

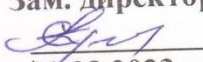
МБОУ СОШ №1 п. Клетня Брянской области имени генерал-майора авиации Г.П. Политыкина

Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования

Рассмотрено

Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол №1
от 23.08.2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УР
 С.В. Кравцова.
23.08.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
Срок освоения 4 года (с 1 по 4 класс)

Выписка верна 23.08.2023

Директор:  Н. В. Касацкая



Составили
учителя начальных классов

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе УМК «Школа России». В. П. Канакина, Учебник в 2-х частях, М., Просвещение и ФООП НОО.

Общее число часов– 658 часов: в 1 классе – 165 часов, во 2 классе – 170 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 153 часов.

В соответствии с учебным планом в 1-4 классах на учебный предмет «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в 1-3 классах и 5/4 часов в неделю в 4 классах.

Срок освоения рабочей программы: 1- 4 классы, 4 года

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с

их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее

значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по

падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и

множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ишн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

КАЛЕНДРАНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

УМК «Русский язык» для 3 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г. – Москва: «Просвещение»

№ урока уроков	Наименование разделов и темучебного предмета	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Дата\даты проведения	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Язык и речь - 2 ч. (1)					
1.	Наша речь. Виды речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/
2.	Наш язык.	1			Интерактивное учебное пособие «Составление текста по рисунку».
Текст, предложение, словосочетание - 26ч. (3,5,8)					
3.	Текст. Типы текстов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/train/
4.	Текст. Признаки, построение текста.	1			
5.	Предложение.	1			Видеофильм «Предложение»
6.	Виды предложений по целивысказывания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/main/
7.	Виды предложений по интонации.	1			
8.	Предложения с обращением.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4341/train/
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/
10.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			Интерактивное учебное пособие «Распространенные и

					нераспространенные предложения».
11.	Входной контрольный диктант	1	Входной контрольный диктант		
12.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1			Презентация «Виды предложений»
13.	Простое и сложное предложение. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/control/1/
14.	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение».	1	Контрольный диктант № 1		
15.	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1			
16.	Связь слов в словосочетании.	1			Интерактивное учебное пособие «Связь слов в предложении».
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			Видеофильм «Лексическое значение слова»
18.	Синонимы и антонимы.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Синонимы и антонимы»
19.	Омонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start
20.	Слово и словосочетание. Словарный диктант № 1.	1			

21.	Синонимы, антонимы, омонимы. Закрепление.	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-
					russkomu-iazyku-4-klass-na-temu-s.html
22.	Фразеологизмы	1			
23.	Части речи. Имя существительное.	1			Презентация «Части речи»
24.	Р.р. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки»	1			
25.	Работа над ошибками. Имяприлагательное.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/181749-imya-prilagatelnoe-leksicheskoe-znachenie-imen-prilagatelnyh-3-klass.html
26.	Глагол.	1			Интерактивная игра «Глагол»
27.	Контрольное списывание № 1 по теме: «Части речи». Имя числительное.	1	Контрольное списывание №1		
28.	Работа над ошибками. Имячислительное.	1			
Слово в языке и речи-7 ч. (2,4,6)					
29.	Однокоренные слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Видеофильм «Гласные звуки».
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Интерактивное учебное пособие «Согласные звуки».

32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Звонкие и глухие согласные».
33.	Р.р. Обучающее изложение. «Как медведь сам себя напугал»	1			
34.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного по теме: «Словов языке и речи». Проект «Рассказ о слове».	1			
35.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи».	1	Контрольный диктант № 2		
Состав слова- 17 ч. (7,9,10)					
36.	Анализ контрольного диктанта. Корень слова.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/
37.	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1			Презентация «Однокоренные слова»
38.	Сложные слова.	1			Интерактивное учебное пособие «Сложные слова».
39.	Окончание, значение окончания в слове.	1			Интерактивное учебное пособие «Окончание».
40.	Формы слова.	1			Презентация «Формы слова»
41.	Приставка и её значение в слове.	1			Видеофильм «Приставка и её значение в слове».
42.	Образование слов с помощью приставок.	1			

