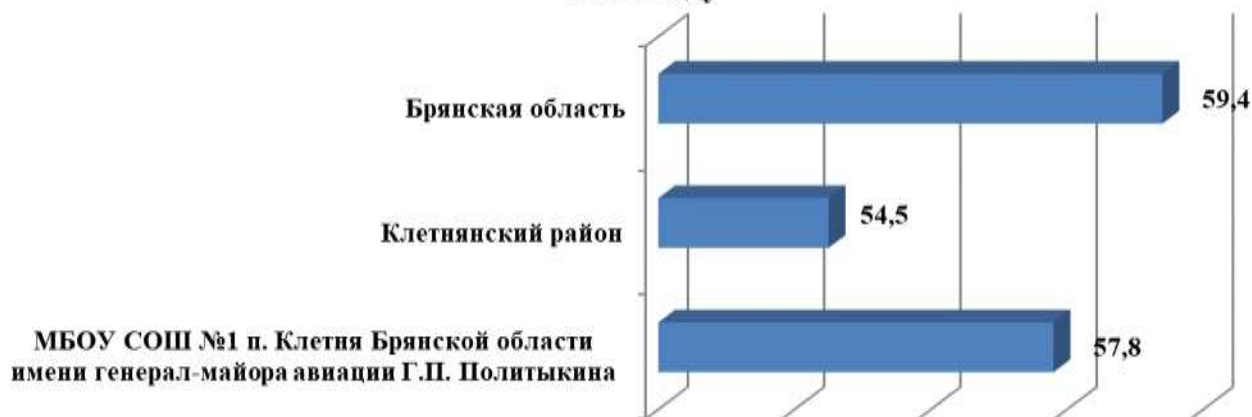


ИСТОРИЯ

Распоряжением Рособрнадзора от 30.12.2016 N 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 №575-10) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету "История", - **32 балла**.

Показатели	Результаты выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области в 2019 году
Количество участников ЕГЭ по истории	4	17	1012
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по истории	57,8	54,5	59,4
Количество (доля) участников ЕГЭ по истории, не превысивших минимальный порог баллов	0	0	18 участников (1,8%)
Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	0	0	3

**Средний балл ЕГЭ по истории
в 2019 году**

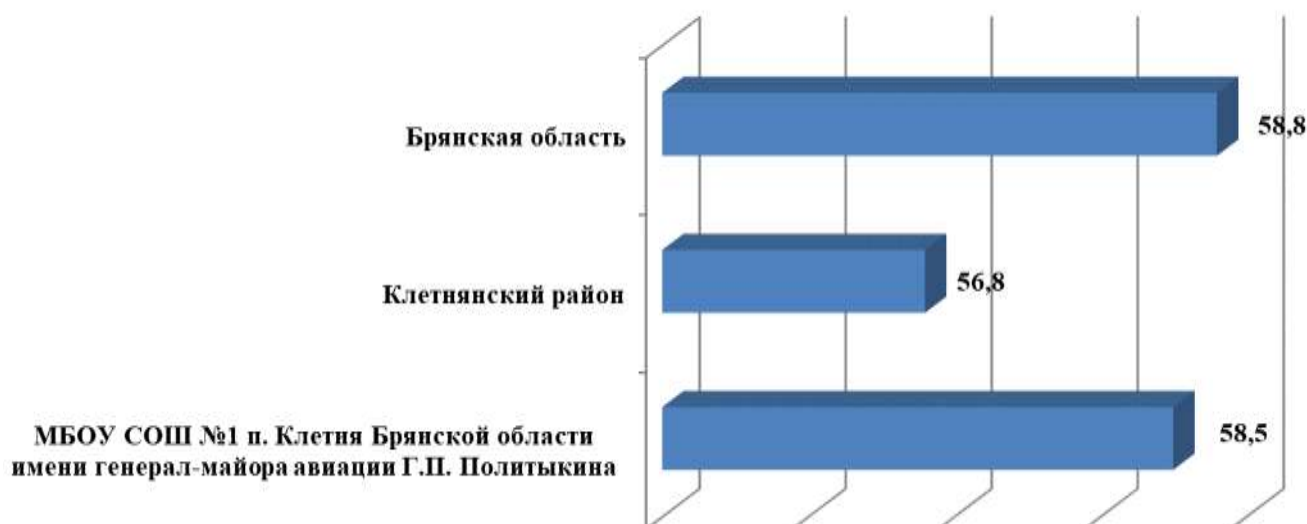


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Распоряжением Рособрнадзора от 30.12.2016 N 3422-10 (в ред. от 11.04.2019 №575-10) было установлено минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале по учебному предмету "Обществознание", подтверждающее освоение основной образовательной программы среднего общего образования по указанному предмету, - **42 балла**.

