

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина основывается на следующих принципах:

 - *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
* *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
	+ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
	+ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
	+ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
	+ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
	+ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
	+ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	+ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
	+ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
	+ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
	+ опыт природоохранных дел;
	+ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
	+ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	+ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
	+ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
	+ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
	+ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#  Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#  Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#  Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Приложение

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина****на 2024-2025 учебный год*****(уровень начального общего образования)*** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знанийТоржественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Зелена неделя первоклассника | 1 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители1 классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, преподаватель организатор ОБЗР, руководители объединений |
| Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений идеструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Выборы органов самоуправления в классах. Классные собрания «Планирование работы класса на 2024-2025 уч.год» | 1-4 | октябрь | классные руководители 1-4классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | 1-4 | октябрь | Зам.директора по УВР, советники по ВР, классные руководители 1-4классов |
| Месячник «Золотая осень» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| Декада правовых знаний | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по УВР, советники по ВР, классные руководители 1-4классов |
| Новогодний марафон | 1-4 | декабрь | Зам. директора поУВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководители 1-4классов |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Учителя истории, классные руководители 1-4классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 1-4 | февраль | Зам. директора по УВР, классныеруководители 1-4 классов |
| Смотр строя и песни | 1-4 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье» | 1-4 | март | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | апрель | Зам.директора по УВР, учителя физическойкультуры, классные руководители 1-4 классов |
| День открытых дверей | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| День защиты детей | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы | 1-4 | май | Зам.директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Праздник «Здравствуй, лето» | 1-4 | май | Зам.директора по УВР, классныеруководители 1-4 классов |
| **Самоуправление** |
| Выборы классных органов самоуправления | 1-4 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4классов |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь | Зам.директора поУВР, актив класса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация классного дежурства | 1-4 | сентябрь | Зам. директора поУВР, актив класса |
| Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работниковшколы с Днем пожилого человека) | 1-4 | октябрь | Зам. директора по УВР, советники по ВР, актив класса |
| Художественное оформление класса кразличным праздникам | 1-4 | В течение года | Зам. директора поУВР, актив класса |
| Проведение классных собраний | 1-4 | В течение года | Зам. директора поУВР, актив класса |
| Рейды «Мой внешний вид» | 1-4 | Ежемесячно | Зам. директора поУВР, актив класса |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 1-4 | апрель | Зам. директора по УВР, актив класса |
| **Профориентация** |
| Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» | 1-4 | октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители1-4-ых классов, родители обучающихся |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | ноябрь | Зам директора по УВР, классные руководители1-4-ых классов |
| Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий» | 1-4 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители1-4-ых классов |
| Декада профориентационной работы«Атлас новых профессий»: | 1-4 | февраль | Зам директора по УВР, классные руководители1-4-ых классов, родители обучающихся |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областямидеятельности) | 1-4 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители1-4-ых классов |
| **Детские общественные объединения** |