43.	Суффикс и его значение в слове.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/
44.	Образование слов с помощью суффиксов.	1			
45.	Р.р. Сочинение по картине А.Рылова «В голубом просторе».	1			Составление рассказа по репродукции картины А.Рылова «В голубом просторе».
46.	Работа над ошибками. Основа слова	1			
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс». Состав слова»
48.	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1			
49.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова».	1	Контрольный диктант № 3		
50.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Семьяслов».	1			
51.	Р.р. Обучающее изложение по упражнению 191	1			
52.	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами.	1			
Правописание частей слова-27ч. (1,4,8)					
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			https://ya.ru/video/preview/13025213308473632086?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f

54.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбора Отработка навыков проверочных слов	1			
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с орфографическим словарём.	1			
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант № 2.	1			
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			https://ya.ru/video/preview/8798596101441545945
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	1			
60.	Контрольный диктант №4 «Правописание корней слов».	1	Контрольный диктант №4		
61.	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Интерактивное учебное пособие «Правописание слов с непроизносимыми

63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1			ми согласными в корне». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/train/
65.	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1			
66.	Р.р.Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1			репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка».
67.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1			
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1			Презентация «Правописание суффиксов и приставок».
69.	Правописание суффиксов -ек, -ик, -ок.	1			
70.	Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-.	1			
71.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова»	1	Контрольный диктант № 5		
72.	Анализ контрольного диктанта. Правописание приставок и предлогов.	1			
73.	Правописание приставок и предлогов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/
74.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1			

75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Интерактивное учебное пособие «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком».
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Закрепление.	1			Презентация «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком».
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проект «Составляем орфографический словарь».	1			Интерактивная игра «Составляем орфографический словарь».
78.	Р.р. Обучающее изложение по составленному плану поупражнению 278	1			
79.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова»	1			
Части речи- 76ч (7,9,10)					
80.	Части речи	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс. Части речи»
81.	Имя существительное и егороль в речи.	1			Видеофильм «Имя существительное»
82.	Имя существительное и егороль в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/start/
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			

84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проект «Тайна имени».	1			Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени.
85.	Р.р. Обучающее изложение по упражнению 21	1			
86.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/start/
87.	Число имён существительных.	1			Презентация «Число имён существительных»
88.	Число имён существительных. Закрепление.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/03/27/edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imyon
89.	Род имён существительных.	1			
90.	Род имён существительных. Закрепление.	1			Презентация «Род имён существительных».
91.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Закрепление.	1			Интерактивное учебное пособие «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.».
93.	Р.р. Обучающее изложение по составленному плану. «Лев и мышь»	1			

94.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Родимен существительных».	1			
95.	Контрольный диктант №6 по теме: «Части речи».	1	Контрольный диктант № 6		
96.	Анализ контрольного диктанта. Падеж имён существительных	1			
97.	Падеж имён существительных.	1			https://ya.ru/video/preview/4397728105072621515
98.	Контрольное списывание № 2 по теме: «Имя существительное». Именительный падеж.	1	Контрольное списывание № 2		
99.	Родительный падеж.	1			https://ya.ru/video/preview/2600454868610328916
100	Дательный падеж.	1			https://ya.ru/video/preview/6895694311404983130
101	Р.р. Сочинение по картине И. Я. Билибина « Иван Царевич и лягушка – квакушка».	1			https://ya.ru/video/preview/17186361234964177256
102	Работа над ошибками. Винительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/
103	Творительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/