Показатели	Результаты Выпускников МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина	Результаты выпускников Клетнянского района в 2019 году	Результаты выпускников Брянской области в 2019 году (ВТГ)
Количество участников ЕГЭ по обществознанию	15	52	2699
Средний балл, полученный участниками ЕГЭ по обществознанию	58,5	56,8	58,8
Количество (доля) участников ЕГЭ по обществознанию, не превысивших минимальный порог баллов	1 участник (6,7%)	5 участников (9,6%)	429 участников (15,9%)
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	3

**Средний балл ЕГЭ по обществознанию
в 2019 году**



План варианта КИМ ЕГЭ по учебному предмету "Обществознание" 2019 г

Уровни сложности: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

№	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения (%)		
				МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Полтыкина	Клетнянский район	ВТГ ОО
Часть 1						
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1	93,3	82,7	84,8
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений,	Б	1	100	94,2	94,3

	сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)					
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	53,3	48,1	60,4
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	80,0	73,1	73,2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	73,3	61,5	62,7

6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	83,3	65,4	73,4
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	70,0	62,5	64,8
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	50,0	57,7	60,0
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	76,7	77,9	75,1
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	1	33,3	28,8	32,6
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	50,0	57,7	53,5
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	1	86,7	84,6	90,6
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	40,0	52,9	60,6
14	Анализировать актуальную	Б	2	70,0	52,9	50,0

	информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями					
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	56,7	57,7	62,4
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	2	76,7	74,0	75,8
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	30,0	34,6	36,0
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	33,3	47,1	53,2
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	36,7	48,1	56,5
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	2	66,7	64,4	70,3