| Презентация деятельности РДШ иЮнармии на сайте школы, в социальных сетях | Актив РДШ и членыдвижения Юнармия | в течение года | Председатель РДШ |
| Минутки безопасности | Члены отряда ЮИД | в течение года | Зам. директора поУВР, члены отряда ЮИД |
| Соревнования по шашкам | Члены движенияРДШ | октябрь | Председатель РДШ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок мужества  | Члены движения Юнармия | ноябрь | Куратор юнармейского отряда |
| Новогодний марафон | Члены движенияРДШ | декабрь | Председатель РДШ |
| Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве – дорожномгосударстве» | Члены отряда ЮИД | январь | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Конкурс снежных фигур | Совет обучающихся | январь | Председатель Совета обучающихся |
| Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка» | 1-4 кл,Члены отряда ЮИД | февраль | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Акция «Свеча памяти» к Дню Победы | Члены движенияЮнармия,  | февраль-март | Куратор юнармейского отряда, советники по ВР |
| Конкурс книг-самоделок «О войне расскажет книга» ко Дню Победы | Члены движенияЮнармия, ВПК«Смерч» | февраль-март | Куратор юнармейского отряда |
| Военно-патриотическая игра «Зарница» | Члены движенияЮнармия, ВПК«Смерч» | февраль-март | Куратор юнармейского отряда |
| Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой» | 1-4 кл.,Члены отряда ЮИД | февраль | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Слайд-экскурсия «Вечная слава городам- героям!» | 4 кл., актив РДШ, члены движения Юнармия | март | Председатель РДШ, куратор юнармейского отряда |
| Конкурс рисунков, посвященных Днюкосмонавтики | 1-4 кл., активРДШ | апрель | Председатель РДШ |
| Зеленые субботники по благоустройствушкольного двора | 1-4 кл, активРДШ | сентябрь, апрель | Председатель РДШ |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» | 1-4 кл.,Члены движенияРДШ иЮнармия | май | Кураторы движения РДШ и Юнармия |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 кл.,Члены движенияРДШ и | май | Кураторы движения РДШ и Юнармия, советники по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Юнармия |  |  |
| **Школьные медиа** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение уроков медиабезопасности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Тематические экскурсии: по поселку, «Краеведческий музей п. Клетня», выезды в г. Брянск и т.д. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | Сентябрь,декабрь, февраль, апрель | Директор,председатель Совета родителей, зам.директора по УВР |
| Заседание Управляющего совета | 1-4 | сентябрь, декабрь, февраль, июнь | Директор, члены Управляющегосовета |
| Заседание общественного формирования«Родительский патруль» | 1-4 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. директора, члены Родительскогопатруля |
| Заседание Совета по профилактикебезнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1-4 | ежемесячно | Зам. директора, члены Совета профилактики |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 1-4 | в течение года | Классный руководитель, классный родительскийкомитет |
| Рейды «Неблагополучнаясемья», межведомственная операция«Подросток» | 1-4 | в течение года | Администрация, классные руководители, родительскийкомитет |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:**-** Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»* Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»
* Новогодний марафон
* Ярмарка «Широкая Масленица»
* День здоровья
* Родительский субботник
* Акция «Бессмертный полк»
 | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом | 1-4 | в течение года по необходимости | Классные руководители,педагог-психолог |
| Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению,содержанию несовершеннолетних детей» | 1-4 | в течение года | Зам директора по УВР, инспекторОПДН |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 1-4 | 1 раз в месяц | Зам. директора поУВР |
| День открытых дверей | 1-4 | апрель | Администрация, классные руководители, Советродителей |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 1-4 | май | Зам. директора по УВР,Классные руководители, Педагог-психолог |
| **Классное руководство** |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
| **Школьный урок** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Согласно учебному плану по внеурочной деятельности |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской обшласти имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина****на 2024-2025 учебный год*****(уровень основного общего образования)*** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| День знанийТоржественная линейка«Здравствуй, школа!» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданскойзащиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, преподаватель организатор ОБЗР,руководители объединений |