104	Предложный падеж.	1			https://ya.ru/video/preview/6349123146023658992
105	Контрольный диктант №7 по теме: «Имя существительное».	1	Контрольный диктант № 7		
106	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных.	1			
107	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1			
108	Р.р. Обучающее изложение. «Кот»	1			
109	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1			
110	Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			https://ya.ru/video/preview/13078031656382759268
111	Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/13/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-svyaz-imyon-prilagatelnykh
112	Сложные имена прилагательные.	1			https://ya.ru/video/preview/15098751449768783505
113	Роль прилагательных в тексте.	1			Видеофильм «Прилагательные и роль в тексте».
114	Текст - описание. Научный стиль.	1			https://ya.ru/video/preview/5797089520877513678

115	Р.р. Отзыв по картине М. А.Врубеля «Царевна - лебедь».	1			
116	Работа над ошибками. Родимён прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1			
118	Изменение имён прилагательных по родам Словарный диктант № 3.	1			
119	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1			
120	Число имён прилагательных.	1			Презентация «Число имён прилагательных».
121	Число имён прилагательных. Закрепление	1			
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/183545-prezentaciya-izmenenie-prilagatelnyh-po-padezham-3-klass.html
124	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1			
125	Контрольный диктант №8 по теме: «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант № 8		

126	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».	1			Интерактивная игра «Имя прилагательное» .
127	Р.р. Отзыв по картине М. А.Серова «Девочка с персиками».	1			https://ya.ru/video/preview/16902390603324182641
128	Работа над ошибками.Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			
129	Контрольное списывание № 3	1	Контрольное списывание № 3		
130	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 3 класс. Местоимение»
131	Изменение личных местоимений по родам.	1			
132	Местоимение.	1			
133	Р.р. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш»	1			
134	Работа над ошибками. Местоимение.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/32780-prezentaciya-mestoimenie-3-klass.html
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1			

136	Глаголы среди других частей речи.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/156937-prezentaciya-chasti-rechi-glagol-3-klass.html
137	Лексическое значение глаголов	1			
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
139	Неопределённая форма глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/train/
140	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	1			
141	Число глаголов.	1			https://ya.ru/video/preview/18199503905498430021
142	Число глаголов. Закрепление.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/
143	Времена глаголов. Словарный диктант № 4.	1			https://ya.ru/video/preview/1719973764471884602
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
145	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			Интерактивное учебное пособие «Изменение глаголов по временам».
146	Изменение глаголов по временам. Закрепление.	1			
147	Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол».	1	Контрольный диктант № 9		

148	Анализ контрольного диктанта. Род глаголов в прошедшем времени.	1			
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			
150	Правописание частицы -не - с глаголами.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/train/
151	Правописание частицы -не - с глаголами. Закрепление.	1			Интерактивное учебное пособие «Правописание частицы - не - с глаголами».
152	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1			
153	Правописание не с глаголами.	1			
154	Обобщение знаний по теме: «Глагол». Формы глагола.	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/66136-prezentaciya-obobschenie-i-sistematizaciya-znaniy-po-teme-glagol-3-klass.html
155	Обобщение знаний по теме: «Глагол». Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи.	1			Интерактивная игра «Глагол».
Повторение-13ч (1,4,7)					
156	Обобщение изученного о слове, предложении	1			
157	Р.р. Обучающее изложение по упражнению 213	1			

158	Части речи.	1			
159	Части речи. Имя существительное.				
160	Части речи. Имя прилагательное.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-chast-rechi-imya-prilagatelnoe-klass-2106192.html
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1			
162	Итоговый контрольный диктант № 10.	1	Итоговый контрольный диктант № 10	•	
163	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Обучающее изложение по упражнению 242	1			
164	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1			
165	Итоговое повторение. Правописание безударных гласных.				
166	Правописание значимых частей слова.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/29/prezentatsiya-urok-russkogo-yazyka-po-teme-
					obshchee
167	Правописание значимых частей	1			

	слова. Закрепление.				
168	Однокоренные слова.	1			Интерактивная игра «Однокоренные слова».
169	Правописание приставок и предлогов.	1			Презентация «Правописание приставок и предлогов».
170	Текст.	1			
Всего часов		170			
Оценочные процедуры			14		

4 класс

УМК «Русский язык» для 4 классов общеобразовательной школы авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г.- М.: Просвещение.