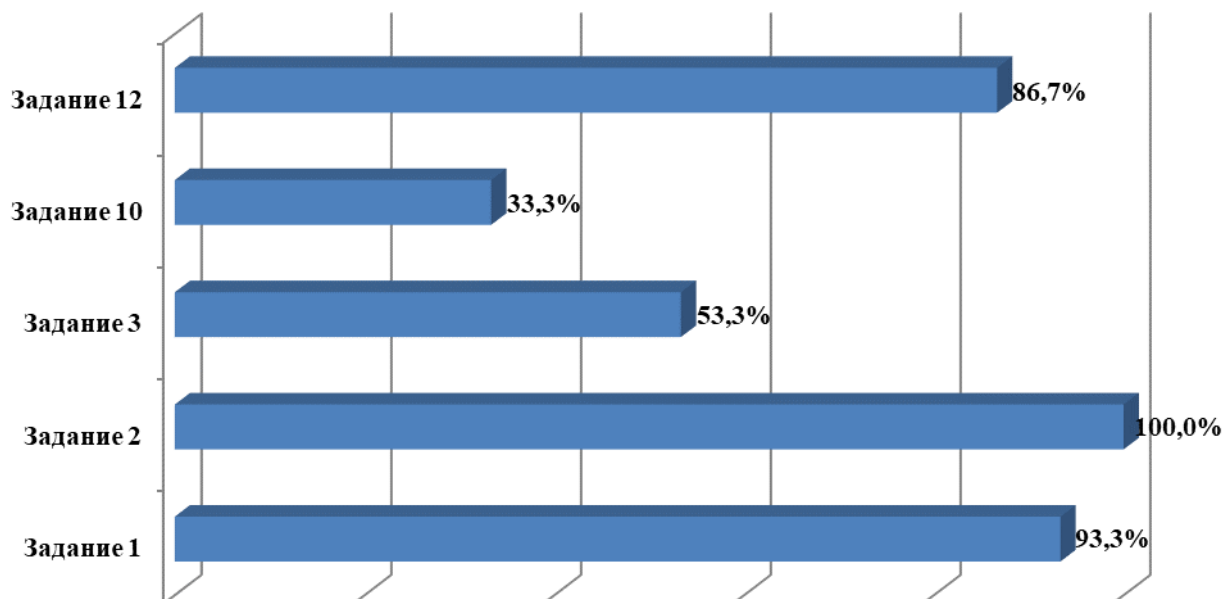
Часть 2

21	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию</p>	Б	2	96,7	92,3	93,6
22	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов</p>	Б	2	80,0	72,1	79,3
23	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p>	В	3	24,4	26,3	36,8
24	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных</p>	В	3	20,0	23,1	29,0

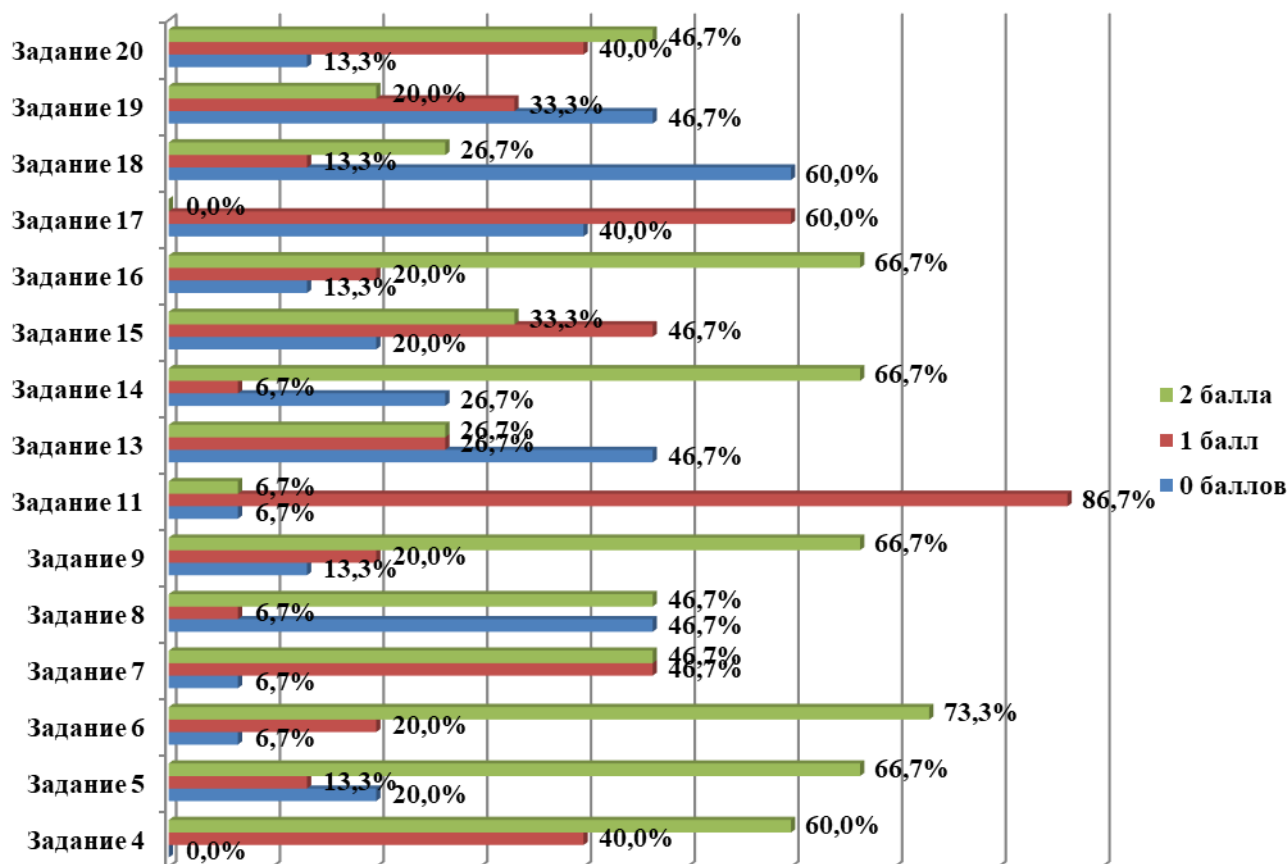
	обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам					
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В				
К.1	Раскрытие смысла понятия		2	60,0	55,8	49,6
К.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия		2	63,3	51,9	39,5
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	3	51,1	55,1	40,8
27	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	3	37,8	37,2	44,3
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В				
К.1	Раскрытие темы по существу		3	51,1	46,2	44,3
К.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана		1	33,3	38,5	36,9
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия	В				