| Мероприятия в рамках месячника правовоговоспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, советники по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя«Славлю тебя, учитель!» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Месячник «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классныеруководители 5-9 классов |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери«Колыбельная мира в материнских руках» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Декада правовых знаний | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Новогодний марафон | 5-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Час памяти «Блокада | 5-9 | январь | Учителя истории,классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ленинграда» |  |  | руководители 5-9классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, советники по ВР, классные руководители 5-9 классов |
| Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!» | 9 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О,женщина, весны творения!» | 5-9 | март | Зам. директора по УВР,классные руководители 5-9 классов |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 5-9 | апрель | Зам.директора по УВР, учителя физическойкультуры, классные руководители 5-9 классов |
| День открытых дверей | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| День защиты детей | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Экологическая акция«Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классныеруководители 5-9 классов |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы | 5-9 | май | Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9классов |
| Последний звонок | 9 | май | Зам. директора по УВР,классные руководители 9 классов |
| Золотая неделя выпускника | 9 | июнь | Зам. директора по УВР,классные руководители 9 классов |
| **Самоуправление** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания Совета обучающихся | 8-9 | 1 раз в месяц | Зам.директора по УВР, Председатель Советаобучающихся |
| Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях | Пресс-центр | постоянно | Зам.директора по УВР, Пресс-центр Советаобучающихся |
| Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | ежемесячно | Зам. директора по УВР, Советобучающихся |
| Работа службы школьноймедиации по урегулированию конфликтов в школе | 5-9 | в течение года | Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, школьныйпсихолог |
| Акция «Белые журавлики» коДню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-6 | сентябрь | Зам. директора поУВР, Совет обучающихся |
| Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» | 7-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР,Совет обучающихся |
| День дублера | 8-9 | октябрь | Зам. директора по УВР,Совет обучающихся |
| Конкурс «Самый лучший класс» | 5-9 | декабрь | Зам.директора поУВР, Совет обучающихся |
| Новогодний марафон | 5-9 | декабрь | Зам.директора по УВР, Советобучающихся |
| Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Днюзащитника Отечества | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, Советобучающихся |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О,женщина, весны творенье» | 5-9 | март | Зам.директора по УВР, Совет обучающихся |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 5-9 | апрель | Зам.директора по УВР, Советобучающихся |
| Мероприятия, в рамкахпразднования годовщины Дня Победы | 5-9 | В течение года | Зам. директора поУВР, Совет обучающихся |
| **Профориентация** |
| Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональнойориентации учащихся 6-9-х классов | 6-9 | I полугодие | Зам директора по УВР, классные руководители 6-9 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Билет в будущее»* регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.
* практические мероприятия ознакомительных форматов;
* практические мероприятия углубленных форматов
* завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.
 |  |  |  |
| Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов:* Реализация теоретического курса по выбору профессии;
* Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям;
* Защита проектов

«Навигатор профессий» | 9 | сентябрь-октябрь ноябрь-декабрьянварь-февраль | Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областямидеятельности) | 5-9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители5-9-ых классов |
| Неделя труда и профориентации«Семь шагов к профессии» | 5-9 | октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители5-9-ых классов, родители обучающихся |
| Посещение площадокоткрытого региональногочемпионата «Молодые профессионалы»  | 9 | ноябрь | Зам директора по УВР, классные руководители9-ых классов |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» | 5-9 | февраль | Зам директора по УВР, классные руководители5-9-ых классов |
| Дни открытых дверей учебных заведений Брянской области | 9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители9-ых классов |
| Консультации для учащихся«Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения» | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория» | 5-8 | январь-март | Зам директора по УВР, классные руководители5-8-ых классов |
| Посещение окружной ярмарки профессий | 9 | апрель | Зам директора по УВР, классные руководители9-ых классов |
| Проведение совместных мероприятий с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации  | 5-9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители5-9-ых классов, специалисты центра занятости |
| **Детские общественные объединения** |
| Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, всоциальных сетях | Члены движения РДШ и Юнармии | постоянно | Председатель РДШ |
| Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей кшколе территории) | Члены отряда ЮИД | В течение года | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Единый урок «Наш мир безтерроризма» | Члены движенияРДШ | сентябрь | Председатель РДШ |
| Выступление отряда ЮИД на родительском собрании«Выбери жизнь для своего ребенка» | Члены отряда ЮИД | сентябрь | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Проект «Классная встреча» | Члены движенияРДШ | В течение года | Председатель РДШ |
| Конкурс агитбригад по ПДД | Члены отряда ЮИД | октябрь | Зам. директора поУВР, отряд ЮИД |
| Флешмоб «С днем рождения,РДШ!» | Члены движенияРДШ | октябрь | Председатель РДШ |
| Творческий конкурсфотографий «Стань заметным – засветись!» | Члены отряда ЮИД, члены движенияРДШ | ноябрь | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Танцевальный флешмоб врамках Всемирного дня ребенка (20 ноября) | 5-6 классы, актив РДШ | ноябрь | Председатель РДШ |
| Интерактивная игра «Твоиправа и обязанности – твоя свобода и ответственность» | 9 кл., актив РДШ | декабрь | Председатель РДШ |
| Видеоурок «Конституция РФ –наш главный закон» | 5-9 кл, актив РДШ | декабрь | Председатель РДШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творческий конкурсвидеороликов «Зима прекрасна– когда безопасна» | 7-8, члены отряда ЮИД, актив РДШ | декабрь | Председатель РДШ |  |
| Фестиваль патриотическойпесни «Песни, с которыми мы победили» | 5-7, члены отрядаЮнармии, актив РДШ | февраль | Председатель РДШ |
| Военно-патриотическая игра«Зарница» | 5-8 кл., члены отряда Юнармии, актив РДШ | февраль | Председатель РДШ,, члены отряда Юнармии |  |
| Гаджет-кросс «Безопасность наулицах нашего города» | 5-6 кл.,Члены отряда ЮИД | март | Зам. директора поУВР, отряд ЮИД |  |
| Конкурс рисунков «Мы –голосуем за мир!» | 5-8 кл., актив РДШ | март | Председатель РДШ |
| Видеовикторина «Историяосвоения космоса» | 5-8 кл., актив РДШ | апрель | Председатель РДШ |
| Зеленые субботники поблагоустройству школьного двора | 5-9 кл, актив РДШ | апрель | Председатель РДШ |
| Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным» | Члены отряда ЮИД | май | Зам. директора по УВР, отряд ЮИД |
| Патриотическая акция«Георгиевская ленточка» | 8-9 кл., члены отряда Юнармии, активРДШ | май | Председатель РДШ, членыотряда Юнармии |
| Акция «Слово о войне» | 5-8 кл., члены отряда Юнармии, активРДШ | май | Председатель РДШ, кураторотряда Юнармии |
| **Школьные медиа** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение уроков медиабезопасности | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Тематические экскурсии: по поселку, «Краеведческий музей п. Клетня»,Поездки в г. Брянск | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Заседание Совета родителей | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Директор, председательСовета родителей, зам. директора по ВР |
| Заседание Управляющего совета | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, июнь | Директор, членыУправляющего совета |
| Заседание общественного формирования «Родительский патруль» | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Зам. директора, членыРодительского патруля |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | Ежемесячно | Зам. директора, члены Совета профилактики |
| Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | в течение года | Классный руководитель, классный родительскийкомитет |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственнаяоперация «Подросток» | 5-9 | в течение года | Администрация, классныеруководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родительскийкомитет |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:**-** Торжественнаялинейка «Здравствуй, школа!»* День учителя
* Новогодний марафон
* Ярмарка «Широкая Масленица»
* День здоровья
* Родительский субботник
* Акция «Бессмертный полк»
* Последний звонок
 | 5-9 | сентябрьоктябрь декабрь мартапрель апрель май май | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно спсихологом | 5-9 | в течение года | Классные руководители,педагог психолог |
| Правовой лекторий«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | в течение года | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 5-9 | 1 раз в месяц | Зам. директора поУВР |
| Психологическое просвещение«Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» | 5-9 | февраль | Заместительдиректора по УВР, педагог-психолог |
| Тематическая конференция«Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9кл) | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, педагог- психолог |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 5-9 | май | Зам. директора по УВР,Классные руководители, педагог-психолог |