№ урока уроков	Наименование разделов и тем учебного предмета (Возможна конкретизация из раздела «Программное содержание ФРП	Количество во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Дата\даты проведения	Возможные ЭОР\ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ
Раздел 1. Язык и речь (5 ч.) – (1, 3)					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/
3.	Текст и его план	1			https://ya.ru/video/preview/5286124616881857580
4.	Изложение повествовательного текста	1			
5.	Типы текстов.	1			https://ya.ru/video/preview/5623432431883291313

Раздел 2. Предложение (14 ч.) – (2, 6, 8)					
6.	Предложение как единица речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/
8.	<i>Входной контрольный диктант</i>	1	<i>контрольный диктант</i>		
9.	Диалог. Обращение	1			
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/203698/
11.	Словосочетание.	1			
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			https://ya.ru/video/preview/1717292986202702687?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1176.0%23f3cdbe0e4885968d60070a71a80bc1216bbdb60b
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1			https://ya.ru/video/preview/4699428614699090922?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1176.0%23f3cdbe0e4885968d60070a71a80bc1216bbdb60b
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
16.	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
17.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана	1			https://ya.ru/video/preview/1788236

	«Золотая осень»				2942196138618
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/
19.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1	<i>Контрольный диктант</i>		
Раздел 3. Слово и его лексическое значение. Состав слова (11ч.) (7, 10)					
20.	Работа над ошибками. Словои его лексическое значение	1			https://ya.ru/video/preview/13094590369098165669
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6315/start/45559/
22.	Синонимы, антонимы, омонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/
23.	Фразеологизмы Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			https://ya.ru/video/preview/14931127723948655017
24.	Состав слова. Разбор слова по составу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
25.	Состав слова. Распознавание незначимых частей слова.	1			https://ya.ru/video/preview/15540747479343106793
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
28.	Контрольный диктант №3 за I четверть	1	<i>Контрольный диктант</i>		
29.	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/

30.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			Электронная презентация «Разделительный твёрдый и мягкий знак»
31.	Изложение повествовательного деформированного текста	1			
32.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/
33.	Имя числительное. Глагол	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
34.	Наречие как часть речи Правописание наречий	1			Электронная презентация «Наречие»
35.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			https://ya.ru/video/preview/18064044488064622738?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1176.0%23f3cdbe0e4885968d60070a71a80bc1216bbdb60b
36.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/

Раздел 4. Имя существительное (40 ч) – (1, 4, 6, 8, 9)

37.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	1			Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Падежи имён сущ-х»
38.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п,Д.п.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10208884?menuReferrer=catalogue

39.	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П. п. падежах	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
40.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.	1			
41.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
42.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			https://ya.ru/video/preview/14061162900207800721
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.				Электронная презентация «Упражнение в распознавании имён существительных»
44.	2-е склонение имён существительных	1			
45.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1			
46.	3-е склонение имён существительных	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
47.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_sklonenija_imeni_sushhestvitelnogo/382-1-0-31919?ysclid=lm59xlameh26168292

48.	Типы склонения Алгоритмопределения склонения имени существительного	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
49.	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1			
50.	Именительный и винительный падежи	1			Интерактивное учебное пособие «Нагля дная школа. Русский язык 4 класс. Падежи»
51.	Правописание окончаний имён существительных в родитель-ном падеже	1			https://ya.ru/video/preview/1670598099322049144
52.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1			
53.	<i>Анализ изложения.</i> Правописание окончаний имён существительных в родитель-ном падеже	1			Электронная презентация «Правописание окончаний имён существительны х»
54.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			https://ya.ru/video/preview/5799716314221256090
55.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/120838-prezentaciya-padezhnye-okonchaniya-imen-suschestvitelnyh.html
56.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»