	<p>между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>					
К.1	Раскрытие смысла высказывания	1	80,0	67,3	71,3	
К.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</i>	2	36,7	28,8	35,4	
К.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>наличие и корректность рассуждений, выводов</i>	1	26,7	17,3	29,0	
К.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2	36,7	26,0	37,7	
<p>Всего заданий - 29; из них по типу заданий: с кратким ответом - 20; с развернутым ответом - 9; по уровню сложности: Б - 12; П - 10; В - 7. Максимальный первичный балл за работу - 65. Общее время выполнения работы - 235 минут</p>						

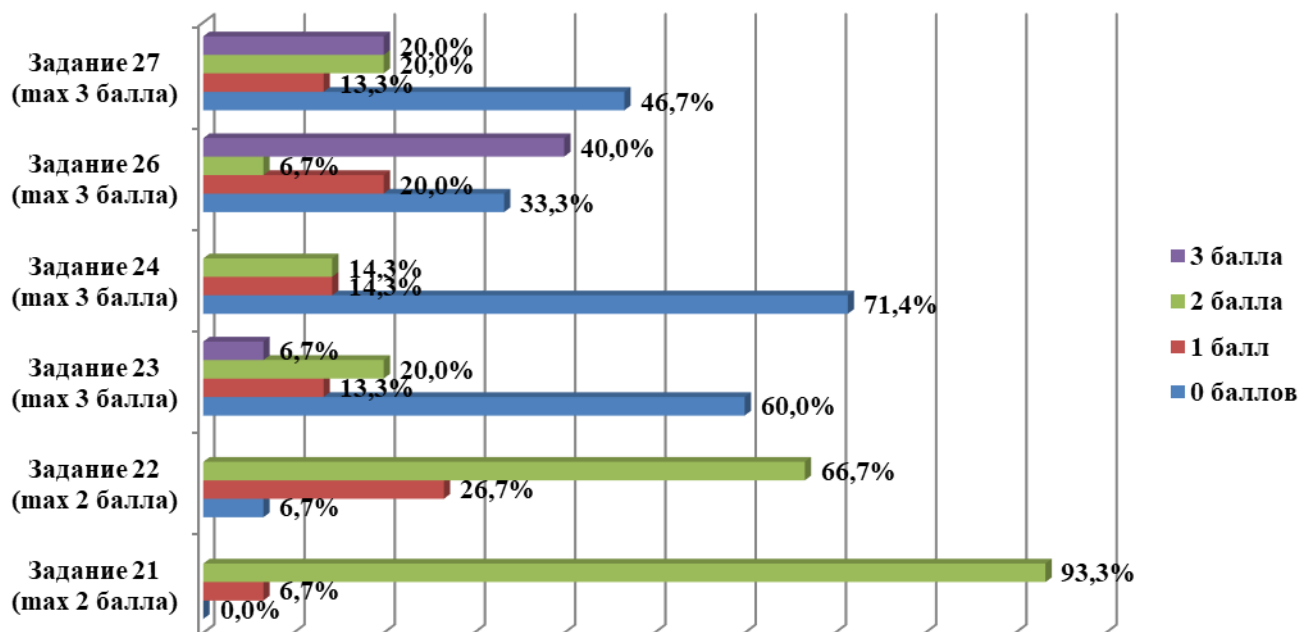
**Выполнение заданий 1 - 3, 10, 12 с кратким ответом по обществознанию
ВТГ в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году**