| Консультация для родителей«Трудоустройство подростков в период летних каникул» | 8-9 | май | Зам. директора по УВР, специалисты центра занятости населения |
| **Классное руководство и наставничество** |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников |
| **Школьный урок** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №1 п. Клетн6я Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П.Политыкина****на 2024-2025 учебный год*****(уровень среднего общего образования)*** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочно е времяпроведения | Ответственные |
| День знанийТоржественная линейка «Здравствуй, школа!» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Мероприятия месячниковбезопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов, преподаватель организатор ОБЗР, руководители объединений |
| Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений идеструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!» | 10-11 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Месячник «Золотая осень» | 10-11 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Декада правовых знаний | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Новогодний марафон | 10-11 | декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Учителя истории, классныеруководители 10-11 классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 10-11 | февраль | Зам. директора по УВР, советники по ВР, классныеруководители 10-11 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» | 10-11 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!» | 10-11 | март | Зам. директора по УВР,классные руководители 10-11 классов |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 10-11 | апрель | Зам.директора по УВР, учителяфизической культуры, классные руководители 10-11 классов |
| День открытых дверей | 10-11 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| День защиты детей | 10-11 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 10-11 | апрель | Зам. директора по УВР, советники по ВР, классные руководители 10-11классов |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы | 10-11 | май | Зам.директора по УВР, классные руководители 10-11классов |
| Последний звонок | 11 | май | Зам. директора по УВР,классные руководители 11 классов |
| Золотая неделя выпускника | 11 | июнь | Зам. директора по УВР,классные руководители 11 классов |
| **Самоуправление** |
| Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, всоциальных сетях | Пресс-центр | постоянно | Зам.директора по УВР, Советобучающихся |
| Рейды «Мой внешний вид» | 10-11 | ежемесячно | Зам.директора по УВР, Советобучающихся |
| Работа службы школьной медиациипо урегулированию конфликтов в школе | 10-11 | по необходимости | Зам. директора поУВР, Совет обучающихся, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | школьный психолог |
| День дублера | 10-11 | октябрь | Зам.директора по УВР,Совет обучающихся |
| Единый день выборов | 10-11 | ноябрь | Зам. директора по УВР, Советобучающихся |
| Конкурс «Самый лучший класс» | 10-11 | декабрь | Зам.директора по УВР, Советобучающихся |
| Новогодний марафон | 10-11 | декабрь | Зам.директора по УВР, Советобучающихся |
| Акция «Подарок солдату» в рамкахмесячника, посвященного Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Зам. директора по УВР, Советобучающихся |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта«О, женщина, весны творенье» | 10-11 | март | Зам.директора поУВР, Совет обучающихся |
| Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья | 10-11 | апрель | Зам.директора по УВР, Советобучающихся |
| Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы | 10-11 | В течение года | Зам. директора поУВР, Совет обучающихся |
| **Профориентация** |
| Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов«Билет в будущее»* регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.
* практические мероприятия ознакомительных форматов;
* практические мероприятия углубленных форматов
* завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.
 | 10 | I полугодие | Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов |
| Подготовка команды участников открытого регионального чемпионата«Молодые профессионалы» попрофессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». | 10 | сентябрь-октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов |
| Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик«ПроеКТОриЯ» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Зам директора по УВР, классныеруководители 10-11 классов |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн- уроках «Проектория», направленныхна раннюю профориентацию | 10-11 | в течение года | Зам директора по УВР, классные руководители10-11-ых классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| школьников в соответствии с выбранными профессиональнымикомпетенциями (профессиональными областями деятельности) |  |  |  |
| Неделя труда и профориентации«Семь шагов к профессии» | 10-11 | октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11- ых классов, родителиобучающихся |