57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родитель-ном и дательном падежах	1			https://ya.ru/video/preview/18053125701401423953?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1176.0%23f3cdbe0e4885968d60070a71a80bc1216bbdb60b
58.	Контрольный диктант №4 за I полугодие	1	<i>Контрольный диктант</i>		
59.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/178980-prezentaciya-uprazhnenie-v-pravopisanii-imen-suschestvitelnyh.html
60.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Электронная презентация «Правописание окончаний имён существительных»
61.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1			https://ya.ru/video/preview/3033107044657296135
62.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
63.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1			https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/192073-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-predlozhnyy-padezh-imen.html
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			https://ya.ru/video/preview/6559054143472151523

65.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			
66.	Повторение по теме "Имя существительное"	1			https://ya.ru/video/preview/524353406127060808
67.	Склонение имён существительных во множественном числе	1			https://ya.ru/video/preview/15761689883774052151
68.	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1			https://ya.ru/video/preview/1291620619375964736
69.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1			https://ya.ru/video/search?text=видео%20презентацияРодительный%20падеж%20имён%20существительных%20множественного%20числа%204%20класса
70.	Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. падеже	1			
71.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1			https://ya.ru/video/preview/722525717108575632
72.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			
73.	<i>Анализ изложения.</i> Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			https://ya.ru/video/preview/5690484560783503742

74.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	<i>Проверочная работа</i>		
75.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1			https://ya.ru/video/preview/16261426739549415275
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
Раздел 5. Имя прилагательное (32 ч) - (3, 5, 8, 9)					
77.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			
78.	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/
79.	Род и число имён прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/
80.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1			https://ya.ru/video/preview/11631798155553056685
81.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.	1			
82.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Наши проекты «Говорите правильно!»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/

83.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			
84.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
85.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1			
86.	Именительный, винительный, родительный падежи	1			https://ya.ru/video/preview/8778263141155382707
87.	Именительный, винительный, родительный падежи	1			
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			
89.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			https://ya.ru/video/preview/2258740894747794178
90.	Проект «Имена прилагательные. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1			
91.	Склонение имён прилагательных женского рода	1			https://ya.ru/video/preview/15907920350953282039
92.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
93.	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами	1			

	описания.				
94.	<i>Анализ изложения.</i> Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			https://ya.ru/video/preview/8158781264523475111
95.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1			https://ya.ru/video/preview/1239624212579099642
96.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1			https://ya.ru/video/preview/15197689939554364003
97.	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительно - описательного текста по самостоятельно составленному плану	1			
98.	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			https://ya.ru/video/preview/11665011916681322690?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1176.0%23f3cdbe0e4885968d60070a71a80bc1216bbdb60b
99.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			https://ya.ru/video/preview/1480282799510170921
100.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			https://ya.ru/video/preview/5409317712435720302
101.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			https://ya.ru/video/preview/3936335589765406886

102.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			https://ya.ru/video/search?text=Родительный%20и%20предложный%20падежи%20имён%20прилагательных%20множественного%20числа%20%20презентация%20школа%20россии
103.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			
104.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			https://ya.ru/video/preview/15098751449768783505
105.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	<i>Проверочная работа</i>		
106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
107.	Контрольный диктант №6 за III четверть	1	<i>Контрольный диктант</i>		
Раздел 6. Личные местоимения (7 ч) – (5, 8, 10)					
108.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Работа над ошибками. Местоимение как часть речи	1			https://ya.ru/video/search?text=Местоимение%20как%20часть%20речи%20презентация%20школа%20россии
109.	Личные местоимения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/
110.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			https://ya.ru/video/preview/4050896633029436876?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1176.0%23f3cdbe0e4885968d60070a71a80bc1216bbdb60b
111.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1	<i>Контрольный диктант</i>		Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4

					класс»
112.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i> Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1			https://ya.ru/video/search?text=Изменение%20личных%20местоимений%203%20го%20лица%20по%20падежам%20%20презентация%20школа%20россии
113.	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
114.	Обобщение по теме.	1			
Раздел 7. Глагол (40ч) – (3, 8, 10)					
115.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/
116.	Изменение глаголов по временам	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс». https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/interaktivnyj_trenazher_vremena_glagolov/383-1-0-83146?ysclid=lm59pdbmdj48136272
117.	Неопределённая форма глагола	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
118.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			https://ya.ru/video/preview/1195348605266033949
119.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/
120.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			Электронная презентация «Правописание глаголов»
121.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
122.	Всероссийская проверочная работа	1	Проверочная работа		
123.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			https://ya.ru/video/preview/13381557492542773110?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1176.0%23f3cdbe0e4885968d60070a71a80bc1216bbdb60b
124.	Всероссийская проверочная работа	1	Проверочная работа		
125.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			https://yrok.pf/library/prezentaciya_po_teme_1_i_2_spryazhenie_glavolov_budu_071528.html?ysclid=lm59nmqopv281298466
126.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущем времени	1			https://ya.ru/video/preview/14871650094548483874
127.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущем времени	1			
128.	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущем времени. Закрепление	1			

	изученного.				
129.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
130.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
131.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			https://ya.ru/video/preview/7314761539339718247
132.	Возвратные глаголы	1			https://ya.ru/video/preview/9867131344939426419
133.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/interaktivnyj_trenazh_jor_tsja_ili_tsja/383-1-0-78419?ysclid=lm59m9v0si429885212
134.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 4 класс»
135.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			https://ya.ru/video/preview/1324565377620577662
136.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
137.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			https://ya.ru/video/preview/2520211540651648648
138.	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного	1			

	текста.				
139.	Морфологический разбор глагола	1			Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Морфологический разбор глагола»
140.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему	1			
141.	Обобщение по теме «Глагол». Контрольное списывание	1			
142.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	<i>Контрольный диктант</i>		Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Глагол»
143.	Повторение по теме «Глагол»	1			
144.	Повторение по теме «Глагол». Тест.	1			https://ya.ru/video/preview/6500440662053749905
145.	Повторение по теме «Глагол»	1			
Раздел 8. Повторение (8ч) – (1, 3)					
146.	Работа над ошибками диктанта. Язык. Речь.	1			Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Текст»
147.	Текст. Типы текстов	1			
148.	Предложение и словосочетание.	1			Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык. 4 класс».
149.	Лексическое значение слова	1			
150.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1			

151.	Состав слова.	1			https://ya.ru/video/preview/15540747479343106793
152.	Части речи.	1			
153.	Обобщение знаний	1			
Всего часов		153			
Оценочных процедур			9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 1,2,3,4/Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. К учебнику В.П. Канакиной.
- Русский язык. Проверочные работы. 1 класс/ В.П. Канакина, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. / Сост. И.В. Позолотина. – М.: Вако
- Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс/ Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.. – М.: ВАКО
- Русский язык. Проверочные работы. 2 класс/ Канакина В.П., Щеголева Г.С. - Москва «Просвещение»
- Русский язык. 1-2 классы. Сборник диктантов и творческих работ/ Канакина В.П., Щёголева Г.С. –М.: Просвещение.
- Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/В.П.Канакина, Г.С. Щёголева. –М.: Просвещение
- Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – 2-е изд. М.: ВАКО
- КИМ ВПР. Русский язык. 4 класс. Контрольно измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа ФГОС\О.Н.Крылова. – М. : Экзамен (Серия «КИМ ВПР»)
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО

- Русский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / сост. Н.С. Ульянова. М.: ВАКО.
- Русский язык. Тематические тесты. 4 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО
- Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2–4 классы / сост. Н.Н. Максимук, И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- Сборник текстов для изложений. 2–4 классы / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. • Шклярова Т.В. Орфографический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО.
- Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. Начальная школа. М.: ВАКО.
- Шклярова Т.В. Словарь трудностей русского языка. Начальная школа. М.: ВАКО.
- Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь. Начальная школа. М.: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

<https://www.yaklass.ru> - Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «Я Класс»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<https://uchi.ru> Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://ya.ru/video/preview/6500440662053749905>

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс