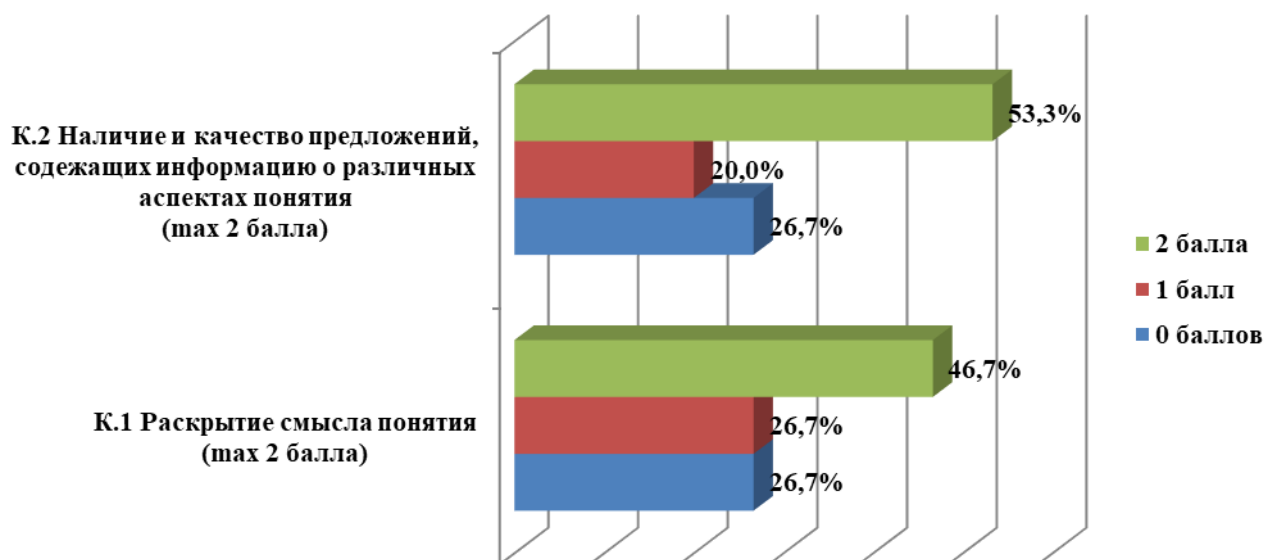
**Выполнение заданий 4-9, 11, 13-20 с кратким ответом по обществознанию ВТГ в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области
имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году**



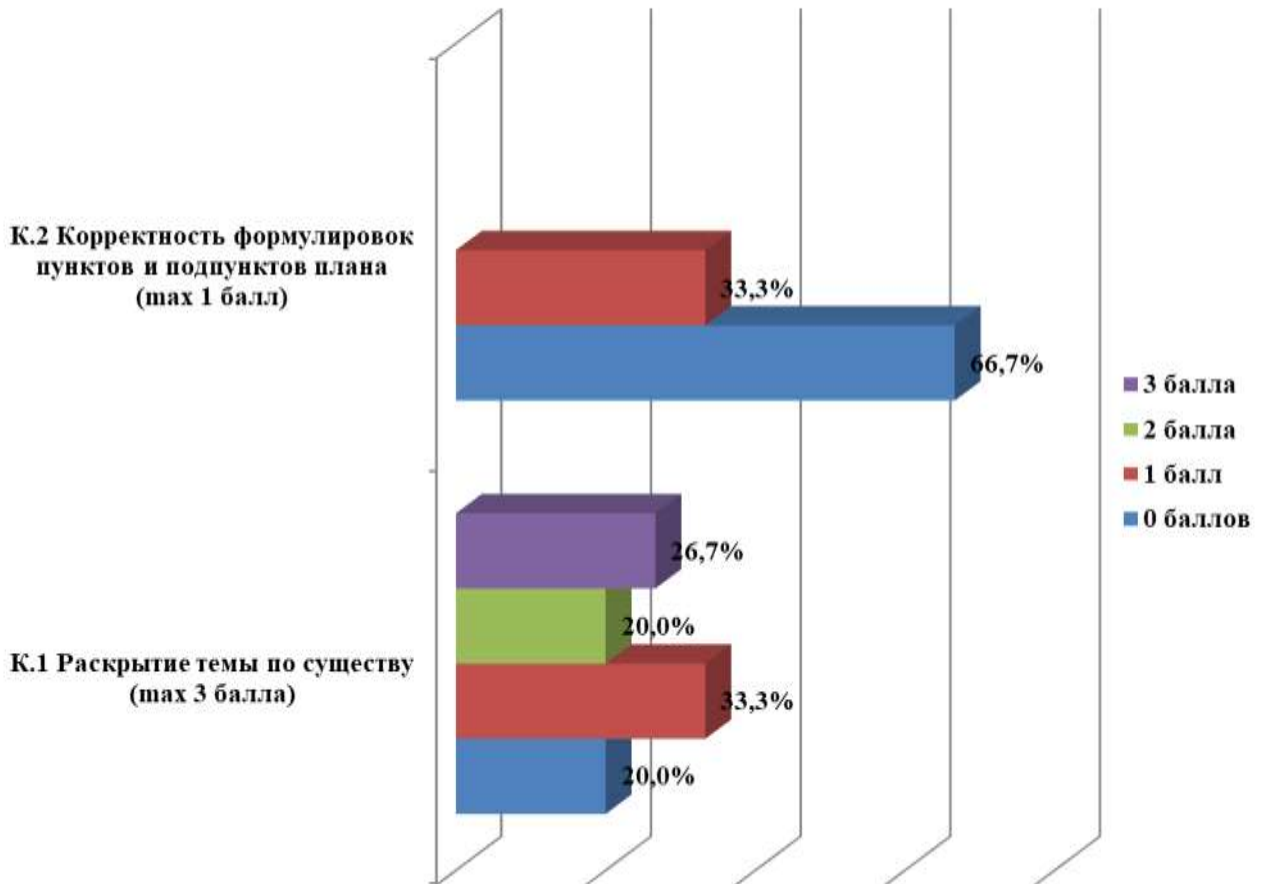
Выполнение заданий 21 - 24, 26- 27 с развернутым ответом по обществознанию ВТГ в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



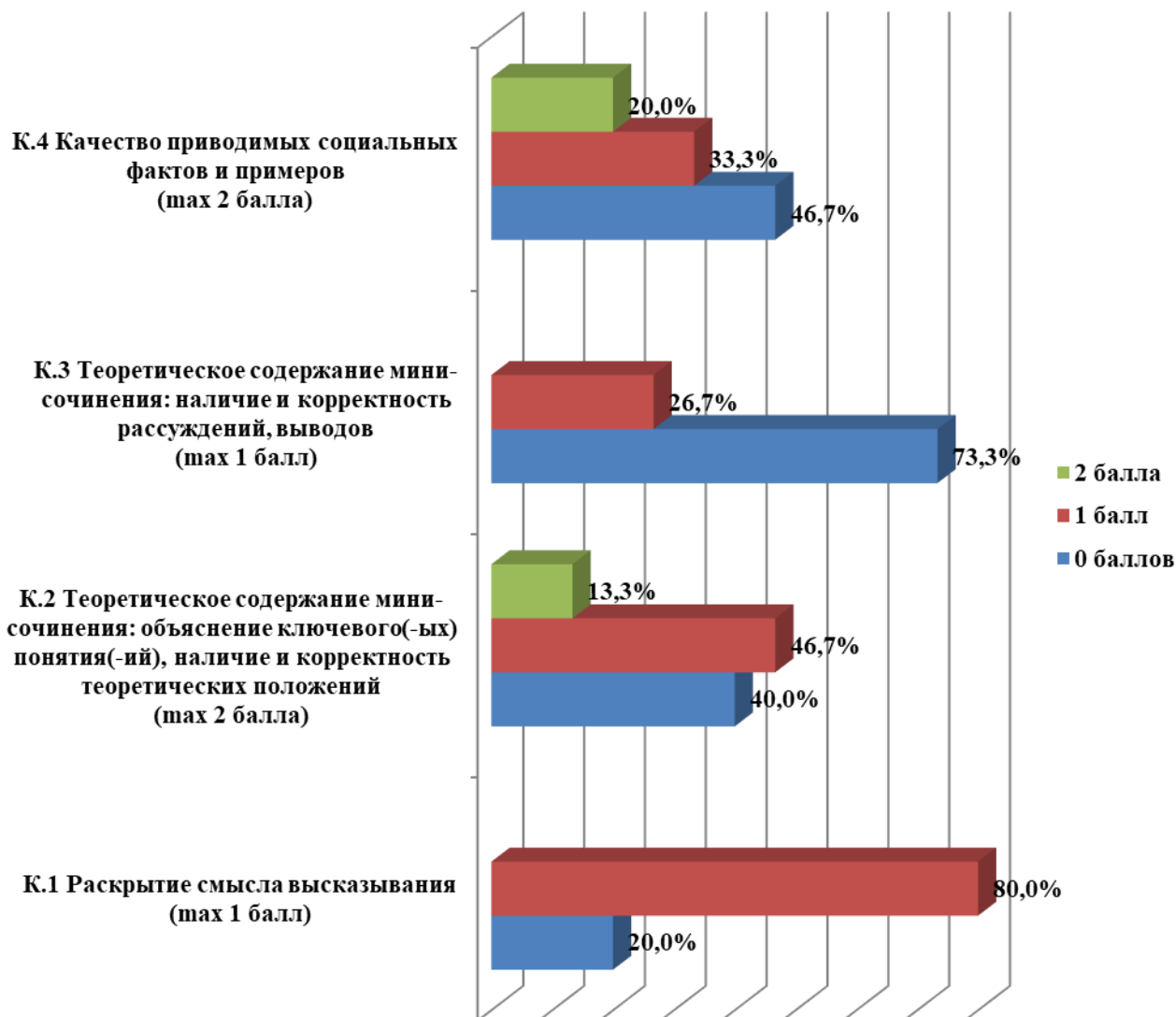
Выполнение задания 25 с развернутым ответом по обществознанию ВТГ в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году