| Декада профориентационной работы«Атлас новых профессий» | 10-11 | февраль | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов |
| Дни открытых дверей учебных заведений Самарской области | 10-11 | в течение года | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов |
| Консультации для учащихся«Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения» | 10-11 | в течение года | Педагог-психолог |
| Посещение окружной ярмарки профессий | 10-11 | апрель | Зам директора по УВР, классные руководители 10-11-ых классов |
| Проведение совместных мероприятий с Центром социально-трудовойадаптации и профориентации п.Клетня | 10-11 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители5-9-ых классов |
| **Детские общественные объединения** |
| Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, всоциальных сетях | Члены движения РДШ иЮнармии | в течение года | Председатель РДШ |
| Единый урок «Наш мир безтерроризма» | Члены движенияРДШ | сентябрь | Председатель РДШ |
| Проект «Классная встреча» | Члены движенияРДШ | октябрь | Председатель РДШ |
| Сборник творческих работ, посвященных празднованию ДняПобеды в Великой Отечественной войне | Члены движения РДШ иЮнармии | Октябрь-май | Председатель РДШ |
| Патриотическая линейка «Куйбышев –запасная столица» | Члены движения«Юнармия» | ноябрь | Председатель РДШ |
| Проект Книга Памяти «Учитель в годы Великой Отечественной войны: вечная память и слава» | 10-11 кл, Члены движения РДШ и Юнармии | ноябрь-февраль | Председатель РДШ, куратор Юнармии, учителя истории иобществознания |
| Акция «Красная ленточка» в рамкахМеждународного дня борьбы со СПИДом | 10-11 кл, актив РДШ | декабрь | Председатель РДШ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видеоурок «Конституция РФ – нашглавный закон» | 10-11 кл, активРДШ | декабрь | Председатель РДШ |
| Инфоурок «18-марта Деньприсоединения Крыма к России» | 10-11 кл., активРДШ | март | Председатель РДШ |
| День здоровья | 10-11 кл, активРДШ | апрель | Председатель РДШ |
| Зеленые субботники поблагоустройству школьного двора | 10-11 кл, активРДШ | апрель | Председатель РДШ |
| Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 кл., члены отрядаЮнармии, актив РДШ, ВПК«Смерч» | май | Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии |
| Вахта Памяти | 10-11 кл, члены отрядаЮнармии, актив РДШ | май | Председатель РДШ, куратор отрядаЮнармии |
| Акция «Слово о войне» | 10-11 кл, члены отрядаЮнармии, актив РДШ, ВПК«Смерч» | май | Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии |
| **Школьные медиа** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение уроков медиабезопасности | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** |
| Тематические экскурсии: по г. Брянску и т.д. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Экскурсии выходного дня | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | сентябрь,декабрь, февраль, апрель | Директор,председатель Совета родителей, зам.директора по ВР |
| Заседание Управляющего совета | 10-11 | сентябрь,декабрь, февраль, июнь | Директор, члены Управляющего совета |
| Заседание общественногоформирования «Родительский патруль» | 10-11 | сентябрь,декабрь, февраль, апрель | Зам. директора, члены Родительскогопатруля |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 10-11 | Ежемесячно | Зам. директора, члены Совета профилактики |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | 10-11 | в течение года | Классный руководитель, классный родительскийкомитет |
| Рейды «Неблагополучнаясемья», межведомственная операция«Подросток» | 10-11 | в течение года | Администрация, классные руководители, родительскийкомитет |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:**-** Торжественнаялинейка «Здравствуй, школа!»* День учителя
* Новогодний марафон
* Ярмарка «Широкая Масленица»
* День здоровья
* Родительский субботник
* Акция «Бессмертный полк»
* Последний звонок

-Выпускной бал | 10-11 | в течение года | Классные руководители, педагог психолог |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом | 10-11 | в течение года | Классныеруководители, педагог психолог |
| Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнихдетей» | 10-11 | в течение года | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 10-11 | в течение года | Зам. директора поУВР |
| Психологическое просвещение«Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» | 10-11 | февраль | Заместительдиректора по УВР, педагог-психолог |
| Тематическая конференция«Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» | 10-11 | апрель | Зам. директора поУВР, педагог- психолог |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 10-11 | май | Зам. директора по УВР,Классные руководители, Педагог-психолог |
| Консультация для родителей«Трудоустройство подростков в период летних каникул» | 10-11 | май | Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Доммолодежных организаций «Дом молодежи» |
| **Классное руководство** |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников |
| **Школьный урок** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом |