Приложение к ООП НОО,

утвержденной приказом по

МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина

№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Обществознание »**

10 – 11 классы

Клетня

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового уровня по обществознанию для среднего общего образования разработана на основе:

* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал –майора авиации Г. П. Политыкина

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.

Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется* 1 час, при *35* учебных неделях - *70* часов в год.

На изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется* 1 час, при *34* учебных неделях - *68* часов в год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс по предмету «Обществознание» осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронного дневника», социальных сетей и других форм.

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. *Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования

и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Экономика**

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Содержание учебного предмета (курса)**

**10 класс. Базовый уровень**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Повторение | 2 | 1 |
| 2. | Человек в обществе | 15 | 1 |
| 3. | Общество как мир культуры | 13 | 1 |
| 4. | Правовое регулирование общественных отношений. | 32 | 3 |
| 5. | Итоговое повторение по курсу | 8 |  |

**11 класс. Базовый уровень**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение. Повторение | 2 | 1 |
| 2. | Экономическая жизнь общества | 28 | 2 |
| 3. | Социальная сфера | 13 | 1 |
| 4. | Политическая жизнь общества | 19 | 2 |
| 5. | Итоговое повторение по курсу | 6 |  |

1. **Тематическое планирование 10 кл**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов /рабочая  программа/ | Текущий контроль  к/ р |
| 1 | Вводный урок. Человек в обществе. | 20 | 1 |
| 2 | Общество как мир культуры. | 15 | 1 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений.  Резерв. | 35 | 2 |
| 1. | Вводный урок. | 1 | к/р |
| 2. | Экономическая жизнь общества. | 28 | 1 |
| 3. | Социальная сфера. | 15 | 1 |
| 4. | Политическая жизнь общества. | 20 | 1 |
| 5. | Резерв. Подготовка к ЕГЭ. | 5 | 1 |
| Итого: |  | 68 | 4 |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня соответствия образовательных результатов учащихся требованиям рабочих программ учебных предметов (РПУП ) к результатам в 10-11 классах проводится в конце учебного года ( апрель- май) в форме итоговых контрольных работ и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс. Оценка осуществляется на основе результатов внутришкольного мониторинга предметных и метапредметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Промежуточная аттестация** | **Сроки** |
| 10 | Тестовая работа | С 10 по 20 мая |
| 11 | Итоговая контрольная работа |

**Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании методического объединения учителей химии.**

Протокол № 6 от «26 » мая 2021г

приложение 1

**Контрольно-измерительные материалы**

**по обществознанию**

**10 – 11 класс**

**КИМ 10 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Человек в обществе»**

**Вариант 1**

**1. Обществом в широком смысле слова называют**

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

**2.Связь всех сфер жизни общества**

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

**3.Какая из  перечисленных ниже  наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

**4. К общественным отношениям относятся связи между:**

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

**5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | развитое фабричное производство |
| 2) | создание основного продукта в сельском хозяйстве |
| 3) | завершение промышленного переворота |
| 4) | высокоразвитая инфраструктура |

**6.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**7.Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как**

1) систему

2) часть природы

3) материальный мир

4) цивилизацию

**8.Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца**.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ                                     СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) расчет параметров бюджета страны                           А) духовная

2) формирование национального самосознания            Б) социальная

3) очередные выборы главы государства                        В) экономическая

4) разработка бизнес-плана компании                                              Г) политическая

5) концерт всемирно известного музыканта

**9.Политическая сфера жизни общества включает**

1) природную среду жизни людей

2) научные исследования в биологии

3) организацию предприятий малого бизнеса

4) избирательную систему

**10.Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**11.К глобальным проблемам современного мира относится**

1.возникновение новых межгосударственных объединений

2.завершение промышленного переворота

3.существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты

4.интенсивное развитие науки

**12.Верны ли следующие суждения о различных типах обществ**.

 А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

 Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала  над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1.верно только А

2.верно только Б

3.верны оба суждения

4.оба суждения неверны

**13.Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны**.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

**14. Природа:**

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

**5.Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют**:

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17.**Составить схему: «Основные формы познания»

**18**. Назовите критерии истины.

**19.** Дать определение: - общество (в широком смысле)

- система

- социальные институты

- прогресс

- глобализация

- потребность

**Контрольная работа №1 по теме «Человек в обществе» – 10 класс.**

**Вариант 2**

**1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?**

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

**2. Человека от животного, в частности, отличает наличие**

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

**3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе**

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

**4.В отличие от природы, общество**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | является системой |
| 2) | находится в развитии |
| 3) | выступает в качестве творца культуры |
| 4) | развивается по собственным законам |

**5.Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | культурой | 2) | экономикой | 3) | мировоззрением 4) | историей |

**6.Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это**

1) реформа

2) контрреволюция

3) стагнация

4) революция

**7.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?**

А. Природа оказывает влияние на развитие общества.

Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8.Какой из признаков характеризует индустриальное общество?**

1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности

2) высокая значимость религиозных институтов

3) агро-сырьевой характер хозяйства

4) использование в промышленности научных достижений

**9.Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10.Выделяя основные элементы** общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

1.систему

2.часть природы

3.материальный мир

4.цивилизации

**11.Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется**

1.обществом

2.культурой

3.исскуством

4.социумом

**12.Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается**

  1.психология

  2.социология

  3.политология

  4.культурология

**13. В процессе развития общество:**

1. обособилось  от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

**14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти**:

1. экономическая;
2. политическая;
3. социальная;
4. духовная.

**15. Обществом в широком смысле слова называют:**

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17.** Составить схему: «Информационная сфера».