**Выполнение задания 28 с развернутым ответом по обществознанию
ВТГ в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-
майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году**



**Выполнение задания 29 с развернутым ответом по обществознанию
ВТГ в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина в 2019 году**



Анализ причин указывает на необходимость выстраивания индивидуальной работы с учителями:

- посещение уроков с целью изучения объективности оценивания учащихся при устных ответах;
- изучение критериев учителя при оценивании письменных работ учащихся, соблюдение единых критериев оценивания;
- привлечение к контролю за проведением диагностических работ внешних специалистов с целью объективности процедуры, исключения списывания, неоправданного завышения результатов.
- включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- организовать «адресную» работу над ошибками;

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	636 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	269 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	299 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельной вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	306 человек/ 48,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,21 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельной вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельной вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4,8 %
1.12	Численность/удельной вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельной вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/ 22,5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 25 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	482 человека/75,7%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе	154 человека/24,1%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/ 7,7 %
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/1,4 %
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 1,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	23 человека/ 3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек/ 95,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7,1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	40 человек/ 95,2 %
1.29.1	Высшая	28 человек/ 66 %
1.29.2	Первая	13 человек / 31 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет,	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /2,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 2,4 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	31 человек/ 73,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1659 м ² / 2,76м ²

Раздел III. Выводы

1. Деятельность МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования и науки Брянской области.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.

5. Сократилось кол-во обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов для получения положительного результата на ЕГЭ.
6. Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися, по-прежнему, остается на среднем уровне, поэтому количество победителей и призеров творческих конкурсов несколько снизилось в сравнении с предыдущими учебными годами. Можно отметить учителей, активно реализующих деятельностный и творческий потенциал обучающихся, Ермакову М.Д., учителя географии, Анищенкову Е.В. и Соловьева Д.И., учителей истории и общественных дисциплин. Однако есть учителя, которые на протяжении учебного года не достаточно активно вовлекают обучающихся в проектную творческую деятельность.
7. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно увеличивается, уменьшается кол-во учителей с первой квалификационной категорией.
8. Учитель истории и общественных дисциплин Соловьев Д.И. стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года-2020»

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы Елинскую С.В. с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Елинской С.В. разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

Итоговая аттестация:

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2020г.
- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности

обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

Кадровый состав ОО.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в РОО.

Директор школы

М. П.



Н.В. Касацкая