**18**. Назовите основные виды деятельности?

**19.** Дать определение: - общественные отношения

- познание

- истина

- культура (в широком смысле)

- деятельность

- регресс

**10 класс Контрольная работа №2 «Общество как мир культуры»**

**Вариант - №1**

**Часть I.**

**1.** Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую

2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

**2 .** Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

**3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**4.** Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

**5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

**6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

|  |
| --- |
| (А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование 5) культура

2) мировоззрение 6) убеждённость

3) общение 7) одиночество

4) ценность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть III.**

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Образование в обществе.

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...  
Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов…участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании…Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции…Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования…  
Важнейшим событием…стала промышленная революция…Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности…В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования…  
Важная перемена…была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства…(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.  
 Н.Смелзер.  
  
1.С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?  
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.  
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?   
4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

**Контрольная работа №2 «Общество как мир культуры»**

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами

2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**2 .** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного 2) добра и зла

3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

**3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

**4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

**6.** Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие

2) государственными религиями России являются православие и ислам

3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

**Часть II.**

**1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

|  |
| --- |
| (А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука 5) производство

2) промышленность 6) образование

3) политика 7) прогресс

4) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Часть III.**

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.  
  
Ценности в жизни человека и развитии общества  
  
Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных»…  
Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.  
Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.  
И.Г. Петров.  
  
1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.  
  
2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.  
  
Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?  
  
Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществознания, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп

**Контрольная работа по теме «Общество» – 10 класс**

Вариант 1

1. 2
2. 1
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. ВБГВА
9. 4
10. 3
11. 3
12. 1
13. 356
14. 3
15. 4
16. 2

Вариант 2

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3
5. 1
6. 1
7. 1
8. 4
9. 2
10. 1
11. 2
12. 2
13. 1
14. 2
15. 1
16. 2

**Контрольная работа №3 по главе:  
«Правовое регулирование общественных отношений»**

**1. Дана характеристика термина, назовите его.**

**... -** основное закон РФ, закрепляющий основы конституционного строя, организации гос. власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

**2. Запишите пропущенный термин.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТОВ НОРМЫ ПРАВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЛЕМЕНТ НОРМЫ ПРАВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМЫ ПРАВА** |
| Гипотеза | Указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на условия её реализации |
| ... | Определяет правовые последствия несоблюдения требований нормы права |

**3. Найдите в приведенном ниже списке термины, которые относятся к отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1) финансовое

2) трудовое

3) конституционное

4) предпринимательское

5) уголовное

6) административное

**4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Подчеркните его.**

*Акционерное общество, дивиденд, контрольный пакет акций, общее собрание, ограниченная ответственность.*

**5. Даны характеристики понятия «светский характер», верны ли они:**

а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церк­ви;  
б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**6. Дана характеристика термина, выберите правильный вариант его названия.**

**... -** нормативно-правовой акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или на референдуме, обладающей высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения

А) Закон;  
Б) Подзаконный акт;  
В) Нормативный договор;  
Г) Судебный прецедент;

**7. Установите соответствие между элементами.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) бандитизм** | **А) тайное похищение чужого имущества** |
| **2) грабеж** | **Б) открытое (в присутствии потерпевше­го или других людей) хищение чужого имущества** |
| **3) кража** | **В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**8. Напишите 3 термина по блоку «право» и охарактеризуйте их.**

**9. Вам дана характеристика термина «Государство». Найдите ошибки в термине и исправьте их.**

**Государство —** социальная форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная, не нуждающаяся в независимости организация закрытой власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется часть население страны.

**10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_\_\_\_(В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_\_\_\_(Г) социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей\_\_\_\_\_\_\_\_(Е).

**Список терминов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) социальное неравенство | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы |
| 4) социальные привилегии | 5) гарантии | 6) общество |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности | 9) социальное равенство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Ключ:**

1. **Конституция РФ;**
2. **Санкция;**
3. **2,4;**
4. **Акционерное общество;**
5. **4;**
6. **Б;**
7. **1-В; 2-Б; 3-А;**
8. *могут быть названы:*

**1. *Право -*** совокупность общеобязательных, формально определённых правил поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой;  
**2. *Суверенитет -*** способность государственной власти независимо и самостоятельно осуществлять свои функции как внутри страны, так и во взаимоотношениях с другими странами;  
**3.** ***Гражданство -*** устойчивая политико-правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

1. **Государство —политическая форма организации общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны;**

**6, 3, 8, 5, 9,**

**Итоговый контроль по обществознанию 10 класс**

1 вариант

Часть 1

Одним из источников (форм выражения) современного права является

судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.

Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

ни один правовой акт не может ей противоречить

вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции

она закрепляет изменения, произошедшие в стране

она закрепляет правовые гарантии граждан страны

В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы

страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

отражение внешних признаков познаваемого объекта

теоретическое обобщение результатов наблюдений

формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

построение предположений, основанных на опыте

Игра, общение и познание — это

виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;

виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Какой признак характеризует индустриальное общество?

ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда

массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике

Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

материально-производственной; 2) учебно-познавательной;

ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной

Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного

ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

цель деятельности 2) мотив деятельности 3) средства деятельности

структура деятельности 5) результат деятельности

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность

чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИП ОБЩЕСТВА

сословная структура общества

Б) серийное производство товаров массового потребления

низкая социальная мобильность

Г) ведущая роль информации в жизни общества

аграрное

индустриальное

постиндустриальное

Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРИСТИКА

Субъект Кто осуществляет деятельность

Объект На что деятельность направлена

... Идеальный образ желаемого результата

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого

списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная\_\_\_\_\_\_(Б) человека. Это определённая форма связи

с внешним миром\_\_\_\_(В), социальной группы, общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются\_\_\_\_\_(Г). Это потребности

людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое

место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как

\_\_\_\_\_(Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к\_\_\_\_\_\_\_\_(Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите

внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

потребность 2) деятельность 3) причина

социальный 5) естественный 6) подлинный

социализация 8) личность 9) идеальный (духовный)

Часть 2

В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и

пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ

Контрольная работа №1

1 вариант 11 класс по теме «Экономическая жизнь общества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Основные виды бирж | | | | | товарная | валютная |  | фондовая | |
| 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.   **ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ**   |  |  | | --- | --- | | Направления политики | Сущность политического направления | | ... | Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов | | Фритредерство | Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний | |
| 1. Запишите словосочетание, про­пу­щен­ное в таблице   **СИСТЕМА НА­ЦИ­О­НАЛЬ­НЫХ СЧЕТОВ**   |  |  | | --- | --- | | Название показателя | определение | | ... | Общая сто­и­мость всех ко­неч­ных то­ва­ров и услуг, про­из­ве­ден­ных за год не­по­сред­ствен­но внут­ри страны | | Валовой на­ци­о­наль­ный про­дукт (ВНП) | Общая сто­и­мость всех ко­неч­ных то­ва­ров и услуг, со­здан­ных про­из­во­ди­те­ля­ми дан­ной стра­ны в те­че­ние года внут­ри стра­ны и за рубежом | |
| 1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).   *Налог на собственность*, *прямой налог*, *подоходный налог*, *налог на прибыль фирм*, *налог на землю*. |
| 5.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ни же ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Земля*, *трудовые ресурсы*, *фактор производства*, *капитал*, *информация*. |
| 6.В приведённом ниже ряду най­ди­те понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных представленных понятий. За­пи­ши­те это слово (словосочетание).  *Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.* |
| 7.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».  1) мо­но­по­лия 2) монопсония 3) кооператив  4) олигополия 5) совершенная конкуренция 6) корпорация  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 8.Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «безработица».  1) рынок труда 2) занятость 3) фондовая биржа  4) трудовые ре­сур­сы 5) пособие 6) коммерческий банк  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 9.Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся характеристикой затрат фирмы.  1) бухгалтерские 2) внешние 3) переменные  4) постоянные 5) технические 6) социальные 7) внутренние  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 10. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «деньги».  1) ликвидность 2) цена 3) товар  4) инфляция 5) специализация 6) на­ту­раль­ный обмен  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны |
| 11.Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны  1) оплата услуг салона красоты 2) пособие по безработице  3) покупка «пиратского» издания 4) гонорар композитора  5) покупка корпоративных облигаций |
| 12 Найдите в приведённом ниже спис­ке функции цен­траль­но­го банка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  1) эмиссия денег 2) кредитование на­се­ле­ния и фирм  3) лицензирование ком­мер­че­ских банков 4) увеличение раз­ме­ра налогов  5) контроль над объёмом де­неж­ной массы |
| 13 Найдите в приведённом ниже спис­ке ме­ха­низ­мы осу­ществ­ле­ния го­су­дар­ством мо­не­тар­ной (денежной) политики. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  1) под­держ­ка и за­щи­та конкуренции 2) из­ме­не­ние учётной став­ки рефинансирования  3) обес­пе­че­ние за­щи­ты прав собственности 4) ре­гу­ли­ро­ва­ние до­хо­дов населения  5) уста­нов­ле­ние нормы бан­ков­ско­го резерва 6) опе­ра­ции на рынке цен­ных бумаг |
| 14 Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.  2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.  3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.  4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.  5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма. |
| 15 Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.  2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.  3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.  4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.  5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей. |
| 16 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕР НАЛОГА |  | ВИД НАЛОГА | | А) имущественный налог  Б) транспортный налог  В) налог на добавленную стоимость  Г) акцизный сбор  Д) налог на добычу полезных ископаемых |  | 1) прямые налоги  2) косвенные налоги |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |
| 17 Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ВИД КОНКУРЕНТНОГО  РЫНКА | | А) Продавцы не могут осуществлять  контроль над ценами.  Б) Основная часть рынка  контролируется  несколькими крупными продавцами.  В) Множество мелких фирм предлагает  на рынке однородную продукцию.  Г) Вхождение новых продавцов на  рынок затруднено.  Д) На рынке преобладают неценовые  методы конкуренции. |  | 1) чистая конкуренция  2) монополистическая конкуренция  3) олигополия |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |

2 вариант 11 класс по теме «Экономическая жизнь общества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.   ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ   |  |  | | --- | --- | | Направления политики | Характеристика направления | | Фискальная | Регулирование государственного бюджета | | ... | Контроль за денежной массой | |
| 1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в схеме.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фазы экономического цикла | | | | | кризис | депрессия | оживление |  | |
| 1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.  |  |  | | --- | --- | | Фактор производства | характеристика | | Труд | Использование в про­цес­се производства то­ва­ров и услуг фи­зи­че­ских и ум­ствен­ных способностей людей | | ... | Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, ис­поль­зу­е­мое при про­из­вод­стве товаров, услуг | |
| 4.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Рынок сырья*, *рынок земли*, *рынок ресурсов*, *рынок труда*, *рынок оборудования* |
| 5.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Рабочая сила*, *безработные*, *занятые*, *трудоспособное население*, *производители материальных благ*. |
| 6.найдите понятие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Акция; ценная бумага; облигация; вексель; депозитный и сберегательный сертификат.* |
| 7.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».  1) спрос 2) директивное планирование 3) предложение  4) равновесная цена 5) потребитель 6) дефицит  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 8. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «производитель». 1) фирма 2) предпринимательство 3) предложение  4) инвестиции 5) спрос 6) инфляция  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 9. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «рыночная экономика». 1) кон­ку­рен­ция производителей 2) мно­го­об­ра­зие форм собственности  3) де­фи­цит товаров 4) спрос 5) предложение 6) директивность  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 10. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «центральный банк». 1) эмис­сия денег 2) ли­цен­зи­ро­ва­ние фи­нан­со­вых организаций  3) уста­нов­ле­ние учётной ставки 4) при­ня­тие законов  5) от­кры­тие депозитов 6) обес­пе­че­ние расчётов правительства  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 11 Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) оплата труда домохозяйки 2) покупка нового компьютера  3) подарок внуку от бабушки 4) пенсия шахтера 5) оплата коммунальных платежей |
| 12 Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.  1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.  2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.  3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо перекввалифицироваться.  4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.  5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»  6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования. |
| 13 Найдите в спис­ке ценные бу­ма­ги и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  1) привилегированные акции 2) квитанции 3) облигации  4) векселя 5) авторские договоры 6) трудовые книжки |
| 14 выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.  2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.  3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.  4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.  5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства. |
| 15 Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты.  2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями.  3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.  4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.  5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм. |
| 16 Установите соответствие между конкретными примерами и видами статей в государственном бюджете: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕР СТАТЬИ  В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТЕ |  | ВИД СТАТЬИ  В ГОСУДАРСТВЕННОМ  БЮДЖЕТЕ | | А) подоходный налог  Б) обслуживание государственного долга  В) социальные выплаты  Г) поддержание обороноспособности страны  Д) приватизация государственного  имущества |  | 1) доходная  2) расходная |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |
| 17 Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ |  | ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ | | А) возникает в результате экономического спада  Б) связана с затратами времени на поиск новой работы  В) возникает в связи с уменьшением валового национального продукта и высвобождением части рабочей силы  Г) возникает в связи с изменением спроса на труд в отдельных отраслях или территориях  Д) связана с масштабной перестройкой экономики, изменениями в спросе на потребительские товары и в технологии производства |  | 1) структурная  2) фрикционная  3) циклическая | |    Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |

1 вариант 11 класс по теме «Экономическая жизнь общества**»  КЛЮЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Запишите слово, пропущенное в схеме.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Основные виды бирж | | | | | товарная | валютная | ***труд*** | фондовая | |
| 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.   **ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ**   |  |  | | --- | --- | | Направления политики | Сущность политического направления | | ***...ПРОТЕКЦИОНИЗМ*** | Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов | | Фритредерство | Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний | |
| 1. Запишите словосочетание, про­пу­щен­ное в таблице   **СИСТЕМА НА­ЦИ­О­НАЛЬ­НЫХ СЧЕТОВ**   |  |  | | --- | --- | | Название показателя | определение | | ***...ввп*** | Общая сто­и­мость всех ко­неч­ных то­ва­ров и услуг, про­из­ве­ден­ных за год не­по­сред­ствен­но внут­ри страны | | Валовой на­ци­о­наль­ный про­дукт (ВНП) | Общая сто­и­мость всех ко­неч­ных то­ва­ров и услуг, со­здан­ных про­из­во­ди­те­ля­ми дан­ной стра­ны в те­че­ние года внут­ри стра­ны и за рубежом | |
| 1. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).   *Налог на собственность*, ***прямой налог*,** *подоходный налог*, *налог на прибыль фирм*, *налог на землю*. |
| 5.Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ни же ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Земля*, *трудовые ресурсы*, ***фактор производства***, *капитал*, *информация*. |
| 6.В приведённом ниже ряду най­ди­те понятие, ко­то­рое является обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных представленных понятий. За­пи­ши­те это слово (словосочетание).  *Прибыль,* ***доход,*** *зарплата, процент, рента.* |
| 7.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».  1) мо­но­по­лия 2) монопсония **3) кооператив**  4) олигополия 5) совершенная конкуренция 6**) корпорация**  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 8.Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «безработица».  1) рынок труда 2) занятость **3) фондовая биржа**  4) трудовые ре­сур­сы 5) пособие **6) коммерческий банк**  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 9.Ниже при­ве­ден ряд терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся характеристикой затрат фирмы.  1) бухгалтерские 2) внешние 3) переменные  4) постоянные **5) технические 6) социальные** 7) внутренние  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 10. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «деньги».  1) ликвидность 2) цена 3) товар  4) инфляция **5) специализация 6) на­ту­раль­ный обмен**  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны |
| 11.Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны  **1) оплата услуг салона красоты** 2) пособие по безработице  3) покупка «пиратского» издания 4**) гонорар композитора**  5) покупка корпоративных облигаций |
| 12 Найдите в приведённом ниже спис­ке функции цен­траль­но­го банка и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  **1) эмиссия денег** 2) кредитование на­се­ле­ния и фирм  **3) лицензирование ком­мер­че­ских банков** 4) увеличение раз­ме­ра налогов  **5) контроль над объёмом де­неж­ной массы** |
| 13 Найдите в приведённом ниже спис­ке ме­ха­низ­мы осу­ществ­ле­ния го­су­дар­ством мо­не­тар­ной (денежной) политики. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  1) под­держ­ка и за­щи­та конкуренции **2) из­ме­не­ние учётной став­ки рефинансирования**  3) обес­пе­че­ние за­щи­ты прав собственности 4) ре­гу­ли­ро­ва­ние до­хо­дов населения  **5) уста­нов­ле­ние нормы бан­ков­ско­го резерва 6) опе­ра­ции на рынке цен­ных бумаг** |
| 14 Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги.  2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства.  **3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах.**  **4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников.**  **5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма.** |
| 15 Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.  2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.  **3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.**  **4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.**  **5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей**. |
| 16 Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕР НАЛОГА |  | ВИД НАЛОГА | | А) имущественный налог  Б) транспортный налог  В) налог на добавленную стоимость  Г) акцизный сбор  Д) налог на добычу полезных ископаемых |  | 1) прямые налоги  2) косвенные налоги |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | |
| 17 Установите соответствие между характеристиками конкурентных рынков и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ХАРАКТЕРИСТИКА |  | ВИД КОНКУРЕНТНОГО  РЫНКА | | А) Продавцы не могут осуществлять  контроль над ценами.  Б) Основная часть рынка  контролируется  несколькими крупными продавцами.  В) Множество мелких фирм предлагает  на рынке однородную продукцию.  Г) Вхождение новых продавцов на  рынок затруднено.  Д) На рынке преобладают неценовые  методы конкуренции. |  | 1) чистая конкуренция  2) монополистическая конкуренция  3) олигополия |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | **1** | **3** | **1** | **3** | **2** | |

2 вариант 11 класс по теме «Экономическая жизнь общества»  **КЛЮЧИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.   ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ   |  |  | | --- | --- | | Направления политики | Характеристика направления | | Фискальная | Регулирование государственного бюджета | | ...**монетарная** | Контроль за денежной массой | |
| 1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в схеме.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Фазы экономического цикла | | | | | кризис | депрессия | оживление | **подъем** | |
| 1. Запишите слово, про­пу­щен­ное в таблице.  |  |  | | --- | --- | | Фактор производства | характеристика | | Труд | Использование в про­цес­се производства то­ва­ров и услуг фи­зи­че­ских и ум­ствен­ных способностей людей | | ...**КАПИТАЛ** | Денежные средства, здания, сооружения, оборудование, ис­поль­зу­е­мое при про­из­вод­стве товаров, услуг | |
| 4.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Рынок сырья*, *рынок земли*, ***рынок ресурсов***, *рынок труда*, *рынок оборудования* |
| 5.Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Рабочая сила*, *безработные*, *занятые*, ***трудоспособное население***, *производители материальных благ*. |
| 6.найдите понятие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  *Акция;* ***ценная бумага;*** *облигация; вексель; депозитный и сберегательный сертификат.* |
| 7.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».  1) спрос **2) директивное планирование** 3) предложение  4) равновесная цена 5) потребитель **6) дефицит**  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 8. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «производитель». 1) фирма 2) предпринимательство 3) предложение  4) инвестиции 5**) спрос 6) инфляция**  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 9. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «рыночная экономика». 1) кон­ку­рен­ция производителей 2) мно­го­об­ра­зие форм собственности  **3) де­фи­цит товаров** 4) спрос 5) предложение **6) директивность**  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 10. Ниже приведён пе­ре­чень терминов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют по­ня­тие «центральный банк». 1) эмис­сия денег 2) ли­цен­зи­ро­ва­ние фи­нан­со­вых организаций  3) уста­нов­ле­ние учётной ставки **4) при­ня­тие законов**  **5) от­кры­тие депозитов** 6) обес­пе­че­ние расчётов правительства  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. |
| 11 Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) оплата труда домохозяйки **2) покупка нового компьютера**  3) подарок внуку от бабушки 4) пенсия шахтера **5) оплата коммунальных платежей** |
| 12 Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.  **1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.**  2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.  3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо перекввалифицироваться.  **4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.**  5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»  **6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.** |
| 13 Найдите в спис­ке ценные бу­ма­ги и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.  **1) привилегированные акции**  2) квитанции 3) облигации  **4) векселя** 5) авторские договоры 6) трудовые книжки |
| 14 выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) Мировые цены на многие сырьевые товары директивно устанавливаются межгосударственными организациями.  2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.  **3) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует усилению конкуренции между участниками рынка.**  **4) Мировой экономикой называют совокупность тех отраслей национальных экономик, которые непосредственно задействованы во внешнеэкономических отношениях.**  **5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей может усилить зависимость экономики от импортных товаров, создать угрозу безопасности государства**. |
| 15 Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.  1) Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты.  **2) Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями.**  **3) Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.**  **4) Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.**  5) Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм. |
| 16 Установите соответствие между конкретными примерами и видами статей в государственном бюджете: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕР СТАТЬИ  В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТЕ |  | ВИД СТАТЬИ  В ГОСУДАРСТВЕННОМ  БЮДЖЕТЕ | | А) подоходный налог  Б) обслуживание государственного долга  В) социальные выплаты  Г) поддержание обороноспособности страны  Д) приватизация государственного  имущества |  | 1) доходная  2) расходная |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | |
| 17 Установите соответствие между характеристиками безработицы и её основными видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЗРАБОТИЦЫ |  | ВИД БЕЗРАБОТИЦЫ | | А) возникает в результате экономического спада  Б) связана с затратами времени на поиск новой работы  В) возникает в связи с уменьшением валового национального продукта и высвобождением части рабочей силы  Г) возникает в связи с изменением спроса на труд в отдельных отраслях или территориях  Д) связана с масштабной перестройкой экономики, изменениями в спросе на потребительские товары и в технологии производства |  | 1) структурная  2) фрикционная  3) циклическая | |    Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | **3** | **2** | **3** | **1** | **1** | |

**Контрольная работа №2 по теме «Социальная сфера»**

**Вариант 1.**

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4)санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда просто­людины становились генералами. В данном случае армия вы­ступает в качестве

1) социальной адаптации 3) социальной детерминанты

2) социального лифта 4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он пере­шел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности

3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной орга­низации общества, называются

1) социальными отношениями 2) социальными структурами

3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядо­ченной последовательности называется

1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

1) совместным проживанием как минимум трех поколений

2) справедливым разделением домашних обязанностей

3) экономической зависимостью женщины от мужчины

4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

1) воспитание законопослушного поведения у детей

2) определение размера коммунальных платежей

3) установление стандартов школьного образования

4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

1) власть и действия 2) нормы и санкции

3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник. К какому типу социальных норм их можно отнести?

1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

1) социальной мобильностью 3) социальным неравенством

2) социальным статусом 4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**В 1.** Проанализируйте данные, приведенные в таблице социального опроса, отражающего ответ на вопрос «Что такое успех?» Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Быть самым лучшим | Уважение окружающих | Материальная самостоятельность, независимость | Карьера | Семья, дети |
| 14~18лет | 24% | 25% | 26% | 18% | 7% |
| 18-25 лет | 11% | 19% | 45% | 28% | 8% |
| 25-30 лет | 3% | 10% | 44% | 32% | 11% |

1) молодые люди во всех возрастных группах главным критерием успеха выделяли экономическую, самостоятельность, незави­симость от других

2) молодежь в возрасте до 25 лет важнейшим в жизни считает соз­дание крепкой семьи

3) быть самым лучшим — критерий, характерный для молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Это связано со свойственным для них подростковым максимализмом

4) количество людей, считающих, что важнейшим в жизни явля­ется карьерный рост, с возрастом уменьшается

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение ко­торого обозначено буквой.

А. Развитие межнациональных отношений в современном мире связано с двумя тенденциями — межнациональной интеграции и национальной дифференциации. Б. На наш взгляд, они дей­ствуют постоянно, но не бесконфликтно. В. Обострение нацио­нального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно-технической революцией, требующей максимального ко­оперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов. Г. Между самими нацио­нальными государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Д. Причины обострения конфликтов носят политический, экономический, демографиче­ский характер.

Определите, какие положения носят

1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его ха­рактер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

Социальное неравенство характеризует относительное положение отдельных личностей и социальных \*\*\*(А). Конкретные групповые или индивидуальные \*\*\*(Б) признаны членами общества и в обще­ственном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как \*\*\*(В) — распределение общественных групп в иерархическом по­рядке. Понятие «средний класс» описывает такое социально ком­фортное положение, как экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе \*\*\*(Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется прежде всего значимостью и \*\*\*(Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим критерием социального \*\*\* (Е)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) статус 2) группа 3) критерий

4) расслоение 5) профессия 6) престиж

7) авторитет 8) стратификация 9) мобильность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

Часть 3 (задания уровня С)

1.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социаль­ная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о факторах, воздействующих на социальную мобильность

**Дополнительное задание для профильного уровня:**

2. Для выступления на семинарском занятии вам нужно подготовить развернутый ответ по теме «Межнациональные отношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете выступать.

3. Текст . **Современные миграционные процессы в России**

Внешние миграционные процессы в России характеризуются качественными признаками в отношении эмигрирующего контин­гента. Напомним, что страна за последние 15 лет теряла ежегодно не менее 100 тыс. человек. Россию покидают наиболее образован­ные, профессионально подготовленные люди, на обучение которых затрачен огромный капитал. «Утечка умов» — это показатель, харак­теризующий социально-экономическое и политическое положение страны. Россию покидают в первую очередь ученые, врачи, техни­ческая и творческая интеллигенция, высококвалифицированные рабочие. Наши граждане, уезжая из страны, существенным образом способствуют росту научно-технического и интеллектуального по­тенциала Германии, Израиля, США и ряда других стран.

«Утечка мозгов» носит ярко выраженный перспективный харак­тер. По результатам опросов студентов-выпускников ведущих естест­венно-технических вузов (МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и др.), более 50% из них желали бы эмигрировать, а 10—12% уже имеют конкрет­ные предложения для работы за границей. Сегодня каждый пятый эмигрант имеет высшее образование, в том числе среди выбывших в Израиль — 30%, в США — более 40% (доля лиц с высшим образова­нием в России составляет лишь 13,3%). Отъезд специалиста высокой квалификации равнозначен для России потере 300 тыс. долл. в год. Ущерб выезда одного специалиста со степенью доктора наук в ряде случаев достигает 2 млн долл. По самым скромным оценкам экспер­тов по миграции населения, в ближайшие годы Россия из-за отъезда специалистов с высоким уровнем подготовки будет ежегодно нести потери в размере 30—35 млрд долл.

Парадоксальность качественной стороны иммиграционно-эмиграционного баланса определяется тем, что, отдавая ряду стран свои наиболее высококвалифицированные кадры, Россия приобретает весьма низкоквалифицированные кадры из части избыточного тру­дового потенциала сопредельных и даже отдаленных стран. Точного определения количества иммигрантов в Россию нет, по мнению мно­гих специалистов, нелегальных иммигрантов не менее 1 млн чело­век. В ряде регионов страны нелегальная иммиграция самым суще­ственным образом оказывает влияние на социально-экономическое, а нередко даже и на государственно-политическое положение. На­пример, выходцы из стран Юго-Восточной Азии (главным образом из Китая) сосредотачиваются на Дальнем Востоке. С учетом нара­стающего оттока русскоязычного населения из регионов Дальнего Востока увеличение доли китайцев среди общего числа населения создает не только этнические и культурные проблемы, но и далеко идущие экономические, военно-стратегические и политические сложности.

Нелегальные иммигранты занимают самые непрестижные для местного населения рабочие места. Значительная их часть согласна работать не по специальности и без оформления своих трудовых от­ношений с работодателем. Такая ситуация создает особые социаль­ные и экономические последствия. Работодатели в меньшей степени становятся заинтересованными в улучшении условий труда и внедре­нии новой, более совершенной техники; создаются благоприятные условия для развития теневой экономики; растет уровень травматиз­ма и заболеваемости среди мигрантов.

Россия не способна сегодня избежать как легальной, так неле­гальной иммиграции. Ее неизбежность предопределена демографи­ческой ситуацией в стране. Ради сохранения территории государству придется широко открыть двери для иммигрантов. Сдерживать неле­гальную миграцию уже сегодня крайне сложно, придется ответить расширением легальных возможностей для иммиграции. Необходи­мо, не откладывая, разработать новое миграционное законодатель­ство, учитывающее сегодняшние и завтрашние интересы России. Но одного только изменения законов недостаточно. Остро необходи­мы иные установки в отношении нации и гражданства, необходимо контролировать структуру иммиграции. Вместе с тем новые управ­ленческие схемы и стремления должны быть направлены на опти­мизацию демографической ситуации народа России, необходимо не завтра, а уже сегодня в реальности заботиться о его благосостоя­нии и здоровье.

*П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. «Социология»*

С1. Что такое «утечка мозгов»? Почему автор считает ее показате­лем, характеризующим социально-экономическое положение в стране?

С2. Назовите не менее трех последствий «утечки мозгов».

СЗ. Какова качественная характеристика нелегальной иммиграции? Какие социальные и экономические проблемы возни кают в связи с ней? (Назовите не менее трех.)

С4. Какие меры предлагает автор для упорядочивания миграцион­ных процессов в России?

**Ответы на задания:**

Вариант 1.

Часть А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |

Часть В.

В 1. 1

В 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |

В 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 2 | 1 | 8 | 5 | 6 | 4 |

Часть 3 (С).

С 1. Социальная мобильность - изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре.

Предложения, отражающие факторы: субъективные – осознание человеком своего социального происхождения, политика государства.

**Контрольная работа №3 по теме: «Политическая жизнь общества». (11 класс)**

**1. Как называется политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом?**

1)Тоталитарный.

2)Авторитарный.

3)Военный.

4)Демократический

**2. Как называется политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти?**

1)Демократия.

2)Охлократия.

3)Республика.

4)Федерация

**3. Каждому гражданину важно участвовать в политической жизни государства, так как ...**

1)отказ от участия негативно скажется на политической ситуации в стране.

2)право участвовать в политической жизни государства - это еще и обязанность гражданина.

3)отказ от участия может отразиться на материальном благосостоянии гражданина.

4)отказ от участия лишает гражданина некоторых гражданских прав.**77777777777**

**4. Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...**

1)политической деятельностью.

2)политической культурой.

3)политической социализацией.

4)политической активностью.

**5. Избирательное право - это отрасль права, которая ...**

1)определяет принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов.

2)регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления.

4)регулирует основы государственно-территориального устройства.

5)регулирует имущественные отношения.

**6. Верны ли данные утверждения об избирательной системе?**

**А. Избирательная система представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав и проведения выборов.**

**Б. Избирательной системой называют порядок определения результатов голосования**

1)Верно только А.

2Верно только Б.

3)Верны оба утверждения.

4)Оба утверждения неверны.

**7. Какие этапы включает в себя избирательный процесс?**

**Установите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.**

1) Назначение выборов,

2) организация избирательных округов,

3) создание избирательных комиссий,

4) доставка граждан на избирательный участок,

5) проведение голосования на избирательных участках,

6) подведение итогов выборов.

**8. Укажите 3 отличия политических движений от политических партий. 9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Политический режим». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпункты. 10. Одним из признаков демократического режима является ...**

|  |
| --- |
| 1)отсутствие партий. |
| 2)социальное расслоение. |
| 3)наличие государственной идеологии. |
| 4)многопартийность. |

**11.** **Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, называется …**

1)парламентской республикой.

2)смешанной республикой.

3)президентской республикой.

4)парламентарной монархией

**12.** **Совокупность представлений и чувств, эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к политике и определяющих способность человека к участию в управлении делами общества и государства, называют ...**

1)политическим сознанием.

2)политической идеологией.

3)политической культурой.

4)политическим пониманием.

**13.** **Массовое неучастие избирателей в выборах называется ...**

1)абсентеизмом.

2)импичментом.

3)путчем.

4)дефолтом.

**14.** **Система формирования представительных органов власти, при которой часть депутатов избирается на персональной основе по мажоритарным округам, а другая часть - на партийной основе по пропорциональному принципу представительства, называется ...**

1)мажоритарной.

2)пропорциональной.

3)прогрессивной.

4)смешанной.

**15.** **Назовите любые три функции политической партии в обществе.**

**Контрольная работа №4**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию

КИМ 11 класс

1 вариант

Часть1

1. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства.

Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.

2) Большинство населения занято в сфере услуг.

3) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

4) Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

5) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.

6) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

2. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?

1) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий

2) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

3) открытие месторождений, увеличение рабочего времени

4) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель

3. Что относится к доходам государственного бюджета?

1) таможенные пошлины и сборы; 2) содержание вооружённых сил

3) инвестиции в развитие государственных предприятий

4) выплаты военным пенсионерам.

4 На графике отражена ситуация на

рынке мебели для Р дома: линия предложения S

переместилась в новое положение — SI (Р —

цена товара, Q — количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с

(со)

1) закрытием мелких фирм — производителей мебели

2) дефицитом дерева для производства мебели

3) снижением доходов потребителей

4) применением технологий, удешевляющих производство мебели

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица является закономерным следствием рыночного регулирования экономики.

Б. В каждой стране устанавливается свой неизменный в течение многих десятилетий уровень безработицы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) оплата услуг салона красоты 2) пособие по безработице

3) покупка «пиратского» издания

4) гонорар композитора

5) покупка корпоративных облигаций

7. После окончания института К. устроился на работу программистом в одну из частных фирм. Вскоре

он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к его дому. Эту ситуацию

можно рассматривать как пример

1) социальной стратификации

2) горизонтальной социальной мобильности

3) профессиональной дифференциации

4) вертикальной социальной мобильности

8. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Независимый исследовательский социологический центр провёл опрос 1500 совершеннолетних россиян: мужчин и женщин. Анкета содержала блок вопросов относительно необходимости введения информационного контроля в российских СМИ. В частности, задавался вопрос: «Какая тема СМИ,

по Вашему мнению, больше всего нуждается в контроле?» Полученные результаты (в % от общего

числа отвечавших) отражены в гистограмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных мужчин мнение, что политический экстремизм нуждается в контроле, менее популярно, чем среди опрошенных женщин.

2) Подавляющее большинство опрошенных обеих групп считает, что насилие, жестокость в качестве

темы СМИ больше всего нуждается в контроле.

3) Каждый пятый опрошенный мужчина утверждает, что пропаганда войны является той темой СМИ,

которая больше всего нуждается в контроле.

4) Треть опрошенных мужчин и женщин за контроль темы насилия и жестокости в СМИ.

5) Четверть опрошенных мужчин и женщин высказали мнение за ограничение показа в СМИ эротики.

10. Одно из прав налогоплательщика заключается в том, чтобы

1) представлять в налоговый орган по месту учёта в установленном порядке налоговые декларации по тем налогам, которые он обязан уплачивать

2) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах

3) не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими

своих служебных обязанностей

4) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

12. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного

ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) инвестиционный фонд 2) коммерческий банк 3) кредитная организация

4) страховое общество 5) сберегательная касса

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух являются характеристикой политического процесса.

1) демократизация 2) реформирование 3) бюрократизация

4) перераспределение

полномочий

5) средства массовой информации

6) централизация 7) государство 8) модернизация

.

14. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ

А) оппозиционная

Б) либеральная

В) кадровая

Г) социал-демократическая

Д) массовая

1) по отношению к власти

2) по политической идеологии

3) по составу

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) граждан. Также гарантируются социальные \_\_\_\_\_\_\_\_(В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие \_\_\_\_\_\_\_\_(Г)

социальной защиты. В современном обществе \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей\_\_\_\_\_\_\_\_(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый

пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) социальное неравенство 2) Конституция РФ 3) права и свободы

4) социальные привилегии 5) гарантии 6) общество

7) Декларация прав человека 8) обязанности 9) социальное равенство

Часть 2

16. В стране Н. после прихода к власти правительства социалистов прошла масштабная налоговая реформа. Вместо единой плоской шкалы исчисления налога с доходов физических лиц (НДФЛ) была введена прогрессивно-регрессивная шкала.

В чем суть данной шкалы исчисления НДФЛ? Приведите два обоснования в пользу ее введения

для общества.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию

КИМ 11 класс

2 вариант

Часть1

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) авторство часто не определено 2) носит преимущественно коммерческий характер

3) не требует специальной подготовки для своего

восприятия

4) появилась раньше других форм культуры

5) рассчитана на узкий круг ценителей

2. Для интенсивного экономического роста характерно

1) расширение производственной базы

2) вовлечение в производство дополнительных ресурсов

3) совершенствование организации труда

4) увеличение численности рабочей силы

3. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его

работы?

1) выручка от реализации; 2) размер инвестиций в производство

3) рост числа работников; 4) чистая прибыль.

4 На рисунке отражена ситуация на

рынке косметологических услуг: линия предложения S переместилась в новое положение — SI

(Р — цена услуг, Q — объём предложения

услуг). Это перемещение может быть связано,

прежде всего, с (со)

1) недостаточной популяризацией здорового образа жизни

2) снижением уровня культуры граждан

3) высокими ценами на косметические средства

4) открытием новых салонов красоты

5. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.

Б. Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

6. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми

они указаны.

1) повышение квалификации

2) степень государственного регулирования

3) внедрение достижений науки и техники

4) разделение труда

5) повышение заработной платы

6) монотонный характер практической деятельности

7. В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»

Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.

2) Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.

3) Наибольшее число отвечавших отметили тщательность составления резюме.

4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроя, веры в

себя.

8. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной

уменьшается.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) совместное проживание нескольких поколений

2) принятие решений всеми членами семьи

3) экономическая самостоятельность женщины

4) организация быта как основная экономическая функция

5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей

6) совместная производственная деятельность

10. Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил

на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?

1) трудового; 2) гражданского; 3) гуманитарного; 4) административного.

11.. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

...

Большинство работающих занято в сельском хозяйстве

Индустриальное

Большинство работающих занято в промышленности

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного

ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) организация 2) учреждение

3) юридическое лицо 4) производственный кооператив

5) унитарное предприятие

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного

познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы;

5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

14. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

А) Верховный суд

Б) губернатор области

В) Совет Федерации

Г) Государственная дума

Д) Конституционный суд

Е) Правительство РФ

1) законодательная

2) исполнительная

3) судебная

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого

списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно- политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное \_\_\_\_\_\_\_\_(А), частная \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения

\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского

\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и

носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в

\_\_\_\_\_\_\_\_(Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый

пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) народовластие 2) собственность 3) инициатива

4) власть 5) государство 6) парламент

7) человек 8) народ 9) референдум

Часть 2

16. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой

информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.

Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.